

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом № «27» 08 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Управляющим советом Председатель УС Цыренова С.Н.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Цыденова Л.В. «27» 08 2020 г.</p>
---	--	---



**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
для детей с расстройствами аутистического спектра  
1-4 класс**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №60  
социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ

г. Улан-Удэ 2020

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Сведения о школе.....	3
<b>2. Целевой раздел</b>	
2.1 Пояснительная записка.....	3
2.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	7
2.3 Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	13
<b>3.Содержательный раздел</b>	
3.1 Программа формирования универсальных учебных действий.....	15
3.2 Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	28
3.3 Программа духовно-нравственного развития и воспитания.....	63
3.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	77
3.5 Программа коррекционной работы.....	85
3.6 Программа внеурочной деятельности.....	92
<b>4.Организационный раздел</b>	
4.1 Учебный план.....	93
4.2 Условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.....	99

## 1.Сведения о школе

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №60 социальной адаптации детейинвалидов» г. Улан-Удэ расположена по адресу: 670000, республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Смолина 51

**Ф.И.О. директора: Цыденова Л.В.**

**Авторы – составители: зам. директора по УВР Киселева Л.Н., зам. директора по НМР Павлова В.С.**

**Телефон:(3012)21-26-45**

**E-mail: mou.shkola60@yandex.ru**

Данная программа разработана администрацией МАОУ СОШ №60, творческой группой учителей начальных классов, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра

### АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

#### 2.Целевой раздел 2. 1 Пояснительная записка

Адаптированная программа для детей с РАС — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с расстройствами аутистического спектра и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

**Цель программы:** овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственноэстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. **Задачи:**

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями,
- развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Содержание программы коррекционной работы определяют **следующие принципы**: — *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка. — *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с РАС, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с РАС, выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с расстройствами аутистического спектра в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

**Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:** - реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;

-учет особенностей развития каждого ребенка;

-предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;

-создание условий по охране и укреплению здоровья детей;

-формирование мотивационной готовности к обучению;

-развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);

-развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;

-совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;

*Адаптированная образовательная программа* позволяет реализовать личностноориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с расстройствами аутистического спектра стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к *Образовательной программе*, может уточняться и корректироваться.

К числу **основных условий** необходимых для повышения эффективности обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающеобразовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, логопеда и психолога в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с расстройствами аутистического спектра;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с расстройствами аутистического спектра**

#### **Вариант 8.1**

Для этих детей характерно:

- сложности в произвольной регуляции собственной деятельности;
- медлительность, утомляемость, истощаемость и как следствие перевозбуждение, моторные стереотипии;
- выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания;
- неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем;
- задержка в психоречевом развитии (становление речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, ароматичность фраз);
- трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами;
- трудности общения (ранимость, тормозимость в контактах, проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия);
- задержка эмоционального развития, социальная незрелость, наивность;
- трудности усвоения навыков самообслуживания;
- неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений; □  
ограниченность игры и фантазии.

Дети этой группы тревожны, особенно при нарушении привычного хода событий или возникновении препятствий. Они чрезмерно зависят от близких, нуждаются в их постоянной поддержке и ободрении.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и закрепленных правил поведения, эти дети плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными.

Достижения детей преимущественно проявляются в невербальной области, возможно в конструировании. При адекватном коррекционном подходе они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации.

*В зависимости от психофизических особенностей и индивидуальных потребностей обучающиеся этой группы могут осваивать вариант АООП, полностью соответствующий ФГОС НОО, с обязательным включением Программы коррекционной работы, направленной на обеспечение эмоционально-личностного, социального и коммуникативного развития, поддержку в освоении АООП. **Вариант 8.2***

Для детей этой группы характерно

- ограниченность когнитивных возможностей; □
- инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах; □
- трудности переключения с одного действия на другое, «застреваемость»; □
- поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие, трудно понимают другого человека; □
- плохая адаптивность к меняющимся обстоятельствам, стереотипность увлечений;
- наивность и прямолинейность понимания и учета подтекста и контекста, происходящего; □
- стремление сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий, в противном случае возможен аффективный срыв (стереотипность); □
- способность к развернутому монологу, но речь «фонографическая»; □
- моторная неуклюжесть, крайняя неловкость; □
- несформированность навыков самообслуживания; имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. □

*Эти дети, как правило, обучаются по программе общеобразовательной школы в условиях класса или индивидуально, нуждаются в постоянном психолого-педагогическом сопровождении (важна длительность и постоянство контактов с педагогом).*

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме - могут осваивать вариант АООП образования детей с РАС, ориентированного на обучающихся с задержкой психического развития. Освоение АООП (Вариант 8.2) предполагает в большей степени развитие у обучающихся с РАС жизненной компетенции, поэтапное формирование учебной деятельности.

Возможности ребёнка с РАС к началу школьного обучения значительно различаются в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать социализировать и адаптировать ребенка с РАС к обучению в школе.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к

- ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
  - большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
  - необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
  - в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
  - необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
  - необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
  - в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
  - необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
  - необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
  - ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий

## **2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.1, вариант 8.2.), созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

*Поддержка в освоении основной образовательной программы начального обучения* Для обучающегося с РАС она реализуется:

- в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию обучения;
- в помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в группе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, специфики овладения учебными навыками.

*Требования к результатам развития жизненной компетенции* включают:



- развитие внимания и представлений об окружающих людях, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;
- развитие жизненного опыта ребенка, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;
- развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них;
- помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе; □ продвижение в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливая просьба или отказ);
- помощь в осмыслении осмысление и дифференциация картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее восприятия);
- помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Личностные результаты освоения АООП

Вариант 8.1	Вариант 8.2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>- Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций,</li> <li>- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,</li> <li>- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов,</li> <li>- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и</li> </ul>	<p><i>Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей,</li> <li>- Принятия и освоения своей социальной роли,</li> <li>- Формирования и развития мотивов своей учебной деятельности,</li> <li>- Потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия,</li> <li>- Развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия,</li> <li>- Способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем,</li> <li>- Принятия соответствующих своему возрасту ценностей и социальных ролей,</li> </ul>

<p>развивающемся мире,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,</li> <li>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; □</li> <li>- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; □</li> <li>- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; □</li> <li>- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; □</li> <li>- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. □</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде,</li> <li>Овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности)</li> </ul>
---	--

*Метапредметные результаты* освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Вариант 8.1	Вариант 8.2
-------------	-------------

<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий,</li> <li>- Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</li> </ul>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО не полностью соответствуют ФГОС НОО:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> <li>- Активное использование речевых средств и средств информационных и ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</li> <li>- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</li> <li>- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - Осуществлять контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</li> </ul>	

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО **за исключением:**

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*Предметные результаты* освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

#### **Филология**

##### **Русский язык:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматикоорфографических умений для решения практических задач. **Литературное**

##### **чтение:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

б) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя,

элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

7) формирование потребности в систематическом чтении; 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы. **Математика и информатика Математика:**

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-

познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

**Обществознание и естествознание Окружающий мир:**

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности,

элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой

природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми. **Основы религиозных культур и светской этики**

**Основы религиозных культур и светской этики**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики. **Основы светской этики Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской

(гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. **Выпускник получит возможность научиться:**
- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; – акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

## **Искусство**

### **Изобразительное искусство:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- 4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства. **Музыка:**

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- 5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкальнопластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

## **Технология**

### **Технология (труд):**

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности; 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарногигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

### **Физическая культура**

#### **Физическая культура**

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности. 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

### **2.3. Система оценки достижения обучающимися РАС**

#### **планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений, обучающихся с РАС и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся с РАС и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений, обучающихся с РАС в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы: 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС; 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся; 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении

содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений, обучающихся в освоении содержания АООП НОО необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требованием ФГОС НОО обучающихся с РАС оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения обучающегося с РАС в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов)

*Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения, обучающегося с РАС в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с РАС к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.



*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися с РАС знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### **3.Содержательный раздел 3.1 Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования УУД на ступени начального общего образования направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу *Стандарта*, конкретизирует требования *Стандарта* к личностным и метапредметным результатам освоения *Основной программы*, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

**Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования относятся:**

- формирование основ гражданской идентичности личности: чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за благосостояние общества; восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважение истории и культуры каждого народа.
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма: принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения; формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; □ развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе; готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию; критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать; готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты; целеустремленность и настойчивость в достижении целей; готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- личностный
- регулятивный
- познавательный
- коммуникативный

**Личностные универсальные** учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- *личностное*, профессиональное, жизненное самоопределение;
- *смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;
- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные** учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, знаковосимволические, информационные, логические.

**Общеучебные универсальные действия:**

- *самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;*
- *поиск и выделение необходимой информации*, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- *структурирование знаний;*
- *осознанное и произвольное построение речевого высказывания* в устной и письменной форме;
- *выбор наиболее эффективных способов решения задач* в зависимости от конкретных условий;
- *рефлексия* способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- *смысловое чтение* как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- *постановка и формулирование проблемы*, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют Знаковосимволические действия:

- *моделирование* — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаковосимволическая);
- *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия:**

- *анализ объектов* с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- *синтез* — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- *выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;*
- *подведение под понятие, выведение следствий;*
- *установление причинно-следственных связей*, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- *доказательство;*
- *выдвижение гипотез и их обоснование*. Постановка и решение проблемы;
- *формулирование проблемы;*
- *самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера*.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную адаптацию

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения в начальной школе.

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на	1. Слушать и понимать речь других.

«родина», «природа», «семья».	деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	основе изучения данного раздела.	
2. Уважать свою семью, своих родственников, любить родителей.	3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	
3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	
4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.		4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	
		5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	

класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к семье, своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для</p>	<p>1. Читать вслух или про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное.</p>
-------	---	--	---	--

			<p>выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>	
--	--	--	---	--

<p>класс 3</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по заранее представленным параметрам</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--------------------	---	--	---	--

<p>класс 4</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться</p>
--------------------	--	--	--	--

				друг с другом. Предвидеть последствия
--	--	--	--	---



				коллективных решений.
--	--	--	--	-----------------------

Универсальные учебные действия рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу,
- хочу,
- делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса).	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться», «Учусь успеху», «Живу в России», «Расту хорошим человеком», «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия.	самоорганизация	«Я могу».	«Понимаю и действую», «Контролирую ситуацию», «Учусь оценивать», «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю».
Познавательные универсальные учебные действия.	исследовательская культура.	«Я учусь».	«Ищу и нахожу», «Изображаю и фиксирую», «Читаю, говорю, понимаю», «Мыслю логически», «Решаю проблему».

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера.
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза;

осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности, учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир).			
общеучебные	<p>моделирование</p> <p>смысловое (перевод чтение, устной речи в произвольную письменную)</p> <p>и осознанные устные и письменные высказывания</p>		моделирование, наиболее эффективных способов решения задач	широкий выбор спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, группировка, причинно-следственные связи, рассуждения, доказательства, практические действия	сравнение,
коммуникативные	Социальная адаптация			

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- **коммуникативные** – обеспечивающие социальную компетентность,
- **познавательные** – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

- **личностные** – определяющие мотивационную ориентацию, □  
**регулятивные** – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»; - многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от предшкольной ступени образования к начальному образованию.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия – самоопределение, смыслообразование.	ВПШ (внутренняя позиция школьника).	Адекватная мотивация учебной деятельности.
Познавательные действия (классификация, сериация); и коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную).	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии.	Понятие сохранения (на примере дискретного множества). Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.

Познавательные знаковосимволические действия.	и Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любые учебные предметы.
Регулятивные действия -выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, ориентация на образец и правило выполнения действия, -контроль и коррекция, -оценка.	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом. Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.	Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (ИЗО).
Коммуникативные действия	Развитие учебного сотрудничества с учителем.	Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на ступени начального образования:

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия смыслообразование	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная
самоопределение Регулятивные действия.	Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка.	оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия.	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия.	Внутренний план действия.	Способность действовать «в уме».

Коммуникативные, регулятивные действия.	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий.	Осознанность и критичность учебных действий.
---	---	--

Приемы по формированию УУД:

Вид УУД	Умения и навыки ученика	Деятельность учителя по формированию УУД
Учебно-организационные умения и навыки	Вникает в смысл задачи учебной деятельности	Определяет цель урока, знакомит с ней учащихся; Определяет дидактическую часть каждого этапа урока, разъясняет ее ученикам; Четко формулирует конечный результат для ученика на данном уроке
	Выполняет работу, подражая учителю (по образцу)	Разрабатывает алгоритм выполнения заданий, учит работать по ним учащихся; Учит учащихся самостоятельно составлять алгоритм
	Вносит свой элемент в выполнение работы	Учит находить наиболее рациональные способы работы
	Владеет методом самоконтроля и самопроверки	Разъясняет учащимся способы самоконтроля, учит овладению ими
	Умеет оценивать ответы одноклассников	Предусматривает в конце урока устный комментарий к ответу учащихся
Учебно-интеллектуальные умения и навыки	Умеет управлять собственным вниманием	Развивает внимание учащихся, используя различные приемы
	Умеет слушать объяснение учителя, ответ ученика.	Использует эффективные формы работы на уроке
	Развита самостоятельность мышления	Учит: анализировать, сравнивать, обобщать, абстрагировать, синтезировать, выделять главную мысль систематизировать, проводить первичные исследования, ставить вопросы, отвечать на вопросы; Развивает логику мысли и логику речи
	Умеет переносить приобретенные знания в нестандартную (новую) учебную ситуацию.	Планомерно проводит уроки интегрированного творческого характера; В течение учебного года продумывает систему заданий. Развивающих творческие способности учащихся.

Учебно-информационные умения и навыки	Читает с соблюдением всех требований к чтению.	Уделяет на уроках внимание технике чтения: Обучает различным видам чтения; Формирует навык чтения у учащихся.
	Умеет работать с учебником, с книгой.	Продумывает разнообразный характер познавательной деятельности учащихся при работе с учебником;
	Умеет работать с дополнительной литературой	Учит работать с дополнительной литературой по предметам: справочникам, словарям, энциклопедиям
	Владеет элементами библиографической грамотности	Совместная работа с библиотекарем школы, детской библиотеки
	Владеет монологической речью.	Создание ситуации на уроке для полемики; Включает в процесс изучения своего предмета диалог, беседу; Признает вариативность формулировок; Учит пересказывать (сжато, выборочно) содержание учебных текстов, отрывков из худ. произведений.
Коммуникативные умения и навыки	Умение слушать и слышать друг друга;	Вырабатывать умения учиться в незнакомом или временном коллективе; Вырабатывать умение уважать свою личность и личность окружающих, оценивать свои возможности, результаты своей деятельности и деятельности окружающих; Учитель должен создавать условия для погружения ребенка в активную речевую среду;

**Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения**

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия как основа умения учиться. В сфере личностных действий будет сформирована внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной децентрации. В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. В сфере познавательных действий – научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию

собеседника; умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; умения адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. **Регулятивные учебные действия**

Выпускник научится: принимать и сохранять учебную задачу,

- уметь учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*
- *уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.*

### **Коммуникативные учебные действия**

Выпускник научится:

- понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; Выпускник получит возможность научиться:
- *учитывать и уметь координировать различные позиции других людей, отличные от собственной, в сотрудничестве;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

### **Познавательные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- . строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь обобщать – осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- уметь осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- уметь устанавливать аналогии
- владеть общим приемом решения задач; Выпускник получит возможность научиться:
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием библиотек и сети Интернет;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *уметь осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *уметь строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.*

#### **Личностные учебные действия У**

выпускника будет сформирована:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и ориентации на содержательные моменты школьной действительности, и образец «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества; осознание своей этнической принадлежности;



- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей,
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм; развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание и сопереживание чувствам других людей; Выпускник получит возможность для формирования:
- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, чувства необходимости учения, выраженном преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»*
- *компетентности в реализации снов гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *развития морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям*
- *реализации установки на здоровый образ жизни в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам другим, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

УДД

### 3.2 Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Содержание начального общего образования обучающихся с РАС реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Обучение детей с расстройствами аутистического спектра ведется по УМК «Школа России», которая обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребенка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу. Учебники разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым, способствуя созданию психологического комфорта при обучении. Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Продолжительность урока составляет в 1-2 классах — 35 минут

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

#### Основное содержание учебных предметов

##### 1. Русский язык

###### *Виды речевой деятельности*

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания

прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа

в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. **Орфография.**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### ***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные. Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам в единственном числе

(склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

**Глагол.** Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Лексика.** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  
проверяемые безударные гласные в корне слова; парные  
звонкие и глухие согласные в корне слова; неизносимые  
согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ы; мягкий  
знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные  
падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя,  
-ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак  
после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа  
(пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные  
окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки  
препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит  
общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного  
мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать,  
поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого  
этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,  
благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.  
Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским  
языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на  
определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование,  
рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка  
предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по  
предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности,  
правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах  
синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):  
*изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-  
повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

## **2. Литературное чтение** *Виды речевой и читательской деятельности*

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника,  
чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение  
отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение

последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка:

последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. **Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). **Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания, прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе



(описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### ***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв. ***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

### ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### ***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. **4. Математика**

### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **5. Окружающий мир (человек, природа, общество)**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе

наблюдений. Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения

прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Города России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим

народам, их религии, культуре, истории. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

## **6. Основы религиозных культур и светской этики**

Задачами учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- обеспечение условий для усвоения обучающимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных обучающимися в младшей школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Личностными результатами являются:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
4. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
6. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Метапредметными результатами являются:
  1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
  2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

3. Адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
4. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
5. Владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
6. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
7. Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами являются:

1. Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
2. Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
3. Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России. Осознание ценности нравственности

### **Содержание курса**

#### **1 Раздел «Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества» (1 час)**

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

#### **2 Раздел «Основы светской этики» (25 часов)**

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом». Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

### **3 Раздел «Духовные традиции многонационального народа России» (8 часов)**

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Образцы нравственности в культуре Отечества Подготовка творческих проектов.

Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.

Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины» и т.д.

Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.). **7.**

### **Изобразительное искусство**

Виды художественной деятельности



**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

*Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).*

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива.

Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния. **Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт. **Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

*Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?*

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих

лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

*Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.*

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественноконструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, настели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

*Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.* **8. Музыка**

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

## **9.Технология**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере Республики Бурятия). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.*

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление).

Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

## **10. Физическая культура**

*Цель* данного курса - формирование целостной системы универсальных знаний и умений по адаптивной лечебной физической культуре, устойчивого интереса и потребности в

организации и ведении здорового образа жизни, обучение учащихся способам самостоятельной работы по современным здоровьесберегающим технологиям, умению работать в режиме современного информационного пространства с учетом медикобиологических и психофизических характеристик. *Задачи:*

- коррекционно-оздоровительные: позитивные изменения в психофизическом и двигательном состоянии детей с проблемами в состоянии здоровья и развития;
- образовательные: расширить двигательный опыт (навык) детей с проблемами в состоянии здоровья и развития, посредством использования освоенных физических упражнений в разнообразных формах двигательной активности, привить детям с проблемами в состоянии здоровья и развития основ адаптивного физкультурного образования;
- воспитательные: приобщить детей с проблемами в состоянии здоровья и развития к здоровому образу жизни, воспитать у них основы адаптивной физической культуры. В процессе освоения учебного материала всесторонне развивается организм учащегося, улучшается психофизическое состояние, формируется представление о биологическом, физическом и психическом развитии человека, здоровом образе жизни, о законах и закономерностях совершенствования его физических качеств и способностей, формируются и совершенствуются психофизические качества, адаптация к социальным условиям, двигательные умения и навыки, потребность к здоровьесбережению.

Материал изучается последовательно по логической схеме: рассказ → показ (демонстрация) → применение двигательных действий → получение навыка и умений → применение полученных знаний и умений на практике.

Широко используются методы и приемы, телесно и личностно ориентированные оздоровительные технологии и способы организации личностно-ориентированного обучения по разноуровневым заданиям, с учётом индивидуальных особенностей здоровья учащихся, что способствует развитию основных учебных компетенций и личности учащегося.

Система определенных физических упражнений является формой ЛФК; это лечебная гимнастика, самостоятельные занятия учащихся по рекомендации врача, инструктора; дозированная ходьба, занятия на тренажерах, механоаппаратах, игры (бадминтон, теннис), городки, помимо физических упражнений к ЛФК относятся массаж, закаливание воздухом и водой, трудотерапия. К основным формы работы относятся – тренажерные занятия, физкультурные упражнения, эстафеты, соревнования, игровые моменты, практические работы, творческие работы.

#### **Программа адаптационных уроков**

Одной из **основных целей «Адаптационных уроков»** является развитие коммуникативных навыков и постепенная адаптация к коллективу каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, особенностей диагноза) в условиях специально организованной учебной деятельности с группой детей на уроках адаптации.

В этой деятельности ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то – обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. На уроках адаптации должны быть сформированы такие качества личности, как повышенная мотивация к любым видам учебной деятельности, умение мгновенно включаться в работу, открытость, коммуникативность. Таким образом, опираясь на эмоциональноволевую сферу

ребёнка необходимо развивать когнитивные процессы. Эти уроки дают возможность восполнить пробелы индивидуального обучения. Говоря об адаптации, мы имеем в виду:

1. Постепенную адаптацию учащихся к учителю (к разным учителям), т.к. переход от общения с одним учителем к общению с разными учителями зачастую проходит болезненно.
2. Постепенную адаптацию детей друг к другу

Таким образом, развитие коммуникативности занимает на уроках адаптации центральное место. Адаптация к коллективу предполагает постепенное вхождение детей с РАС в детское общество. На уроки адаптации дети с РАС приходят по желанию, дозированное количество уроков.

## 1 класс.

### Общая характеристика учебных курсов

Программы **уроков адаптации в 1 классе** включает предметы: технологии, ИЗО и физической культуре разработаны в соответствии с основными положениями Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторских программ Кузина В. С., Кубышкиной Э.И. Неменская Л.А. «Изобразительное искусство; Роговцева, Н. И. Технология; В.И.Ляха, А.А.Зданевича Физическая культура.

**ИЗО.** Содержание рабочей программы по ИЗО как дополнение к базовому учебному плану школы направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как к духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

В 1 классе изучаются такие закономерности изобразительного искусства, без которых невозможна ориентация в потоке художественной информации. Учащиеся получают представление об изобразительном искусстве как целостном явлении, поэтому темы программы формулируются так, чтобы избежать излишней детализации, расчлененности явлений, фактов, событий. Это дает возможность сохранить ценностные аспекты искусства и не свести его изучение к узко технологической стороне.

Содержание курса предусматривает два вида деятельности учащихся: восприятие произведений искусства (ученик – зритель) и собственную художественно-творческую деятельность (ученик – художник). Это дает возможность показать единство и взаимодействие двух сторон жизни человека в искусстве, раскрыть характер диалога между художником и зрителем, избежать преимущественно информационного подхода к изложению материала. При этом учитывается собственный эмоциональный опыт общения ребенка 6-7 лет с произведениями искусства, что позволяет вывести на передний план деятельностное освоение изобразительного искусства.

**Технология.** При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы

решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете. Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Окружающий мир.** Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. **2 класс.**

### **Общая характеристика учебных курсов**

**Программы уроков адаптации во 2 классе:** внеклассное чтение, окружающий мир и ИЗО. Программы разработаны в соответствии с основными положениями Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторских программ А. Ф. Климановой, М. В. Головановой, В. Г. Горецкого «Литературное чтение» (внеклассное чтение), А. А. Плешакова «Окружающий мир», Кузина В. С., Кубышкиной Э.И. Изобразительное искусство.

**ИЗО.** Содержание рабочей программы по ИЗО как дополнение к базовому учебному плану школы направлено на реализацию приоритетных направлений **художественного образования:** приобщение к искусству как к духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Во 2 классе изучаются такие закономерности изобразительного искусства, без которых невозможна ориентация в потоке художественной информации. Учащиеся получают представление об изобразительном искусстве как целостном явлении, поэтому темы программы формулируются так, чтобы избежать излишней детализации, расчлененности явлений, фактов, событий. Это дает возможность сохранить ценностные аспекты искусства и не свести его изучение к узко технологической стороне.

Содержание курса предусматривает два вида деятельности учащихся: восприятие произведений искусства (ученик – зритель) и собственную художественно-творческую деятельность (ученик – художник). Это дает возможность показать единство и взаимодействие двух сторон жизни человека в искусстве, раскрыть характер диалога между художником и зрителем, избежать преимущественно информационного подхода к изложению материала. При этом учитывается собственный эмоциональный опыт общения ребенка 8-9 лет с произведениями искусства, что позволяет вывести на передний план деятельностное освоение изобразительного искусства. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками литературного чтения, при прохождении отдельных тем рекомендуется использовать музыку, межпредметные связи с окружающим миром (наша Родина и мир, строение растений, животных, пропорции человека, связи в природе).



**Внеклассное чтение.** В программе по внеклассному чтению за основу взят традиционный *тематический принцип*, введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса. Главное отличие состоит в том, что на этих уроках дети работают не с учебником, хрестоматией, а с детской книгой. Дети читают «в рамках учебников», то есть другие рассказы или стихи авторов, которые не включены в данный раздел, и т.д. Во 2-м классе мир, который открывают для себя дети, расширяется. Читая произведения фольклора народов России и мира и авторские сказки, второклассники как бы выходят в «единое духовное пространство» и узнают, что мир велик и многообразен и в то же время един. Когда бы и где бы ни жили люди, в произведениях фольклора разных народов отчётливо видно, что в человеке всегда ценились трудолюбие и патриотизм, ум и доброта, храбрость и достоинство, сила чувств и верность, а неприятие вызывали леность, скупость, глупость, трусость, зло... Для этого в курс специально включены, например, сказки разных народов, имеющие сходные названия, сюжет, главную мысль.

**Окружающий мир.** Содержание курса на уроках адаптации охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил поведения до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком предусмотрено обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность: на улице и дороге, на воде, в быту, Важной содержательной линией курса является обучение умению общаться с другими людьми — детьми и взрослыми, освоение азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей — в семье, гостях, школе, общественных местах.

### 3 класс

#### Общая характеристика учебных курсов

**ИЗО.** Содержание рабочей программы по ИЗО как дополнение к базовому учебному плану школы направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования: знакомство с художниками своего края, приобщение к искусству как к духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. В 3 классе изучают особенности искусства родного края. Включение элементов краеведения на уроках - лучшая пища для детского ума и воображения, средство развития памяти, интереса, внимания и воли. На этих уроках создаются благоприятные условия для развития логического мышления детей. Ученик, опираясь на конкретно-образное мышление, возникающее в процессе наблюдения, приходит к умозаключениям, обобщениям, применяя доступные для его возраста логические операции: сравнения и аналогии, анализ и синтез, обобщение и конкретизацию. Задача учителя умело направлять мыслительную деятельность детей. Всё это способствует всестороннему развитию школьников, развивает их познавательные способности и интерес к изучению родного края, формирует устойчивые качества личности, развивает разум и чувства. Использование краеведческого материала, несомненно, играет большую роль и в формировании исторического сознания детей.

**Развитие речи.** В программе по развитию речи за основу взят традиционный тематический принцип, введение детей через краеведческую литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса. *Важность литературного краеведения*

**заключается в том, что оно, расширяя и обогащая знания школьников о родных местах, прививает им любовь и уважение к истории родного края, помогает полнее ощутить и осознать связь литературы с жизнью, формирует гражданские позиции.**

**Окружающий мир.** Содержание курса на уроках адаптации несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Природа нашего края своеобразна и неповторима. Задача курса – привлечь внимание учащихся к особенностям рельефа местности, к водным ресурсам, к некоторым особенностям многочисленных представителей мира растений и животных, обеспечивает расширение межпредметных связей и практических умений учащихся, способствует формированию целостного представления о живой и неживой природе родного края и формирование ценностных мировоззренческих взглядов и идей, правовых норм, элементов гражданской ответственности, национальной гордости и экологической культуры.

#### **4 класс**

##### **Общая характеристика учебных курсов**

**ИЗО** Рабочая программа учебного курса по изобразительному искусству для уроков адаптации в 4 классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2012), Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России (2012), авторской программы В.С.Кузина (Программа для общеобразовательных учреждений.

Изобразительное искусство 1-4 классы. М.: Дрофа, 2010)

В ней сохранены ведущие принципы обучения предмету в младших классах: органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, основ логического мышления и речи детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений.

**Развитие речи** Рабочая программа учебного курса «Развитие речи» для уроков адаптации в 4 классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2012), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2012), авторской программы Канакиной В.П., Горещкого В.Г. «Русский язык» (М.: «Просвещение», 2014).

**Цель:** развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли. Подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции. **Окружающий мир** Рабочая программа учебного курса по окружающему миру для уроков адаптации в 4 классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2012), Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России (2012), авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир.1-4 классы». В ней сохранены ведущие принципы обучения предмету в младших классах: органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, основ логического мышления и речи детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений.

**Цель:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционноразвивающими занятиями с учетом психофизических особенностей, обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

**Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»** реализуется в виде индивидуальных и групповых занятий, 2 раза в неделю. В 1 классе - 66 часов в год, во 2 – 3 классах – 68 часов в год

**Цель** коррекционно-развивающей работы:

- создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ребенка с РАС,
- оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении АООП НОО.

**Основные задачи** коррекционного курса

- 1) Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- 2) Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- 3) Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
- 4) Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. 5) Накопление опыта социального поведения.

**Содержание 1**

класс

«Я и моя семья» (имя, фамилия ученика, родственные отношения: мама, папа, брат, сестра, их имена, фамилии, занятия).

«Мой дом» (город, село, деревня, где он живет, адрес, квартира, комната, кухня, коридор, места общего пользования и др.).

«Школа». «Класс». «Школьный двор» (общее знакомство, правильное название).

«Мои друзья» (имена, фамилии, девочка— мальчик, я, он, она, ты, вы, мы, они) «Книги».

«Одежда».

«Обувь».

«Посуда».

«Мебель».

«Транспорт».

«Игры и забавы детей».

«Времена года: лето, осень, зима, весна» (основные признаки: тепло, холодно, мороз, солнце, ветер, дождь, снег и др.).

«Месяцы» (в течение года).

«Дни недели» (в течение года).

«Сутки: утро, день, вечер, ночь» (в течение года). «Растения: деревья, кусты, трава, цветы» (узнавание и называние знакомых детям растений).

«Домашние животные» (кошка, собака или другие знакомые детям).

«Дикие животные» (волк, медведь, лиса, заяц или другие знакомые детям). «Птицы» (воробей, ворона или другие знакомые детям).

«Домашние птицы» (куры, петух, гуси, утки или другие знакомые детям).

«Насекомые» (мухи, жуки, пауки, бабочки, стрекозы или другие знакомые детям).

«Лес, поле, сад, огород».

«Фрукты» (яблоко, груша или другие знакомые детям).

«Овощи» (морковь, огурец, помидор, картофель или другие знакомые детям). «Ягоды» (вишня, слива, виноград, клубника или другие знакомые детям).

2 класс

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день.

Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев. Школа, пришкольный участок. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны.

Спортивная площадка, площадка для игр.

Дом, квартира, домашний адрес

Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора. Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

Овощи. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Выращивание лука.

Фрукты. Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах.

Употребление в пищу.

Овощи и фрукты. Сравнение.

Деревья. Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

Комнатные растения. Фикус, бегония или другие с широкими листьями.

Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

Раннецветущие растения. Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние.

Различение по внешнему виду

Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Домашние и дикие животные. Сравнение.

Птицы. Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются.

Какую пользу приносят человеку.

Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Птицы и насекомые. Сравнение.

Охрана здоровья. Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Повторение.

## **Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»**

### **Цель и задачи:**

Основная цель программы – способность эстетическому развитию подрастающего поколения через хореографию.

Для осуществления поставленной цели необходимо решать следующие задачи.

Учебно – музыкальные задачи:

- дать всем детям первоначальную хореографическую подготовку, выявить их склонности и способности;
- опираться в обучение на основные принципы педагогики;
- научить взаимосвязи музыки и движения, дать основы музыкальной грамоты; - научить детей мыслить, слушать и слышать учителя, уметь исправлять неточности в исполнении;
- привить детям любовь к танцу, формировать их танцевальные способности (музыкально-двигательные, художественно – творческие).

Развивающие задачи:

- развивать чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку;
- развивать танцевальную выразительность, координацию движений, ориентировку в пространстве;
- пробуждать фантазию, способность к импровизации; - развивать артистизм, умение исполнять ролевые танцы.

Воспитательные задачи:

- воспитывать художественный вкус, интерес к танцевальному искусству разных народов; - сплотить коллектив, строить в нем отношения на основе взаимопомощи и сотворчества; - принимать участие в концертной жизни школы.

**Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» рассчитан на 66 часов в год в 1 классе и 68 часов в год во 2 - 4 классах. Занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуально.**

**Цель** коррекционно-развивающей работы: формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

### **Задачи:**

- формирование у учащихся бытовых умений в области личной гигиены, сохранения и укрепления своего здоровья;
- формирование и совершенствование навыков самообслуживания при повседневном уходе за одеждой, обувью и жилищем;
- формирование и совершенствование необходимых навыков коллективного труда;
- формирование у учащихся представлений о нормах культуры поведения, взаимоотношений с людьми (в семье, классе, общественных местах);
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности младших школьников.

### **Содержание коррекционного курса**

#### **1 класс**

Личная гигиена (66 часов).

**Тема: Личная гигиена и её значение (8 часов).**

Понятие о личной гигиене. Режим дня. Утренний и вечерний туалет. Моё тело.

**Словарная работа:** гигиена, чистота, аккуратность, парикмахерская, режим, обед, часы, ванна, полотенце, щётка, локти, колени. **Оборудование:**

- плакат "Режим дня";
- картинки "Части тела";
- предметы личной гигиены: мыло, полотенце (для рук и банное), зубная щётка и паста, шампунь, мочалка;
- иллюстрации "Части тела";
- лист бумаги, простые и цветные карандаши. **Учащиеся должны знать:** □ понятие "личная гигиена" ;
- режим своего дня;
- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; □ средства ухода за телом;
- названия частей тела человека. **Учащиеся должны уметь:**
- называть и показывать части тела на себе и схематическом изображении;
- пользоваться средствами личной гигиены по назначению;
- правильно выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета. **Тема: Уход за руками (10 часов).**

Руки – мои помощники. Средства ухода за руками.

Средства ухода за ногтями пальцев рук.

**Словарная работа:** помощник, правая, левая, жидкое мыло, полотенце, умывальник, ногти, ножницы, микробы. **Оборудование:**

- картинки "Части тела";
- дидактическая игра "Мышкины запасы";
- дидактическая игра "Чудесный мешочек";
- памятка "Я мою руки";
- шаблоны кистей рук;
- лист бумаги, простые и цветные карандаши. **Учащиеся должны знать:**
- значение рук;
- средства ухода за руками;
- когданужно мыть руки;
- последовательность действий при мытье рук;
- средства ухода за ногтями;
- когда нужно стричь ногти;
- об индивидуальности средств ухода за руками. **Учащиеся должны уметь:**
- пользоваться умывальником, кусковым и жидким мылом;
- пользоваться индивидуальным полотенцем;
- насухо вытирать руки;
- правильно выполнять последовательность действий при мытье рук; □ следить за чистотой и аккуратностью своих ногтей на руках.

**Тема: Уход за ногами (10 часов).**

Ноги и их значение. Средства для ухода за ногами.

Средства ухода за ногтями пальцев ног.

**Словарная работа:** правая, левая, полотенце для ног, тапик, ногти, ножницы, микробы, обувь.

- 
- 
- 

### **Оборудование:**

картинки "Части тела"; памятка "Я мою ноги"; лист бумаги, простые и цветные карандаши. **Учащиеся должны знать:**

- значение ног;
- средства ухода за ногами;
- когда нужно мыть ноги;
- последовательность действий при мытье ног;
- средства ухода за ногтями;
- об индивидуальности средств ухода за ногами. **Учащиеся должны уметь:**
- пользоваться тазиком с водой и мылом;
- пользоваться индивидуальным полотенцем;
- насухо вытирать ноги;
- правильно выполнять последовательность действий при мытье ног; □ следить за чистотой и аккуратностью своих ногтей на ногах. **Тема: Уход за зубами (10 часов).**

Зубы и их значение. Средства ухода за зубами. Необходимость и периодичность чистки зубов. Правила чистки зубов. Чистим зубы - практическое занятие.

**Словарная работа:** десна, зубы: молочные и постоянные, пережевывание, микробы, зубная паста: детская и взрослая, зубная щётка: детская и взрослая. **Оборудование:**

- рисунок "Зубы во рту";
- схема чистки зубов;
- зубные щётки различной формы, детские и взрослые;
- зубные пасты разных фирм, с разными добавками, детские и взрослые;
- индивидуальные зубные щётки учащихся;
- подставки для щёток и паст; □ зеркало;
- умывальник. **Учащиеся должны знать:**
- значение зубов;
- о бережном отношении к зубам;
- средства ухода за зубами и место их хранения;
- необходимость и периодичность чистки зубов; □ правила чистки зубов;
- об индивидуальности средств ухода за зубами. **Учащиеся должны уметь:**
- бережно относиться к своим зубам;
- пользоваться по назначению зубной щёткой и пастой;
- правильно чистить зубы;
- пользоваться индивидуальной зубной щёткой. **Тема: Уход за ушами (10 часов).**

Уши и их значение. Средства ухода за ушами. Необходимость и периодичность чистки ушей. Правила чистки ушей. Чистим уши - практическое занятие.

**Словарная работа:** ушная раковина, внутреннее ухо, слух, ватные палочки.

### **Оборудование:**

- плакат "Строение уха";
- игрушечные музыкальные инструменты;

□

- аудиозапись "Звуки природы";
- памятка "Береги слух";
- дидактическая игра "Как правильно?"; **Учащиеся**

**должны знать:**

- значение ушей;
- о бережном отношении к слуховому аппарату; □ средства ухода за ушами;
- необходимость и периодичность чистки ушей; □ правила чистки ушей.

**Учащиеся должны уметь:**

- бережно относиться к своему и чужому органу слуха;
- пользоваться по назначению ватными палочками;
- периодически чистить уши;
- соблюдать правила безопасности при чистке ушей. **Тема: Уход за глазами (10 часов).**

Глаза и их значение. Бережём зрение. Гигиена зрения. Гигиена чтения и просмотра телевизионных передач. «Уход за глазами» - практическое занятие.

**Словарная работа:** веко, зрачок, ресницы, зрение, очки, телепередача.

**Оборудование:**

- плакат "Строение глаза";
- зеркало;
- игры на развитие зрительного восприятия "Наложенные рисунки", "Что исчезло?";
- памятка "Бережем зрение";
- настольная лампа;
- книги;
- телевизор;
- очки; **Учащиеся должны знать:**

- значение глаз;
- о бережном отношении к зрительному аппарату;
- о гигиене глаз;
- о правильном освещении и посадке при чтении и просмотре телепередач; □ о временных ограничениях при просмотре телепередач; □ необходимость ношения очков при назначении врача. **Учащиеся должны уметь:**
- бережно относиться к своему и чужому органу зрения;
- соблюдать правила безопасности при работе с острыми предметами;
- правильно освещать свое рабочее место;
- соблюдать правила посадки при чтении и просмотре телепередач; □ соблюдать временные ограничения при просмотре телепередач; □ обязательно носить очки при назначении врача. **Тема: Уход за волосами (8 часов).**

Средства ухода за волосами. Правила расчёсывания волос. Необходимость и периодичность мытья волос. "Играем в парикмахерскую" – практическое занятие.

**Словарная работа:** шампунь, расческа, заколка, заплетание, причёска, парикмахер, стрижка. **Оборудование:**

- зеркало;
- расческа;
- заколки;



- 
- 
- 
- 

- шампуни разных марок: детские и взрослые;
- набор для сюжетно-ролевой игры "Парикмахерская"; □ лист бумаги, простые и цветные карандаши.

**Учащиеся должны знать:**

средства ухода за волосами; необходимость и периодичность мытья волос; правила расчёсывания и мытья волос; назначение

"Парикмахерской". **Учащиеся должны уметь:**

- расчесываться;
- следить за аккуратностью своей прически;
- пользоваться по назначению шампунем;
- соблюдать правила безопасности при мытье головы;
- правильно себя вести при посещении парикмахерской. **Тема: Обобщающий урок «Моё тело и уход за ним» (2 часа).**

**Словарная работа:** личная гигиена, зубная щетка, зарядка, носовой платок, расческа, прическа, ножницы, ногти. **Оборудование:**

- карточки "Я моюруки";
- шаблоны кистей рук, ножницы;
- предметы личной гигиены (зубные щетки, мыло, носовой платок, расчески); □ разрезные картинки (расчески); □ куклы, заколки;.

**Учащиеся должны знать:**

- о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья;
- средства ухода за телом;
- режим своего дня;
- последовательность действий при мытье рук;
- необходимость и периодичность чистки зубов;
- правила чистки зубов;
- правила ухода за волосами; □ правила ухода за ногтями; □ названия частей тела человека. **Учащиеся должны уметь:**

- использовать по назначению средства личной гигиены;
- правильно выполнять последовательность действий при мытье рук;
- следить за чистотой и аккуратностью своих ногтей;
- правильно выполнять последовательность действий при чистке зубов;
- пользоваться носовым платком;
- следить за аккуратностью своей прически;
- называть и показывать части тела на себе и схематическом изображении.

**2 класс**

- 
-

□

Одежда и обувь (68 часа).

Одежда (42 час). **Тема: Одежда и её значение (8 часов).**

Одежда и её значение. Одежда для мальчиков, девочек. Виды одежды в соответствии с предстоящей деятельностью (моделирование ситуаций).

**Словарная работа:** одежда, лицевая и изнаночная сторона, девочка, семья, работа, школа, театр. **Оборудование:**

- дидактическое пособие "Одежда";
- плакат "Времена года"; дидактическая игра "Одень Машу и Мишу"; комплекты одежды: школьная, домашняя, спортивная, рабочая, повседневная, праздничная;

□

изображение школы, театра, дома, спортивной площадки. **Учащиеся должны знать:**

- слово обобщенного значения "одежда";
- назначение одежды;
- названия предметов одежды;
- виды одежды: одежда для мальчиков и девочек;
- по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, рабочая, повседневная, праздничная;
- сезонная одежда: зимняя, летняя, демисезонная;
- части одежды; **Учащиеся должны уметь:**
- выделять предметы одежды среди других групп предметов;
- показывать называемую одежду;
- называть одежду;
- узнавать одежду по описанию;
- описывать предметы одежды;
- сравнивать предметы одежды;
- выбирать одежду определенного вида;
- классифицировать одежду по группам, видам; **Тема: Способы расстегивания и застёгивания одежды (8 часов).**

Виды застёжек для одежды – пуговицы, кнопки, крючки. Виды застёжек для одежды – молния и липкая лента.

**Словарная работа:** застёжка, пуговица, молния, кнопка, липучка. **Оборудование:**

- дидактическое пособие "Развиваем мелкую моторику: шнуровка, молнии, кнопки, липучки";
- комплекты одежды с различными застежками. **Учащиеся должны знать:**
- как застегивают (расстегивают) пуговицы на одежде;
- как завязывают и развязывают шнурки, пояса;
- как застегивают (расстегивают) молнию, крючки на одежде. **Учащиеся должны уметь:**
- застегивать и расстегивать крупные (а затем маленькие) пуговицы, крючки, молнии; □ завязывать и развязывать шнурки и пояса.

**Тема: Головные уборы (6 часа).**

Головной убор и его значение. Виды головных уборов.

**Словарная работа:** шапка, берет, кепка, платок, панамы, ушанка. **Оборудование:**

- дидактическое пособие "Головные уборы";
- дидактическая игра "Чей головной убор?";
- дидактическая игра "Четвертый лишний";
- головные уборы: шапки, кепки, береты, платки, ушанки, панамы и т. п. **Учащиеся должны знать:**
- слово обобщенного значения "головные уборы";
- назначение головных уборов;
- названия головных уборов ;

□

□

□

- виды: головные уборы для мальчиков и девочек; □ наличие лицевой и изнаночной стороны головных уборов. **Учащиеся должны уметь:** выделять головные уборы среди других групп предметов; показывать называемые головные уборы; называть головные уборы ; узнавать головные уборы по описанию; описывать головные уборы; сравнивать головные уборы; определять лицевую и изнаночную сторону головных уборов. **Тема: Подбор одежды и головных уборов (8 часов).**

Подбор одежды и головного убора по сезону – осень, зима. Подбор одежды и головного убора по сезону – весна, лето.

Практическое занятие – смена одежды и головного убора по сезону.

**Словарная работа:** осень, зима, весна, лето, демисезонная. **Оборудование:**

- дидактическое пособие "Головные уборы", "Одежда";
- плакат "Времена года";
- дидактическая игра "Выбери головной убор и одежду";
- головные уборы и комплекты одежды (зимняя, летняя, демисезонная) **Учащиеся должны знать:**
- названия и последовательность времен года;
- признаки времен года;
- температурные особенности разных сезонов;
- виды головных уборов и сезонной одежды: зимняя, летняя, демисезонная. **Учащиеся должны уметь:**
- определять по признакам время года;
- подбирать одежду и головной убор соответствующие сезону. **Тема: Уход за одеждой (12 часов).**

Повседневный уход за одеждой. Значение чистоты и опрятности одежды. Средства для чистки и стирки одежды. Правила чистки и стирки одежды и способы действий. Сушка мокрой одежды. Практическое занятие – чистка щёткой повседневной одежды. Практическое занятие – ручная стирка небольших вещей. Пользование утюгом. Техника безопасности. Мелкий ремонт одежды. Инструменты и приспособления для ремонта одежды. Обобщающий урок «Одежда и уход за ней».

**Словарная работа:** опрятность, неряха, щётка, порошок, утюг, глажка, игла, штопка, ателье, швея. **Оборудование:**

- щётка для одежды;
- сушилка;
- стиральный порошок, таз; □ утюг, гладильная доска; □ игла, нитки, ножницы. **Учащиеся должны знать:**
- значение чистоты и опрятности одежды;
- средства для чистки и стирки одежды;
- правила чистки и стирки одежды и способы действий;
- основы техники безопасности при работе с электроприборами; □ инструменты и приспособления для ремонта одежды; □ название места, где можно отремонтировать одежду. **Учащиеся должны уметь:**

□

- 
- 
- 
- 

- следить за чистотой и опрятностью своей одежды;
- чистить щеткой свою одежду;
- сушить мокрую одежду;
- стирать вручную мелкие вещи; пользоваться утюгом и соблюдать технику безопасности; гладить мелкие вещи; производить мелкий ремонт вещей.

Обувь (24 часов). **Тема: Обувь и её значение (6 часов).**

Обувь и её значение. Виды обуви в соответствии с полом человека. Виды обуви в соответствии с предстоящей деятельностью (моделирование ситуаций).

**Словарная работа:** обувь, обувать, подошва, носок, пятка, голенище, каблук, стелька, девочка, семья, работа, школа, театр. **Оборудование:**

- дидактическое пособие "Обувь";
- дидактическая игра "Четвертый лишний";
- дидактическая игра "Обуй детей";
- пары обуви: для улицы, для дома, спортивная, повседневная, праздничная; □ изображение школы, театра, дома, спортивной площадки. **Учащиеся**

**должны знать:**

- слово обобщенного значения "обувь";
- назначение обуви;
- названия предметов обуви;
- виды обуви;
- обувь мужская, женская, детская;
- по назначению: для улицы, для дома, спортивная, повседневная, праздничная; □ части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька. **Учащиеся**

**должны уметь:**

- выделять обувь среди других групп предметов;
- показывать называемую обувь;
- называть обувь;
- узнавать обувь по описанию;
- описывать пары обуви;
- классифицировать обувь по группам, видам. **Тема: Надевание обуви (3 часа).**

Нахождение в группе предметов обуви одинаковых по наименованию пар.

Правильное надевание обуви, различение правого и левого ботинка.

**Словарная работа:** пара обуви, правый, левый, обувная ложка. **Оборудование:**

- дидактическая игра "Найди пару";
- дидактическая игра "Обуй куклу"; □ разные пары обуви; □ обувная ложка.

**Учащиеся должны знать:**

- обувь имеет пару;
- где правый и левый ботинок. **Учащиеся должны уметь:**

- 
- 
-

- спаривать пары обуви между собой;
- выбирать обувь определенного вида;
- определять правый и левый ботинок;
- правильно обуваться;
- как при необходимости пользоваться обувной ложкой. **Тема: Зашнуровывание обуви (6 часов).**

Приёмы выполнения шнуровки. Практическое занятие – выполнение шнуровки. Завязывание узелка и бантика. Практическое занятие-завязывание узелков и бантиков на обуви. Практическое занятие-шнуровка обуви, завязывание узелков и бантиков на обуви.

**Словарная работа:** обувь, шнуровка, завязывать.

**Оборудование:** дидактическое пособие "Развиваем мелкую моторику: шнуровка";

- обувь со шнурками. **Учащиеся должны знать:**
- приёмы выполнения шнуровки; □ приёмы завязывания узелка и бантика. **Учащиеся должны уметь:** □ выполнять шнуровку;
- завязывать узелок и бантик. **Тема: Подбор обуви (4 часа).**

Подбор обуви по сезону – осень, зима. Подбор обуви по сезону – весна, лето.

Практическое занятие - смена обуви по сезону.

**Словарная работа:** погода, время года, мороз, дождь, жара, слякоть.

**Оборудование:**

- дидактическое пособие "Обувь";
- плакат "Времена года";
- дидактическая игра "Выбери обувь"; □ пары обуви (зимняя, летняя, демисезонная)

**Учащиеся должны знать:**

- названия и последовательность времен года;
- признаки времен года;
- температурные особенности разных сезонов; □ виды обуви: зимняя, летняя, демисезонная. **Учащиеся должны уметь:**
- определять по признакам время года;
- подбирать обувь, соответствующую сезону. **Тема: Уход за обувью (7 часов).**

Повседневный уход за обувью. Значение чистоты обуви. Средства для чистки и мытья обуви. Правила чистки, мытья обуви и способы действий. Сушка мокрой обуви.

Обобщающий урок по теме «Обувь и уход за ней».

**Словарная работа:** опрятность, неряха, щётка, чистка, сушка. **Оборудование:**

- щётка для обуви; □ сушилка;
- тряпочка. **Учащиеся должны знать:**
- значение чистоты обуви;
- средства для чистки и мытья обуви;
- правила чистки и мытья обуви и способы действий. **Учащиеся должны уметь:**
- следить за чистотой своей обуви;
- чистить щеткой и мыть тряпочкой свою обувь; □ сушить мокрую обувь.

3 класс.

Личная гигиена (14 часов). Одежда (16 часов). Обувь (16 часов). Жилище (22 часа)

**Жилище**

**Тема:** Виды жилых помещений в городе. (8 часов) Экскурсия

по соседним улицам.

**Оборудование:**

Дидактический материал с изображением улиц города.

**Обучающиеся должны знать:** виды жилых помещений и их виды;

название улицы, на которой расположен их дом, его номер; сколько этажей в их

доме.

**Обучающиеся должны уметь:** различать жилые помещения; называть свой адрес.

**Тема:** Квартира. Комната. (2 часа)

Дидактическое пособие с изображением комнат и квартир.

**Обучающиеся должны знать:** номер своей квартиры; количество комнат и их назначение; название, местонахождение, назначение помещений в своей квартире.

**Обучающиеся должны уметь:** находить по названию местонахождение помещений в своей квартире.

Тема: Уборка помещения (12 часов)

Поддержание чистоты и порядка в комнате. Удаление пыли. Практическое занятие - вытирание пыли с предметов жёсткой мебели, подоконника.

Оборудование:

Тряпочка для доски, для пыли.

**Обучающиеся должны знать:**гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;значение для человека чистоты и порядка в помещении, вреде пыли;как пользоваться тряпкой.

**Обучающиеся должны уметь:**видеть, где чисто, а где грязно;замечать беспорядок;определять, что является причиной беспорядка; вытирать пыль; мыть доску.Поддержание чистоты и порядка игрушек. Практическое занятие — наведение порядка в игровой комнате. Практическое занятие — мытье игрушек. Поддержание чистоты и порядка на книжной полке.

#### **4 класс.**

Личная гигиена (19часов). Одежда (16 часов). Обувь (4 часов). Жилище (11 часов). Посуда (8 ч). Питание (9ч) Повторение (1ч)

#### **Посуда**

**Тема:** Посуда и ее предназначение. Виды посуды. (8 часов) Экскурсия по школьной столовой.

*Оборудование:*

Дидактический материал с изображением посуды.

**Обучающиеся должны знать:** виды посуды и её предназначение; слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; названия предметов посуды, их назначение; виды посуды (кухонная, столовая, чайная); столовые приборы(ложка(чайная,столовая), вилка, нож).

**Обучающиеся должны уметь:** различать кухонную посуду от столовых приборов; выделять посуду среди других групп предметов; показывать и называть предметы посуды и столовые приборы; узнавать предметы посуды и столовые приборы на изображениях; распределять посуду по видам.

Уметь ухаживать за посудой (мытьё, сушка)

Тема: Питание (9 часов)

Дидактическое пособие с изображением разных блюд.

**Обучающиеся должны знать:** гигиенические требования при приготовлении пищи;

технику безопасности при работе с ножом;

ингредиенты и последовательность приготовления бутербродов, овощного салата. Понятие рецепт.

**Обучающиеся должны уметь:** выполнять гигиенические требования при приготовлении пищи;

пользоваться ножом и соблюдать технику

безопасности; готовить бутерброды. Тереть на терке.



### **3.3 Программа духовно-нравственного развития и воспитания**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ **Цель и задачи программы:** является становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях народа.

<b>Цели воспитания</b>	<b>Задачи воспитания</b>	<b>Ценностные установки</b>	<b>Планируемые результаты воспитательной деятельности</b>	<b>Виды и формы воспитательных мероприятий</b>
------------------------	--------------------------	-----------------------------	---	--

<p>1. Воспитание гражданственно с ти, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>-сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важней ших законах; - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей</p>	<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурны й мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символикe, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; учащиеся имеют опыт ролевог о взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; учащиеся имеют начальные представления о правах и</p>	<p>- беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная); - классный час (внеурочная); туристическая деятельность, краеведческая работа (внеурочная, внешкольная); просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная); сюжетно-ролевые игры гражданского и историкопатриотическ ого содержания (урочная, внеурочная, внешкольная); творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная); -изучение вариативных учебных дисциплин; участие в социальных проектах и мероприятиях,</p>
---	---	---	--	---

	страны; сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших			
--	--	--	--	--

	<p>событиях истории России и её народов;  мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;  -воспитывать уважение к защитникам Родины; развивать умение отвечать за свои поступки.</p>		<p>обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>	<p>проводимых детскоюношескими организациям (внеурочная, внешкольная);  встречи с ветеранами и военнослужащими (урочная, внеурочная, внешкольная)</p>
--	--	--	--	---

<p>2. Развитие нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p>- сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</p> <p>- сформировать представления о правилах поведения;</p> <p>- сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;</p> <p>-развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p>	<p>Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.</p>	<p>-учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;</p> <p>-учащиеся имеют нравственноэтический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; -учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;</p> <p>-учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; -формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе,</p>	<p>- беседа, экскурсии, заочные путешествия (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- театральные постановки, литературномызыкальные композиции (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- художественные выставки, уроки этики (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- встречи с религиозными деятелями (внеурочная, внешкольная); - классный час (внеурочная);</p> <p>- просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- праздники, коллективные игры (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- акции благотворительности, милосердия (внешкольная);</p> <p>- творческие проекты, презентации (урочная, внеурочная, внешкольная).</p>
---	--	--	---	--

			<p>анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>- учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</p>	
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебной, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;</p> <p>- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>- сформировать элементарные представления о профессиях;</p> <p>- сформировать первоначальные навыки коллективной работы;</p> <p>- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>- формировать бережное</p>	<p>Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<p>- сформировать ценностное отношение к труду и творчеству; - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях;</p> <p>- учащиеся обладают первоначальными навыками трудового сотрудничества с людьми разного возраста;</p> <p>- учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.</p>	<p>- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (урочная, внеурочная, внешкольная), - беседа (урочная, внеурочная, внешкольная).</p> <p>- презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- праздники труда, ярмарки, город мастеров (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- конкурсы (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- организации работы детских фирм (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (внеурочная, внешкольная).</p>

	<p>отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p>			
--	--	--	--	--

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода)

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Выпускник начальной школы:

-умеет уважительно относиться к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию;

-имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

-уважительно относиться к традиционным религиям;

-умеет сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-способен эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-уважительно относиться к родителям, к старшим, заботливо относиться к младшим;

-знает традиции своей семьи и школы, бережно относиться к ним;

-бережно относиться к труду взрослых;

-доброжелательный, обладает основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности, обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

#### Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания

Направления деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки периодичность	Ответственные	Планируемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека				
Урочная деятельность	1. Использование воспитательного потенциала предметов «Русский	Постоянно, в соответствии с календарно-	учитель начальных классов	



	язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»,	тематическим планированием		Сформировано ценностное отношение к Родине, её символике, истории, языку и традициям. Сформировано уважительное отношение к своему родному краю, его истории и людям. Учащиеся имеют представление о государственном устройстве РФ, правах и обязанностях человека.
Внеурочная деятельность	1. Клуб «Малышок» исследования в рамках внеурочной деятельности	1-2 класс	учитель начальных классов	
Внеклассная работа	1. День Здоровья и семейного общения. 2. Беседы на тему: «Конституция - основной закон моей страны». 3. Конкурс чтецов «Золотая осень» 4. День матери. 5. Месячник оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества 6. Конкурс «Неделя Памяти» 7. Встреча «Ветеран живет рядом».	Сентябрь декабрь октябрь ноябрь февраль май	Учитель начальных классов	
<b>Формирование нравственных чувств и этического сознания.</b>				
Урочная деятельность	1. Использование воспитательного потенциала предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»	Постоянно, в соответствии с календарно-тематическим планированием	учитель начальных классов	Сформировано представление о базовых национальных российских ценностях, о правилах поведения. Учащиеся имеют элементарные представления о религиях мира. Учащиеся
Внеурочная деятельность	Организация работы кружков духовно-нравственного направления.	По программе	учитель начальных классов	

Внеклассная работа	Беседы о внешнем виде, правилах поведения, культуре общения. Литературный праздник Праздник ко Дню 8 марта. День Конституции	По необходимости Октябрь Март декабрь	учитель начальных классов	уважительно относится к людям разных возрастов, к одноклассникам. Готовы к взаимопомощи и взаимной поддержке.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.				
Урочная деятельность	1. Использование воспитательного потенциала	Постоянно, в соответствии календарно-	учитель начальных классов	Ученик осознает ведущую роль образования, труда и

	предметов «Технология», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство»	тематическим планированием		творчества в жизни человека и общества. Уважительно относиться к труду и творчеству старших и сверстников. Сформировано элементарное представление профессиям. бережно относиться к результатам своего труда, труду других людей, школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
Внеурочная деятельность	Организация работы кружков технической направленности.	По программе	Руководители кружков	
Внеклассная работа	День знаний. Праздник Урожая. Посвящение в первоклассники. Изготовление ёлочных игрушек (на конкурс) Конкурс рисунков на Рождество и на Сагаалган.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль	учитель начальных классов	
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.				

Урочная деятельность	1. Использование воспитательного потенциала предметов «Технология», «Физкультура», «Окружающий мир».	Постоянно, в соответствии с календарнотематическим планированием	учитель начальных классов	Сформировано представление единстве взаимовлиянии различных вид здоровья человека: физического, нравственного, социальнопсихологического; влиянии нравственности человека на состояние его здоровья окружающих его людей; Ученик понимает важности занятий физической культурой и спортом для своего здоровья, своего образования, труда творчества. Ученик интересом относится активным видам спорта. ребенка сформирована потребность соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.
Внеурочная деятельность	Организация работы спортивных кружков.	По программе	Руководители кружков	
Внеклассная работа	День здоровья Спортивные соревнования «Веселые старты» Беседы на тему: «ЗОЖ»	2 раза в год По плану проведения спортивно-массовых мероприятий раз в месяц	Заместитель по соц. Работе учитель начальных классов	

				Сформировано негативное отношение к компьютерным играм, телевидению.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).				
Урочная деятельность	1. Использование воспитательного потенциала предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир».	Постоянно, в соответствии с календарнотематическим планированием	учитель начальных классов	Ученика развит интерес к природе, природным явлениям и формам

Внеурочная деятельность	Экскурсии в музей им. Сампилова, музей природы, музей Истории, Этнографический музей.	По плану	Учитель начальных классов	жизни, понимание активной сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни, сформирован элементарный опыт природоохранительной деятельности; Ребенок бережно относится к растениям и животным.
Внеклассная работа	Выставка «Дары природы» Беседа «В защиту ёлочки» Беседа «Помоги птицам зимой»	октябрь декабрь январь	Учитель начальных классов	
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).				
Урочная деятельность	1. Использование воспитательного потенциала предметов «Технология», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство».	Постоянно, в соответствии с календарнотематическим планированием	учитель начальных классов	Сформировано представление об эстетических идеалах и ценностях, о душевной и физической красоте человека. У ученика развито чувство прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества, развит интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке, занятиям художественным творчеством. Ребенок стремится к опрятному внешнему виду.
Внеурочная деятельность	Посещение театральных представлений, концертов, памятников культуры и природы. Работа кружков художественноэстетической направленности.	По плану По программам	учитель начальных классов Руководители кружков	
Внеклассная работа	Выставка семейного творчества «Творение мое». Оформление школы.	февраль К праздничным датам по календарю	учитель начальных классов	

**Внешкольная деятельность** основана на деятельности обучающихся в различных центрах дополнительного образования города (Музыкальная школа, Школа искусств, Спортивные школы, Центр детского творчества)

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования. *Принцип ориентации на идеал.* идеал, хранящийся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности учащихся, их родителей, педагогов, всех учреждений социального пространства школы.

*Аксиологический.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей.

*Принцип персонификации.* В младшем школьном возрасте преобладает образноэмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — ярких, примечательных, передовых людей.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

*Принцип полисубъектности воспитания.* Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

-жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; - общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; -других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовнонравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих *инструментов*. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: -первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников; -элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных



социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива школы. **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)** Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклада жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовнонравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей, накопленных в нашей стране в советский период ее истории.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовнонравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; П опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, предшествует работе с учащимися и подготавливает к ней. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: *воспитательных результатов* – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность). *эффекта* – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и

т.д.). При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

Во втором классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что

создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Выход для ученика начальной школы на третий уровень воспитательных результатов должен сопровождаться:

- выход в дружественную среду;
- ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, свойственных современной социальной ситуации.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов:

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
<b>1 уровень</b> (1 доп., 1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению). В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)
<b>2 уровень</b> (2 – 3 класс) Получение школьником опыта переживания и	Как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не
позитивного отношения к базовым ценностям общества	взаимодействие младших школьников друг с другом	должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.

<p><b>3 уровень</b> <b>4 класс</b></p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.</p> <p>Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.</p> <p>Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p> <p>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем</p>
--	---	---

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

#### Диагностика обучающихся начальной школы

Класс	Задачи	Форма диагностики
1	<p>Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин).</li> <li>2. Анкетирование «Напряженность функционального состояния».</li> <li>3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия».</li> <li>4. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова).</li> <li>5. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп.</li> </ol>
2 3	<p>Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин).</li> <li>2. Анкетирование «Напряженность функционального состояния».</li> <li>3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия».</li> <li>4. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова).</li> <li>5. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп.</li> </ol>

4	Изучения самооценки детей младшего школьного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин).</li> <li>2. Анкетирование «Напряженность функционального состояния».</li> <li>3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия».</li> <li>4. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова).</li> <li>5. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп.</li> </ol>
---	--	--

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

-ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

-характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

-индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.)

### **3.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

На протяжении работы школы, одним из важных направлений работы педагогического коллектива является сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасности и формирование экологической культуры обучающихся.

**Цель программы:** создание здоровьесберегающей среды, экологической культуры, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных внешне средовых условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика).

**Задачи:**

- сформировать представление о факторах, влияющих на здоровье (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомление);
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на состояние здоровья, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (рефлексии);

научить детей делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформировать навыки коммуникативного позитивного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, связанным с особенностями роста и развития.

Планируемые результаты реализации программы:

- сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
  - сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
  - сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
  - сформированы умения и навыки обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
  - сформирована потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
  - сформированы компетентности об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
  - сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях);
  - развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
  - сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
  - сформированы умения и навыки элементарного опыта природоохранительной деятельности;
  - сформированы умения и навыки бережного отношения к растениям и животным
- Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.

Организация здоровьесберегающей среды в школе включает:

- организацию здоровьесберегающей работы со всеми обучающимися;

- организацию занятий по лечебной физкультуре для обучающихся в соответствии с медицинскими показаниями по результатам медицинского профилактического осмотра; - выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии, гипокинезии, а также предотвращения развития познотонического утомления;
- организацию динамических пауз (динамических перемен), физкультминуток на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, кружков, клубов и создание условий, соблюдение режима их (секций, кружков, клубов) работы в соответствии с требованиями санитарных правил;
- организацию воспитательной, внеурочной (внеаудиторной) деятельности физкультурно-оздоровительной направленности на каждой ступени общего образования;
- организацию физкультурных и спортивных мероприятий с обучающимися. Направления деятельности программы:

**1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения** Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Учащиеся начальной школы посещают кружки, проводимые учителями и педагогами дополнительного образования: ЛФК, хореография, хор, «Умелые руки», «Развитие коммуникативного поведения», «Социально-бытовая ориентировка», также кружок «Иппотерапия», проводимый на базе ипподрома, мульттерапия. Это позволяет реализовать спортивные и *оздоровительные* программы не только в урочное время, но и на внеурочных занятиях.

Использование возможностей в образовательном процессе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России». Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом

**В курсе «Окружающий мир»** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений **на уроках русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

### 3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

*Щадящий режим:* Индивидуальное расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН и исходя из имеющихся возможностей школы. Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения учащихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание тем имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки	Зам. директора по УВР, Учителя нач.классов, Руководители кружков
2.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.	Зам. директора по УВР, Учителя начальных классов, Руководители кружков
3.	Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Зам. директора по УВР, Классные руководители, Руководители кружков
4.	Индивидуальное обучения на дому (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования	Зам. директора по УВР Учителя Классные руководители



5.	Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Зам. директора по УВР, учителя
6.	Обязательное проведение динамической паузы на уроке, организация перемен с пребыванием детей на свежем воздухе	Учителя начальных классов, Зам. директора по УВР
7.	Организация перемен с целью создания условий для двигательной активности учащихся	Классные руководители, родители
8.	Повышение грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения	Психолог
9.	Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий	Директор школы Заместители директора
10.	Анализ состояния здоровья учащихся, выявление приоритетных задач работы	Психолог
11.	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой)	Директор школы Заместители директора Представители родительского комитета
12.	Работа в школе медико- психолого – педагогического консилиума	Директор школы Завуч по УВР Школьный психолог Учителя
13.	Ведение систематической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Классные руководители

#### Организация здоровьесберегающей работы

Система здоровьесберегающей работы, экологической культуры и безопасности в школе, направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивно - оздоровительных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, игр и т. п.).

В школе проводится следующая работа:

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
---	----------------------	--

1.	Организовать занятия лечебной физкультурой	Администрация школы Руководители кружков
2.	Организовать динамические перемены, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	Учителя начальных классов
3.	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни	Администрация школы
4.	Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах; мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре	Классные руководители Заместитель директора по соц. работе
5.	Организация спортивно-массовых мероприятий во время субботнего и воскресного отдыха через проведение секций и школьной спартакиады	Зам. директора по по соц. работе Учитель физической культуры
6.	Работа медико-психолого-педагогического консилиума с целью выявления дезадаптации учащихся, а также коррекции, индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта учащихся	Директор школы Школьный психолог Зам. директора по УВР
7.	Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ	Зам. директора по по соц. работе
8.	Воспитание учащихся личным примером учителей (участие преподавателей в Днях здоровья, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек)	Учителя-предметники Классные руководители
9.	Воспитание учащихся личным примером родителей (участие в Днях здоровья, помощь в проведении и организации спортивных соревнований; отказ от вредных привычек; здоровый психологический климат в семье.	Родители Классные руководители Школьный психолог
10.	Обновление страницы школьного сайта, посвященной пропаганде ЗОЖ	Руководитель сайта Учащиеся школы

#### Формирование экологической культуры

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, Бурятии, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).	Администрация школы Учителя начальных классов
2	Экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).	Учителя начальных классов

3	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей; участие в создании и реализации природоохранных проектов.	Учителя- предметники Классные руководители Педагог-организатор
4.	Участие в экологических акциях школы и города, проектной деятельности	Администрация школы Учителя начальных классов Классные руководители Педагог-организатор
5.	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).	Классные руководители

#### Просветительская работа с родителями.

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Представители родительского комитета и родители-активисты

привлекаются к организации таких мероприятий как:

- экскурсии;
- туристические походы; -
- спортивные мероприятия;
- дни здоровья.

Предварительно с родителями проводит инструктаж зам. директора по безопасности и/или учитель-организатор ОБЖ.

Работа со всеми родителями ведётся по направлениям профилактики детского дорожнотранспортного травматизма, употребления учащимися ПАВ.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1.	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей	Администрация школы
2.	Организация совместной работы по проведению соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек	Администрация школы
3.	Информационная безопасность о негативных факторах риска здоровью детей	Администрация школы

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения: физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и высоким нравственных устоев и называется *«Экология, здоровье, безопасность жизни»*.

При выборе типа модели нами была учтена выстроенная структура здоровьесберегающей среды, обеспечивающая эффективную работу педагогического коллектива, родительского комитета и взаимодействия с социумом.

Данная модель соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель спортивно –оздоровительной работы;
- модель организации работы по формированию экологически целесообразного поведения; - модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы; может включать опытно-экспериментальную деятельность.

Организационная модель спортивно –оздоровительной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, ЛФК, «Иппотерапия», «Развивай-ка», «Логоритмика», массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически целесообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урокпутешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через, беседы, праздники, конкурсы, оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков. *Формы (методы):*

- анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и учителей, мониторинговое обследование функциональной готовности (уровень физического развития и физической подготовленности) учащихся к условиям образовательной среды и освоению АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (содержанию).
- педагогические советы, советы школы, методические совещания с социальными партнерами школы, социологические опросы по проблемам необходимости и организации работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
- прогнозирование и планирование вариантов дальнейшего совершенствования развития здоровьесформирующего образовательного процесса;
- распространение накопленного опыта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников;
- мониторинг качества формирования у педагогов и родителей культуры здорового и безопасного образа жизни;
- дополнительное профессиональное образование в области здоровьесбережения (методические семинары, индивидуальные консультации администрации школы, медицинских работников, методистов, обмен опытом с другими школами, дистанционное обучение, самообразование).

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)

Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).
--	--

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

В МАОУ «СОШ №60 социальной адаптации детей - инвалидов» приняты следующие формы оценки знаний и действий учащихся в области охраны и укрепления здоровья:

- Викторины по ПДД и пожарной безопасности;
- Конкурсы рисунков, стихотворений, рассказов и презентаций;
- Контрольные тесты на определение уровня физического развития и физической подготовки.

Результаты программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью.

### **3.5 Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи детям с РАС в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее – АООП), коррекцию недостатков в речевом, физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы направлена на реализацию следующих *общих целей*:

1. *Диагностика* трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном образовательном учреждении;
2. *Оказание помощи* в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуального образовательного плана).
3. *Коррекция недостатков* в речевом, психическом и физическом развитии.

В данной программе речь идет о возможных путях коррекции трудностей обучения.

Реализация программы осуществляется на основе следующих **принципов**:

- **Достоверности**: профессиональный анализ специалистами медицинских показателей учащихся (лечащий врач); психологической (школьный психолог, логопед) и педагогической (учитель, завуч) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания;
- **Гуманистической** направленности: опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- **Педагогической целесообразности**: создание программы «Индивидуальная траектория развития учеников»; интеграция усилий педагогического коллектива (заместитель директора по социальной работе, учитель, врачи, психолог, логопед и др.).

Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет каждому члену педагогического коллектива «увидеть», как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий. Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса Трудности в обучении чтению, письму:

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания, прочитанного; - аграмматизмы при письме и чтении; - нарушение границ слов.

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью:

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;

- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста.
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

#### Трудности в изучении математики:

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.); – неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время/длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.),
- решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений; – неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

#### Общая характеристика общеучебных трудностей обучения:

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

#### Общая характеристика трудностей межличностных отношений:

##### *Характер взаимодействия ученика и учителя:*

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»);



- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

*Взаимодействие ученика и других учеников:*

- эгоцентричность, неумение общаться,
- повышенная тревожность (по результатам выполнения теста «Цветные шарики»);
- неумение с троеить совместную деятельность (по результатам выполнения теста «Рукавички»);
- заниженная (завышенная) самооценка (по результатам выполнения теста «Лестница», «Семья»).

#### Основные направления коррекционной деятельности

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с РАС включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с РАС особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медикопедагогической помощи в условиях образовательной организации;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с РАС;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации, обучающихся с РАС;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с РАС, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

#### **Содержание направлений работы**

*Диагностическая работа* включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях, обучающихся с РАС, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с РАС на основании диагностической информации;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с РАС;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с РАС;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с РАС;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с РАС;

- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с РАС, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с РАС;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с РАС;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

*Консультативная работа* включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с РАС для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с РАС.

*Информационно-просветительская работа* предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с РАС;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с РАС с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с РАС. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей, обучающихся с РАС и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционнологопедического воздействия.

Этапы реализации программы

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта

особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с РАС при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольнодиагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с РАС различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психологомедико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; — сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы *Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности); — обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы.

При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционноразвивающую среды образовательного учреждения. Оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарногигиенического обслуживания.

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационнокоммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Мероприятия по работе с семьей *Родительские собрания*.

- 1) «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»; 2) «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного речевого, физического и психического развития»; 3) «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;

*Круглогодичный «Родительский семинар»*. Ежемесячные (ежеквартальные) встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, завучем по социальной работе, школьным психологом, по темам и проблемам воспитания и развития. В ходе работы семинара могут обсуждаться следующие вопросы: «Типичные трудности в обучении учеников с РАС», «Домашняя работа ученика», «Детские страхи и пути их преодоления», «Ребенок на улице» и др.

*Индивидуальные консультации* психолога, логопеда, завуча

**Работа по повышению квалификации педагогического коллектива с учетом особенностей контингента обучающихся:**

- 1) Проведение школьных психолого-педагогических семинаров:
  - 1.1. Диагностика (медицинская, психологическая, педагогическая) готовности к обучению, успешности обучения младших школьников;
  - 1.2. Психологические особенности обучения и воспитания детей с РАС;
2. Курсовая подготовка и переподготовка по проблемам обучения детей с особыми образовательными возможностями;
- 3) Анализ урока в классе, в котором обучаются дети с РАС
- 4) Обмен опытом с другими общеобразовательными учреждениями.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятий;

### **3.6 Программа внеурочной деятельности**

**Цель** внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

#### **Задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей; • расширение рамок общения с социумом.

#### **Принципы организации ВУД**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации ВУД;

- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка. Направления реализации программы
- Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени;
- Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий;
- Совершенствование содержания, форм и методов занятости, учащихся в свободное от учёбы время.
- Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.  
 Программой внеурочной деятельности определяются задачи работы по всем направлениям развития личности обучающихся с РАС:
  - духовно-нравственное - приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи;
  - общеинтеллектуальной - обогащение запаса обучающихся научными понятиями, формирование мировоззрения, умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения;
  - общекультурное - развитие творческих возможностей, обучающихся с учетом возрастных и внутренних психологических наклонностей, формирование эстетического вкуса; - спортивно-оздоровительное - организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни;
  - социальное - развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

### Сетка часов внеурочной деятельности

Направления	Формы организации внеурочной деятельности	Часов в неделю по классу	
		1 класс	2 класс
Спортивно-оздоровительное	ЛФК	1	1
	ЛВЕ	1	1
Духовно – нравственное	«Планета книг»	1	1
	Кружок «Музей и дети»	0,5	0,5
	Внеклассное чтение	1	1
	Окружающий мир	1	1
Социальное	«Умелые руки»,	1	1
	ОБЖ	1	1
Общеинтеллектуальное	Мульттерапия	1	1
Общекультурное	Хор	1	1
	Хореография	1	1
Коррекционноразвивающее	«Формирование коммуникативного поведения»	2	2

	«Музыкально-ритмические занятия	2	2
<b>Итого:</b>		14,5	14,5

#### **4. Организационный раздел 4.1 Учебный план**

##### **Пояснительная записка**

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план МАОУ «СОШ № 60 социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ, реализующий основные общеобразовательные программы начального общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образование и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 26.01.2016);



- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Образовательная организация определяет режим работы в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Постановление Правительства Республики Бурятия от 16.06.2014 г. № 272 «Положение о порядке регламентации и оформлении отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов» в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Республики Бурятия;
- Решение коллегии Министерства образования и науки Республики Бурятия от 01.11.2002 г. № 6 «Об утверждении экспериментального учебного плана средней школы № 60 социальной адаптации детей-инвалидов г. Улан-Удэ»;
- Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60 социальной адаптации детейинвалидов» г. Улан-Удэ
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60 социальной адаптации детейинвалидов» г. Улан-Удэ

#### □ Адаптированная программа

1.3. Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 60 социальной адаптации детейинвалидов» г. Улан-Удэ и реализуется в I-IV классах.

1.4. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 4-5летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

1.5. Учебный процесс в I-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 282110), регламентирован Календарным учебным графиком на 2017/2018 учебный год, утверждённым приказом МАОУ «СОШ № 60 социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ.

1.6. Учебный год начинается 1 сентября.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, дополнительные каникулы по плану, 2 - 4 классах - 34 недели, каникулы - 30 дней.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МАОУ «СОШ № 60 социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

1.7. При организации обучения в очной форме составляется индивидуальный учебный план для обучающегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей.

Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.8. Для использования при реализации образовательной программы выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

1.9. Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана I-IV классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

1.10. Обучающиеся, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптивной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

1.11. Реализация учебного плана полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

2. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ 1-4 классов является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебновоспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе. Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом. Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся по ступеням начального общего образования.

Продолжительность учебного года во 2 – 4 классах составляет 34 учебные недели, в 1 классе - 33 учебные недели.

Количество учебных часов в неделю соответствует требованиям ФГОС НОО. Учитывая особенности организации учебного процесса в МАОУ СОШ №60, учебные часы предметных областей обязательной части реализуются через индивидуальную и групповую форму обучения. Гибкое сокращение учебных часов при индивидуальном обучении преследует цель: создание условий для сохранения здоровья ребенка и более полный учет индивидуальных образовательных потребностей школьника.

Минимизация обязательного для освоения перечня дидактических единиц учебных предметов: русский язык, литературное чтение, окружающий мир осуществляется за счет модульного объединения тем и переноса части содержания на проекты, внеурочную деятельность, на уроки адаптации. Обучение грамоте и письму реализуется только через блочную подачу материала (2,5 часа в неделю)

Таким образом, реализация учебного плана для обучающихся с расстройствами аутистического спектра осуществляется в полном объеме

**Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю Индивидуальная форма проведения/групповая+ внеурочная				Всего
		1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение Иностранные языки	Русский язык	5(3\2)	5 (3\2)	5 (3\2)	5 (3\2)	20
	Литературное чтение	4(2\2)	4 (2\2)	4 (2\2)	4 (2\2)	16
	Иностранный язык	-	2	2	2	6

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	8
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2 (1\1)	2 (1\1)	2 (!\1)	2 (1\1)	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительная искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
<b>Часть, формируемая участниками ОО</b>						
Коррекционные занятия «Социально-бытовая ориентировка»		1	1	1	1	4
Предельно допустимая нагрузка		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>91</b>
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные курсы					
	Развитие коммуникативного поведения	2	2	2	2	8
	Музыкально-ритмические занятия	2	2	-		8
	Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа	2	2	2	2	8
<b>ИТОГО (коррекционно-развивающая область)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
Направления внеурочной деятельности		4	4	6	6	20
<b>ИТОГО</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

**Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		Индивидуальная форма проведения/групповая+ внеурочная				
		1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>						
	Русский язык	5 (3\2)	5 (3\2)	5 (3\2)	5 (3\2)	20

Русский язык и литературное чтение Иностранные языки	Литературное чтение	4 (2\2)	4 (2\2)	4 (2\2)	4 (2\2)	16
	Иностранный язык	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2 (1\1)	2 (1\1)	2 (1\1)	2 (1\1)	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>83</b>
<b>Часть, формируемая участниками ОО</b>						
Коррекционные занятия «Социально-бытовая ориентировка»		1	1	1	1	4
Предельно допустимая нагрузка		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные курсы					
	Формирование коммуникативного поведения	2	2	2	2	8
	Музыкально-ритмические занятия	2	2	-		4
	Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа	2	2	2	2	8
ИТОГО (коррекционно-развивающая область)		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
Направления внеурочной деятельности		4	4	6	6	20
<b>ИТОГО</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>127</b>

#### **4.2 Условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с РАС, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации,

адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с РАС в системе школьного образования.

В штат специалистов МАОУ СОШ №60, реализующей адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с РАС входят учителя начальных классов, прошедшие курсовую подготовку, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагогпсихолог.

Система условий реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия). **Организационно-педагогические условия**

**Режим работы:**

Школа работает по графику 6-дневной рабочей недели, индивидуальное обучение на дому. Щадящий режим: индивидуальный учебный план на учащегося, индивидуальное расписание (в день проводится 2-3 урока, продолжительность урока – 35 минут).

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние).

Продолжительность обучения: 4 – 5 лет

**Реализуемые программы:**

На ступени начального общего образования обучение ведется по УМК «Школа России».

**Формы организации образовательного процесса:**

Урочная	Все типы уроков традиционной и нетрадиционной формы.
Внеурочная	Предметные кружки. Индивидуальные консультации Олимпиады Экскурсии Игры
Внеклассная	КТД; концерты; спектакли; вечера; тематические выпуски газет; конкурсы и т.д.
Внешкольная	Участие в межшкольных программах. Обновление сайта школы. Посещение выставок, театров, музеев (в том числе и за пределами района)

**Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО**

Показатели	Показатели ОУ	
	Количество человек	%
Общее количество учителей начальной школы		

Учителя с высшим педагогическим образованием		
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		
Учителя, аттестованные на квалификационные категории: - на высшую - на первую		
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Логопедия»		

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации СФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований СФГОС НОО. При этом могут быть использованы мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям СФГОС НОО
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами СФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения СФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения СФГОС НОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения СФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации СФГОС НОО.

### **Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО**

Непременным условием реализации требований СФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений; вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования**

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное, групповое, на уровне образовательного учреждения. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются,

- диагностика, направленная на выявление психолого-педагогических особенностей обучающегося;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку учащихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

#### ***Материально-технические условия реализации АООП НОО***

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях надомного индивидуального обучения в соответствии с учебным планом. Каждый педагог имеет комплект методических и дидактических материалов, т.н. «Рабочая сумка» учителя, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

В школе имеются буфет (обучающиеся обеспечены горячим питанием), актовый (спортивный) зал, библиотека, лингафонный кабинет, компьютерный класс. Кабинеты школы являются предметными. Имеется выход в Интернет, доступ всех субъектов образования во всех учебных помещениях к сети Интернет. На пришкольной территории имеется игровая площадка, зоны отдыха.

Внеурочная деятельность проводится в здании школы, детской библиотеки им. Б.Абидуева, Художественного музея им. Сампилова, театра кукол «Ульгэр».

**Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**



В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; **Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности; во

внеурочной деятельности;

в естественно-научной деятельности и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий; организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений; выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду

(печать); информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность; поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания

(подкастинга),

использования

аудиовидео-

устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока; общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики); создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления; включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения СФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации СФГОС НОО	В наличии
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения СФГОС НОО	В наличии
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям СФГОС НОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материальнотехническое обеспечение и др.)	Соответствует
	4. Разработка на основе примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС образовательной организации	Разработана

	5. Утверждение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС образовательной организации	Утверждена
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с СФГОС начального общего образования	Утверждены
	7. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	По необходимости
	8. Доработка: <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>– учебного плана;</li> <li>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>– годового календарного учебного графика;</li> <li>– положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– положения об организации текущей и итоговой оценки</li> </ul>	В течении года
II. Финансовое обеспечение введения СФГОС начального общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов	
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В течении года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
III. Организационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения СФГОС НОО	В течении года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течении года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течении года

	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Соответствует
IV. Кадровое обеспечение введения СФГОС начального общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации СФГОС начального общего образования	+
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением СФГОС начального общего образования	+
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения СФГОС начального общего образования	В течение года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации СФГОС	Соответствует требованиям
	2. информирование родительской общественности о введении СФГОС и порядке перехода на них	+
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации СФГОС и внесения возможных дополнений в содержание АООП НОО	+
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	+
VI. Материально-техническое обеспечение введения СФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации СФГОС начального общего образования	По плану
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям СФГОС	В течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям СФГОС НОО	В течение года
<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	+
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям СФГОС начального общего образования	В течение года

6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	100%
7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	+
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	+