МАОУ «СОШ №60 социальной адаптации детей-инвалидов» г.Улан-Удэ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# КАРТА ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО |  |
| Дата рождения |  |
| Куратор |  |
| Начальная школа |  |
| Старшая школа |  |

|  |
| --- |
|  |

1. **Медицинская характеристика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагноз | Симптомы | Лечение | Особенности |
| Основной |  |  |  |
| Сопутствующий |  |  |  |

1. **Сведения о родителях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | Место работы, должность | телефон | примечание |
| Мама |  |  |  |  |
| Папа |  |  |  |  |
| Другие родственники |  |  |  |  |

1. **Особенности раннего развития**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Характеристика познавательной сферы**
   1. **Память**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год/класс | | 2 | 3 | 4 | 7 | 9 |
| 1. Способность к запоминанию и воспроизведению несвязанных слов | Количество  правильно записанных слов или чисел из 20 |  |  |  |  |  |
| Оценка в баллах. Мах.9 |  |  |  |  |  |
| Способность к запоминанию и воспроизведению двузначных чисел | Количество  правильных предложений |  |  |  |  |  |
| Оценка в баллах. Мах.9 |  |  |  |  |  |
| 1. Способность к логическому запоминанию, сопоставлению и воспроизведению предложенного материала | Количество  правильных предложений |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

* 1. **Внимание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год/класс | | 2 | 3 | 4 | 7 | 9 |
| 1. Объем и концентрация внимания | Количество  просмотренных знаков |  |  |  |  |  |
| Оценка в баллах. Мах.9 |  |  |  |  |  |
| 1. Оценка способности избирательности и помехоустойчивости внимания | Количество  правильно подчеркнутых слов |  |  |  |  |  |
| Оценка в баллах. Мах.9 |  |  |  |  |  |

* 1. **Мышление**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2 | 3 | 4 | 7 | 9 |
| 1. Анализ отношений.   Способность к анализу и синтезу | Количество  правильных ответов |  |  |  |  |  |
| Оценка в баллах. Мах.9 |  |  |  |  |  |
| 1. Исключение понятий   способность к сравнению и обобщению | Количество  правильных ответов. |  |  |  |  |  |
| Оценка в баллах. Мах.9 |  |  |  |  |  |
| 1. Обобщение   Сформированность основных понятий | Количество  правильных ответов |  |  |  |  |  |
| Оценка в баллах. Мах.9 |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

5.Свойства нервной системы (тип ВНД)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Свойства | 2 класс | 7 класс | 10 класс |
| Сила нервной системы |  |  |  |
| Уравновешенность |  |  |  |
| Подвижность нервной системы |  |  |  |

6.Тип темперамента

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип | 1-4 класс | 5-8 класс | 9-11 класс |
| Холерик |  |  |  |
| Сангвиник |  |  |  |
| Флегматик |  |  |  |
| Меланхолик |  |  |  |

1. **Восприятие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1-4 класс | 5-8 класс | 9-11 класс |
| «Горизонтальная восьмерка»  (первая проба) |  |  |  |
| Тест Павлова |  |  |  |

1. **Способности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Способности | 3 класс | 5 класс | 7 класс | 9 класс | 11 класс |
| Физические |  |  |  |  |  |
| Организаторские |  |  |  |  |  |
| Математические |  |  |  |  |  |
| Конструкторско-технические |  |  |  |  |  |
| Эмоционально-изобразительные (артистические) |  |  |  |  |  |
| Коммуникативные |  |  |  |  |  |
| Музыкальные |  |  |  |  |  |
| Художественно-изобразительные |  |  |  |  |  |
| Филологические |  |  |  |  |  |

1. **Мотивация (успеха и боязнь неудачи)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 6 кл | 8 кл | 10 кл |
| Мотивация боязни неудачи |  |  |  |
| Мотивация успеха |  |  |  |
| Мотивация ближе к избеганию неудачи |  |  |  |
| Мотивация ближе к стремлению к успеху |  |  |  |

Мотивация достижения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 6 кл | 8 кл | 10 кл |
| Уровень высокий |  |  |  |
| Уровень средний |  |  |  |
| Уровень низкий |  |  |  |

1. **Волевые черты характера**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Черты | 2 класс | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Дисциплинированность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Настойчивость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выдержка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Организованность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Решительность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Инициативность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Самооценка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 5 | 7 | 9 | 11 |
| результат |  |  |  |  |

1. **Любимые занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| Техническое творчество,рукоделие |  |  |  |  |  |
| Художественное творчество |  |  |  |  |  |
| Спорт |  |  |  |  |  |
| Коллекционирование |  |  |  |  |  |
| Увлечение компьютерами  (игры за компьютером, на телефоне/планшете) |  |  |  |  |  |
| Домашняя работа |  |  |  |  |  |

1. **Профориентация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование методики | Результат | Примечание |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |

1. **Мониторинг психоэмоционального состояния (страхи, тревожность, суицидальное поведение)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование методики | Результат | Примечание |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |

1. **Экзаменационная тревожность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование методики | Результат | Примечание |
| 9 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |

**ХАРАКТЕРИСТИКА УСПЕВАЕМОСТИ ПО ГОДАМ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Чтение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Окружающий мир |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Бурятский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Английский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Музыка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Рисование/ИЗО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПАМЯТКА / ПРИМЕЧАНИЕ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**СХЕМА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**фио\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_год обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Инструкция: поставьте отметку напротив положения, если оно соответствует действительности** | | | |
| 1. Уровень полевой реактивности (аффективной пластичности) | | | |
| 1А. При гипофункции уровня | | |  |
| а) ребенок чувствителен к интенсивности изменений в процессе контакта и взаимодействия с другими людьми: | — чувствителен к резкой перемене голоса; | |  |
| — не переносит неожиданного (например, с незнакомым человеком) зрительного контакта, также для него труден длительный зрительный контакт; | |  |
| — чувствителен к качеству прикосновений, напрягается, отклоняется, если кто-либо неожиданно сильно или резко притягивает его к себе, усаживает, передвигает; | |  |
| — испытывает беспокойство, напряжение, если кто-либо резко меняет дистанцию во время общения (садится близко, касается коленями); | |  |
| — замирает, капризничает или отказывается работать при быстрой смене видов деятельности; | |  |
| б) ребенок чувствителен к изменениям в расположении окружающих объектов в процессе освоения жизненного пространства: | — не любит находиться в пустых, слишком просторных помещениях; | |  |
| — боится маленьких, закрытых помещений; | |  |
| — любит порядок, долго раскладывает вещи на парте, пытается как бы все классифицировать, разложить по группам; | |  |
| в) чрезмерно чувствителен к интенсивности сенсорных впечатлений: | — не любит или боится слишком громких звуков, вида сильного пламени, яркого света, даже незначительных перепадов температуры; | |  |
| г) в поведении нередко проявляются следующие особенности: | — боится новых впечатлений; | |  |
| — боязлив, нерешителен при смене обстоятельств, не уверен в собственных силах, часто перестраховывается; | |  |
| — часто имеет пониженное настроение, бывают резкие перепады в настроении;  — любит играть один. | |  |
| 1Б. При гиперфункции уровня | | |  |
| а) ребенок не испытывает дискомфорта при интенсивных изменениях во время взаимодействия и общения с другими: | — не устает от случайных и частых контактов с другими людьми, может подолгу находиться среди незнакомых людей, в толпе; | |  |
| — не боится прикосновений чужих людей; | |  |
| — нечувствителен к изменению дистанции во время общения; | |  |
| — нечувствителен к отрицательной эмоциональной оценке; | |  |
| б) нечувствителен к качеству сенсорных впечатлений: | — устойчив к холоду, голоду, боли; | |  |
| — неразборчив в еде; | |  |
| — не имеет выраженных сенсорных привычек; | |  |
| — стремится к частой смене впечатлений; | |  |
| в) ребенок отрицательно не реагирует на интенсивное изменение объектов в окружающем во время освоения пространства: | — не боится высоты, достаточно ловко карабкается, любит смотреть вниз с высоты; | |  |
| — не испытывает страха в просторном или тесном помещении; | |  |
| г) в поведении чаще всего проявляются следующие особенности: | — любит частые перемены во внешних обстоятельствах; | |  |
| — не боится оказываться на новом месте, любит находиться один, в том числе в незнакомых местах; | |  |
| — склонен к бродяжничеству; | |  |
| — неадекватно оценивает свои возможности, некритичен; | |  |
| — с трудом усваивает правила поведения, не стремится их выполнить; | |  |
| — имеет повышенное настроение. | |  |
| 2. Уровень аффективных стереотипов | | | |
| 2А. При гипофункции уровня | | |  |
| а) ребенок чрезмерно чувствителен к качеству сенсорных впечатлений и собственному соматическому состоянию: | — имеет устойчивые привычки в еде, требователен к качеству пищи, не принимает новых или незнакомых блюд; | |  |
| — не любит расставаться с привычной одеждой; | |  |
| — не любит перепадов температуры, пищу принимает только той температуры, к которой привык; | |  |
| — не может заснуть в непривычной обстановке; | |  |
| — часто жалуется на недомогание, не переносит малейшей боли; | |  |
| — быстро устает, невынослив, часто жалуется на усталость; | |  |
| — часто испытывает немотивированный страх за собственное здоровье; | |  |
| — испытывает страх темноты, одиночества, высоты, незнакомых людей и обстоятельств; | |  |
| б) ребенок испытывает дискомфорт в нестабильных, меняющихся обстоятельствах: | — с трудом привыкает к режиму в детском саду, школе, чувствителен к изменениям в режиме; | |  |
| — с трудом привыкает к новому учителю, новому коллективу; | |  |
| — не любит перемен, новых впечатлений, не стремится к ним; | |  |
| — капризничает, может отказываться от работы или проявлять агрессию при переключении на новый вид деятельности; | |  |
| в) ребенок испытывает трудности и дискомфорт во взаимодействии и общении с другими людьми: | — не склонен к сотрудничеству, особенно, если оно протекает в непривычных для ребенка обстоятельствах; | |  |
| — имеет низкую коммуникативность; | |  |
| — излишне привязан к людям, жалеющим его; | |  |
| — имеет склонность к защитным, компенсаторным реакциям и, в случае отрицательной оценки его деятельности, наказаний, раскачивается, сосет палец, теребит предметы и т.п.; | |  |
| — часто замкнут, неразговорчив, одинок или имеет таких же, как он, приятелей; | |  |
| г) проявляет ряд особенностей в поведении: | — часто имеет пониженное настроение; | |  |
| — раздражителен, ворчлив; | |  |
| — имеет ригидную самооценку; | |  |
| — чувствителен к ритмическим впечатлениям, любит музыку. | |  |
| 2Б. При гиперфункции уровня | | |  |
| а) имеет особое влечение к разнообразным сенсорным впечатлениям и затрудняется в оценке собственных физиологических потребностей: | — отсутствуют устойчивые привычки в еде, всеяден, любит обильную, разнообразную, вкусную пищу, прожорлив; | |  |
| — стремится к интенсивным, ярким сенсорным впечатлениям (любит смотреть на огонь, дождь и т.д.); | |  |
| — имеет тягу к неприятным впечатлениям, небрезглив, может взять с пола пищу и съесть ее; | |  |
| — не боится боли, вынослив. | |  |
| б) испытывает проблемы в процессе взаимодействия и общения с другими людьми: | — агрессивен по отношению к близким, учителям в тех случаях, когда ему не позволяют осуществить влечение, задуманное действие; | |  |
| — нечувствителен к нуждам других, если они противоречат удовлетворению собственных; | |  |
| в) проявляет ряд особенностей в поведении: | — нетерпелив, ригиден; | |  |
| — склонен к стереотипным аффективным реакциям при давлении со стороны других; | |  |
| — может быть конформным, если хочет добиться своего. | |  |
| 3. Уровень аффективной экспансии | | | |
| 3А. При гипофункции уровня | | |  |
| а) ребенок испытывает значительные затруднения в решении проблемных ситуаций: | | — не интересуется новыми заданиями; |  |
| — быстро пресыщается, теряет цель, отвлекается, отказывается от деятельности, если она вызывает трудности; |  |
| — требуется постоянная организация деятельности, стимуляция и одобрение для продолжения деятельности в трудных для ребенка обстоятельствах, самостоятельно работу в случаях затруднения не продолжает; |  |
| — испытывает страх перед незнакомыми, новыми, неизвестными обстоятельствами; |  |
| — не может принять решение, сделать выбор, преодолеть сопротивление; |  |
| — склонен к фантазиям на тему успехов, преодоления преград, риска; |  |
| б) испытывает затруднения в общении и взаимодействии с другими людьми: | | — имеет невысокую коммуникативность; |  |
| — внушаем, некритичен; |  |
| — ощущает чрезмерную потребность во внимании, поддержке, стимуляции со стороны других людей; |  |
| — может использовать способность других людей к сопереживанию с целью заставить их выполнять его желания; |  |
| — сверхосторожен в восприятии отрицательной оценки; |  |
| в) имеет ряд личностных особенностей: | | — испытывает чрезмерную чувствительность к оценке отрицательных впечатлений; |  |
| — может быть боязлив; |  |
| — не уверен в себе, имеет неадекватную самооценку. |  |
| 3Б. При гиперфункции уровня | | |  |
| а) ребенок затрудняется в понимании смысла взаимодействия: | | — легко вступает в контакт, но к эмоциональному взаимодействию не стремится; |  |
| — проявляет кратковременную заинтересованность в заданиях; |  |
| — легко заражается состоянием другого человека; |  |
| — склонен привлекать внимание к себе любыми доступными средствами, порой даже неадекватными; |  |
| — подчиняется требованиям только при интенсивной эмоциональной оценке деятельности, под угрозой наказания; |  |
| — часто проявляет негативизм; |  |
| — требует постоянной оценки своей деятельности (при этом нечувствителен к ее знаку), постоянного внимания к себе; |  |
| — часто провоцирует конфликты между другими, испытывая от этого удовольствие; |  |
| б) имеет ряд личностных особенностей: | | — склонен к вранью, бродяжничеству; |  |
|  | | — стремится к опасным, рискованным поступкам, не испытывает страха высоты, темноты и т.п.; |  |
|  | | — испытывает влечение к отрицательным, часто гадким впечатлениям; |  |
|  | | — получает удовольствие от роли «бандита», негодяя. |  |
| 4. Уровень эмоционального контроля | | |  |
| 4А. При гипофункции уровня | | |  |
| а) ребенок испытывает трудности в коммуникации и чрезмерную зависимость от эмоциональной оценки других людей: | | — проявляет низкую активность в контакте; |  |
| — может ошибаться в определении знака эмоциональной оценки в процессе общения, проявляя особую чувствительность к взгляду, голосу, тактильному контакту, дистанции в общении; |  |
| — стремится к привычному кругу общения; |  |
| — особо раним во взаимоотношениях даже с близкими людьми; |  |
| — испытывает постоянную потребность в положительной оценке, во внимании; |  |
| — неуверен в правильности своего поведения, постоянно нуждается в подтверждении этой правильности со стороны других; |  |
| — постоянно обращается за помощью к взрослым, несамостоятелен; |  |
| — имеет чрезмерную симбиотическую связь с матерью (чаще всего); |  |
| — ощущает тревогу, страх, отказывается от деятельности при отсутствии эмоционального соучастия близких; |  |
| — в деятельности больше ориентируется не на результаты труда, а на их внешнюю оценку; |  |
| б) имеет ряд личностных особенностей: | | — внушаем, легко отказывается от своего мнения в пользу мнения значимого человека, часто попадает под аффективное давление других людей; |  |
| — мнителен, недоверчив к предложениям других; |  |
| — излишне зависим от принятых им норм поведения; |  |
| — часто не терпит нарушений в сложившихся взаимоотношениях. |  |
| 4Б. При гиперфункции уровня | | |  |
| а) ребенок чувствует чрезмерную потребность в эмоциональном общении с людьми: | | — легко вступает в контакт, испытывает удовольствие от общения со случайными людьми, легко заражается их состоянием; |  |
| -допускает близкую дистанцию в общении, не чувствуя усталости от общения с людьми, даже малознакомыми; |  |
| — не требователен к качеству общения; |  |
| — под влиянием других может легко преодолевать трудности, но под влиянием других может и легко отказаться от принятого решения; |  |
| — испытывает огромную потребность в восхищении или сопереживании со стороны всех других людей; |  |
| б) имеет ряд своеобразных личностных черт: | | — конформен; |  |
| - несамостоятелен, часто труслив; слепо подчиняется правилам, которые выработаны другими. |  |