

Пояснительная записка.

Программа «Психологическая азбука» разработана для детей с ОВЗ и особенностями развития (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основная цель - развитие коммуникативной компетенции детей: их способности максимально безболезненно адаптироваться в социуме, адекватно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

Задачи:

1. Помочь детям быстрее и по возможности безболезненно адаптироваться к школьным условиям;
2. Умение осознавать требования учителя и соответствовать им
3. Умение устанавливать межличностные отношения с педагогом
4. Умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы
5. Умение общения и достойного поведения с одноклассниками
6. Навыки коллективной деятельности.
7. Научить школьников осознавать и называть собственные переживания.

Общая характеристика коррекционного курса

Ценностные ориентиры коррекционного курса

Одним из результатов коррекционно-развивающих занятий является осмысление и усвоение учащимися системы общечеловеческих ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Место коррекционного курса в учебном плане

«Психологическая азбука для младших школьников» рассчитана на 4 учебных года (учебный час). Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятий: 30 минут. 1 год обучения: 33 учебных часа; 2 год обучения: 34 учебных часа; 3-4 год обучения: 34 учебных часа. Основные формы проведения занятия: беседа, игры, тестирование, практикум, тренинг.

Структура занятий включает в себя три основных этапа: подготовительный (повторение пройденного, подготовка к восприятию материала, настрой на занятие) основной (изложение учителем нового материала, работа по теме, выполнение развивающих упражнений), подведение итогов и выводы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного коррекционного курса.

Личностные результаты

- положительное отношение к школе;
- интерес к новому;
- начальное представление о нравственных нормах.

Познавательные результаты

- способность отвечать на простые вопросы учителя;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.

Коммуникативные результаты

- участвовать в диалоге на занятиях;
- работать в паре;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- здороваться, прощаться, благодарить;

- понимать речевое обращение другого человека.

Регулятивные результаты

- осознавать предъявляемые требования;
- осуществлять решение познавательной задачи, не изменяя ее, и не выходя за ее требования;
- ориентироваться на образец;

Виды деятельности

Речевая деятельность, как средство общения, орудие мышления, творчества, носитель информации, средство самопознания, саморазвития.

Речевая деятельность проникает во все другие виды деятельности.

Игровая деятельность – именно через игру эффективно реализуются и познавательная, и продуктивная деятельность. Игра заключается в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними, направлена на познание окружающей действительности. В процессе игры создаются наиболее благоприятные условия для умственного и физического развития, совершенствования психических процессов, формирование личности ребёнка и его поведения.

Продуктивная деятельность – целесообразная деятельность человека, в произвольной форме способствует психологической комфортности (ребёнок видит и радуется своим результатам), разгружает речевые фобии, преодолевает речевой негативизм. В продуктивной деятельности значительно быстрее формируются восприятие и осознание речи, которая приобретает практическую направленность, возникающие проблемные ситуации способствуют повышению речевой активности.

Познавательная деятельность позволяет получать знания, находить способы приобретения этих знаний и применять их на практике – в конечном итоге даёт возможность корректировать речевые и мыслительные процессы.

Смена видов деятельности на занятиях способствует активизации детей, концентрирует внимание, переключаемость, повышает мобильность психики, работоспособность, снимает усталость, предупреждает утомляемость.

Содержание коррекционного курса (101 час)

1-й класс (33 часа)

- 1 раздел. Я теперь школьник (3 часа). Знакомство со школой. Я – школьник.
- 2 раздел. Речевой этикет (7 часов). Это слово говорят, если вас благодарят
- 3 раздел. Давай играть вместе (9 часов) Это ты, а это я, это все мои друзья. С детства дружбой дорожить. Как хорошо не ссориться.
- 4 раздел. Секреты твоего успеха (6 часов). Язык жестов и движений. Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?
- 5 раздел. Я и мои эмоции (5 часов). Собственные и чужие эмоции. Значение и смысл эмоций.
- 6 раздел. Диагностический (3 часа)

2 класс (34 часа)

- 1 раздел. Психология общения (5 часов) Что такое психология? Общество людей. Виды эмоций. Настроение.
- 2 раздел. Характер (5 часов). Мой характер. Изучение индивидуальных психологических особенностей.
- 3 раздел. Психика и познание себя (10 часов). Мои ощущения. Мое восприятие мира. Как быть внимательным? Развиваем своё внимание.
- 4 раздел. Общение (6 часов) Как понимать друг друга и договариваться между собой. Как жить в мире людей.
- 6 раздел. Диагностический (3 часа)

3-4 класс (34 часа)

- 1 раздел. Психология общения (7 часов) Психология - знакомая незнакомка. Как я общаюсь. Что я знаю о себе.
- 2 раздел. Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы (8 часов) Я - это интересно. Конфликты и контакты. Общение. Качества важные для общения.
- 3 раздел. Сокровища и тайны дружбы(7 часов) Дружба. Правила доброжелательного общения.
- 4 раздел. Поддержка в общении (6 часов) Общение. Что ценят при общении. Compliment.

5 раздел. Сочувствие и сопереживание(6 часов) Эмоции. Мы умеем выражать эмоции. Как мы умеем сопереживать.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата занятия
РАЗДЕЛ I. Я теперь школьник (3 часа)				
1	Давайте познакомимся	1	Игровые ситуации.	6.09
2	Я теперь школьник	1		13.09
3	Что значит быть школьником?	1		20.09
Раздел II. Речевой этикет (7 часов)				
4	Всё начинается со слова «Здравствуйте»	1	Составление диалогов Игровые ситуации. Поиск конструктивных решений конфликта. Сюжетно-ролевые игры	27.09
5	Это слово говорят, если вас благодарят	1		4.10
6	Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе)	1		11.10
7	Когда без извинения не обойтись?	1		18.10
8-9	Искусство спора и диалога (мини-диалоги, речевые формулы общения)	2		25.10, 8.11
10	Обобщение по разделу			15.11
РАЗДЕЛ III. Давай играть вместе (9 часов)				
11	Мы живём дружно	1	Дидактические игры, разыгрывание речевых ситуаций. Обыгрывание речевых ситуаций, составление памятки. Дыхательные упражнения.	22.11
12	Это ты, а это я, это все мои друзья	1		29.11
13	Мой лучший друг	1		6.12
14	С детства дружбой дорожить	1		13.12
15	Как хорошо не ссориться			20.12
16	Ссоры и споры «Коврик мира»	1		27.12
17	Если весело живётся	1		17.01
18	Правила доброжелательного общения	1		24.01
19	Обобщение по разделу Подвижные игры	1		31.01
Раздел IV. Секреты твоего успеха (6 часов)				
20	Моё любимое имя	1	Игровые тренинги. Артикуляционные гимнастики и дыхательные упражнения. Игры. Сценки-этюды, речевые ситуации.	7.02
21	Мои умные помощники	1		14.02
22	Язык жестов и движений	1		21.02
23	Комплимент — это...	1		28.02
24	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	1		7.03
25	Давайте говорить друг другу комплименты!	1		14.03
Раздел V. Я и мои эмоции (5 часов)				
26	Что такое эмоции?	1	Невербальные (несловесные) средства общения (мимика, жесты, телодвижения – игровые ситуации	21.03
27	Мы умеем выражать свои эмоции!	1		3.04
28	Как мы понимаем эмоции других?	1		10.04
29	Мы умеем сопереживать!	1		17.04
30	«Умение владеть собой»	1		24.04
Раздел VI Диагностический (3 часа)				
31	Диагностика школьной тревожности.	1	Проведение тестов	2.05

	Самопознание.		
32	Королевство Внутреннего Мира. Как я изменился в течение года	1	16.05
33	Итоговое занятие	1	23.05
Итого: 33 часа			

Календарно – тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата занятия
Раздел I. Психология общения(5 часов)				
1	Что такое психология?	1	Составление диалогов	6.09
2	Общество людей	1	Игровые ситуации.	13.09
3	Эмоции	1	Поиск конструктивных решений конфликта,	20.09
4	Что такое настроение!??	1	формирование навыка ведения спора. Развитие навыка импровизации и пантомимики.	27.09
5	Как победить тревогу?	1		4.10
Раздел II. Характер (5 часов)				
6-7	Что такое характер?	1	Обыгрывание речевых ситуации, составление памятки	11.10, 18.10
8	Самооценка и оценивание	1		25.10
9	Понимать и договариваться			11.11
10	Как жить в мире людей?			18.11
Раздел III. Психика и познание себя (10 часов)				
11	Как мы переживаем эмоции?		Игровые тренинги. Артикуляционные гимнастики и дыхательные упражнения. Игры. Сценки-этюды, речевые ситуации	25.11
12	Выражаем свои эмоции правильно!	1		2.12
13	Эмоции других людей?	1		9.12
14-15	Мы умеем сопереживать!	1		16.12, 23.12
16	Умение владеть собой.	1		30.12
17	Умеешь ли ты быть внимательным?	1		17.01
18	Умеешь ли ты быть внимательным к другим?	1		24.01
19	Давай, поиграем!	1		31.01
20	Игры на внимание	1		7.02
21	Обобщение изученного.	1		14.02
Раздел IV Общение (8 часов)				
22-23	Зачем нам общение?	1	Практические упражнения: «Волшебники», «Правила хорошего тона» Артикуляционные гимнастики и дыхательные упражнения. Сюжетно-ролевые игры	21.02
24-25	Понимать и договариваться	1		28.02,7.03
26	Как жить в мире людей?	1		14.03
27	Права человека в обществе.	1		21.03
28	Что другие ценят во мне?			3.04
29	Правила общения			10.04
30	Обобщение изученного.		17.04	
Раздел VI Диагностический (4 часа)				
31-32	Королевство Внутреннего Мира. Как я изменился в течение года		Сюжетно-ролевые игры. Тестирование.	24.04, 11.05

33	Итоговая диагностика			18.05
34	Итоговое занятие			25.05
		Итого: 34 часа		

Календарно – тематическое планирование занятий в 3-4 классе

№	Тема	Кол-во часов		Дата занятия
Психология общения (7 часов)				
1	Входная диагностика	1	Игровые тренинги. Артикуляционные гимнастики и дыхательные упражнения. Игры. Сценки-этюды, речевые ситуации	6.09
2	Новая встреча с психологией	1		13.09
3	Начало путешествия в Страну Общения	1		20.09
4	Что взять с собой в путешествие?	1		27.09
5-6	Что я знаю о себе?	2		04.10-11.10
7	Обобщение изученного	1		18.10
Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы (8 часов)				
8	Как и почему начинаются споры?	1	Составление диалогов Игровые ситуации. Поиск конструктивных решений конфликта,	25.10
9	Сказка о конфликте и контакте	1		01.11
10	Качества, важные для общения	1		15.11
11-12	Какие мы в общении?	2		22.11-29.11
13	Я общительный или замкнутый?	1		06.12
14	Королевство Разорванных Связей	1		13.12
15	Обобщение изученного	1		20.12
Сокровища и тайны дружбы (7 часов)				
16	Дружба – это...	1	Игровые тренинги. Артикуляционные гимнастики и дыхательные упражнения. Игры. Сценки-этюды, речевые ситуации	27.12
17	Мы – дружная команда	1		10.12
18	Правила доброжелательного общения	1		17.12
19	Дружная страна	1		24.12
20-21	Какие мы все разные! Как мы все похожи!	2		31.01-07.02
22	Обобщение изученного	1		14.02
Поддержка в общении (6 часов)				
23	Комплимент – это...	1	Игровые тренинги. Артикуляционные гимнастики и дыхательные упражнения. Игры. Сценки-этюды, речевые ситуации	21.02
24-25	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	2		28.02-07.03
26	Давайте говорить друг другу комплименты	1		14.03
27	Давайте говорить друг другу комплименты	1		21.03
28	Обобщение изученного	1		04.04
Сочувствие и сопереживание (6 часов)				
29	Мы умеем выражать свои эмоции!	1	Сюжетно-ролевые игры. Проведение тестов	11.04
30	Как мы понимаем эмоции других?	1		18.04
31	Как мы умеем сопереживать!	1		25.04
32	Обобщение изученного	1		02.05
33	Итоговая диагностика	1		16.05
34	Итоговое занятие	1		23.05
		Итого: 34 часа		

Ожидаемые результаты и формы контроля.

Основные результаты

1. Низкий уровень тревожности

2. Высокая и нормальная самооценка
3. Позитивное отношение к себе и своей личности
4. Хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами
5. Сплоченный коллектив учеников с положительной мотивацией к обучению.

Основные умения и навыки, которыми должен овладеть школьник за время занятий по программе:

8. Умение осознавать требования учителя и соответствовать им
9. Умение устанавливать межличностные отношения с педагогами
10. Умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы
11. Умение общения и достойного поведения с одноклассниками
12. Навыки коллективной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. [Текст] / Е.А.Алябьева –М. : ТЦ Сфера,2006. – С.88
2. Безруких, М.М., Макеева, А.Г., Филиппова,Т.А., Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников. [Текст] / М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова// В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами.. Пособие для педагогов. – М. : Вентана-Графф, 2002. – С.64
3. Аржакаева Т.А, И.В. Вачков,, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе. 2-е изд. – М.: Генезис, 2013. – 144 с
4. Аржакаева Т.А. , И.В. Вачков,, А.Х. Попова Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 2-м классе – М.: Генезис, 2012. – 136 с
5. Аржакаева Т.А, И.В. Вачков,, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе – М.: Генезис, 2013. – 144 с
6. Аржакаева Т.А., И.В. Вачков,, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4-м классе – М.: Генезис, 2013. – 128 с
7. Безруких, М.М., Макеева, А.Г., Филиппова,Т.А., Все цвета, кроме черного. Книга для родителей. [Текст] / М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова// В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами... – М. : Вентана-Графф, 2002. – С.32