

РПМПК

rco03.ru

(Республиканская психолого-медико-педагогическая комиссия)

Перечень документов в Республиканскую психолого-медико-педагогическую комиссию

Для проведения обследования ребенка и лиц старше 18 лет, признанных судом недееспособными, его родители (законные представители) предъявляют в комиссию документ, удостоверяющий их личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка, лица старше 18 лет, а также представляют следующие документы:

- Копия паспорта и свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
- Заявление на проведение обследования ребенка в РПМПК - в случае отсутствия направления на комиссию (форма на сайте);
- Направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии); Форма направления в РПМПК размещена на сайте;
- Согласие на проведение обследования- в случае наличия направления ребенка на комиссию образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации(форма прилагается)
- Заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК - в случае наличия направления из образовательной организации (форма на сайте);
- Характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией, заверенную подписью руководителя, печатью образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций). Схема составления характеристики размещена на нашем сайте;
- Письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка;
- Подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);
- Заключение врача-психиатра ГБУЗ «Республиканский психоневрологический диспансер», г. Улан-Удэ, ул. Комсомольская 28А, т.44-37-38 для детей; г. Улан-Удэ, ул. Кяхтинская, 4, т.21-96-73 для лиц старше 18 лет;

При необходимости комиссия запрашивает у соответствующих органов и организаций или у родителей (законных представителей) дополнительную информацию о ребенке.

Родители (законные представители) несут ответственность за предоставление корректных документов в РПМПК.

ОБОБЩЕННОЕ ОПИСАНИЕ ЖАЛОБЫ

Суть жалобы	Конкретизация
Успеваемость и познавательные трудности	Низкая успеваемость, резкое снижение успеваемости, академическая задолженность, четвертные / триместровые неудовлетворительные отметки, трудности в обучении / осмыслении материала / применении знаний, замедленный темп / низкий уровень освоения материала, трудности удержания внимания / произвольного запоминания / речи / письма, заторможенность, низкая познавательная активность
Поведение	Стойкие нарушения дисциплины, многочисленные нарушения Устава ОУ, прогулы, совершение правонарушений (делинквентное поведение), бродяжничество, вербальная / физическая агрессия, аутоагрессия, суицидальные попытки, промискуитет, протестное (оппозиционное) / вызывающее (провокационное) / девиантное (отклоняющееся) / аддиктивное (химические и нехимические зависимости) поведение, импульсивность
Коммуникация	Отказ от общения / недоступность контакту / стереотипии в общении, неиспользование речи для общения, отсутствие реакции на обращенную речь, участие в буллинге, жертва буллинга, принадлежность к асоциальной / антисоциальной группе / экстремистской организации

ОБОБЩЕННОЕ ОПИСАНИЕ ЖАЛОБЫ

Эмоциональное состояние	Стойкая агрессивность, эпизоды аутоагрессии, тики, заикание, страхи, энурез, навязчивые действия, эмоциональная неустойчивость, аффективные вспышки, угнетенность, депрессивная симптоматика, астеническое состояние, психомоторная расторможенность Адаптация Ухудшение поведенческих / учебных / коммуникативных навыков, реакции неотпускания, регресс
Адаптация	Ухудшение поведенческих / учебных / коммуникативных навыков, реакции неотпускания, регресс

Формулировки для протокола ППк

ЗАФИКСИРОВАТЬ ХОД ЗАСЕДАНИЯ

Рассказал(а) о	Направлениях / целях / формах работы, трудностях в обучении / поведении / коммуникации / адаптации, динамике результатов обучения / развивающей и коррекционной работы, результатах / итогах / рисках
Ознакомил(а) с	Положением о..., результатами обследования, результатами анализа, возможными вариантами, типичными особенностями, методами преодоления / снижения, формами коррекции, условиями реализации, требованиями для обеспечения эффективности
Предложил(а)	Разработать, реализовать, обследовать, апробировать, назначить в состав ППк, скорректировать, дополнить, утвердить, применить, исключить из методов работы, вынести на обсуждение, направить, усилить работу по..., использовать специальные методические приемы, применить АОП, ИОМ
Выразил(а) согласие/несогласие с	Предложенными методами и формами психолого-педагогической помощи обучающемуся, результатами обследования, фактом наличия трудностей в обучении / поведении / адаптации / коммуникации, протоколом заседания, решением ППк

Формулировки для протокола ППк

УКАЗАТЬ РЕШЕНИЕ	
Принять к сведению	Информацию о _____, результаты экспертизы, диагностики, рекомендации, возможности обращения к / в (Ф. И. О., учреждение) _____
Утвердить	План, проект, стратегические направления, формы и методы, программу, АОП, ИОМ, списочный состав обучающихся, нуждающихся в _____, кандидатуру, приоритетные задачи / направления
Подготовить	План, проект, программу, АОП, ИОМ, рекомендации, перечень приемов, комплект документации для передачи _____, запрос в _____
Разработать	АОП / ИОМ для обучающегося _____ класса Ф. И. _____, предложения для составления документа « _____ »
Передать	Копию документации заседания ППк родителям обучающегося Ф. И. _____ для предоставления на ПМПк, сведения о семье в районные органы опеки и попечительства, КДН района
Проводить/осуществлять	Заседания ППк согласно утвержденному плану, повторную экспертизу / диагностику / мониторинг, коррекционно-развивающие педагогические / психологические / логопедические / дефектологические занятия с обучающимся, регулярную психолого-педагогическую профилактическую работу с обучающимся / семьей обучающегося
Направить	Обучающегося ___ класса Ф. И. _____ на ПМПк / на коррекционно-развивающие занятия по направлению _____ к педагогу должность, Ф. И. О. _____, пакет документов в органы опеки, КДН и ЗП района

Как описать взросление ребенка

ВАРИАНТЫ ОБОБЩЕННОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Трудолюбие	Трудолюбив; трудолюбив, если дело касается его собственных интересов; способен только к коротким периодам интенсивного труда; ленив
Настойчивость	Настойчив; настойчив в достижении своей цели и отстаивании собственных интересов, внешнюю цель принимает с трудом; быстро отказывается от цели при возникновении трудностей; воодушевляется в случае успеха, очень чувствителен к поощрению и достижениям; значительно снижает эффективность деятельности при неудачах, очень чувствителен к критике и проигрышам
Эмоциональная устойчивость и преобладающее состояние	Эмоционально устойчивый, уравновешенный, спокойный, хорошо владеет собой; эмоционально устойчивый, веселый, открытый; эмоционально ровный, задумчивый, мало реагирует на внешние события; эмоционально устойчивый, но остро реагирует на _____; эмоционально неустойчивый, настроение быстро меняется от незначительных событий; раздражительный, нервный, вспыльчивый; раздражительный, утомляемый, плаксивый; эмоционально неустойчивый, шумный, подвижный; ранимый, эмоционально неустойчивый, застенчивый; безразличный, отстраненный; эмоционально неустойчивый, тревожный, грустный
Ответственность	Ответственный; ответственный, инициативный; ответственный, исполнительный; гиперответственный, избыточно переживает по поводу возможных неудач; легкомысленный, нуждается в контроле по ходу выполнения деятельности для того, чтобы она была доведена до результата; безответственный, игнорирует важное, не доводит начатое до конца

Как описать взросление ребенка

Самокритичность	Самокритичный; критичный к себе и к другим; чрезмерно самокритичный, преувеличивает свои недостатки; несамокритичный; несамокритичен, в своих трудностях обвиняет других людей, в собственном поведении недостатков не видит; несамокритичен, никогда не признает свою вину, оправдывается
Соблюдение моральных норм и правил этикета	Воспитанный, порядочный, справедливый; честный, обладает высокой моральной культурой; ведет себя в соответствии с принятыми нормами и правилами этикета; честный, добрый, имеет высокие человеческие качества, но не владеет некоторыми правилами этикета; грубый, резкий, не соблюдает правила поведения в общественных местах; нечестный, жестокий, замечен во лжи (воровстве, хулиганстве, употреблении алкоголя, ПАВ, курении и т. п.)
Речевая культура	Высокая речевая культура, грамотная чистая речь; в речи присутствуют слова-паразиты, жаргонные и нецензурные выражения; средний уровень речевой культуры, есть речевые ошибки, бывают трудности с формулировкой сложного высказывания; билингв, родной язык ..., русским языком владеет в достаточной (недостаточной) для обучения и общения мере; низкая речевая культура, множество жаргонных и нецензурных выражений, трудности устного и письменного формулирования мысли

Как описать результаты обучения ребенка

ВАРИАНТЫ ОБОБЩЕННОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Обучается хорошо или отлично

- ☐ Проблем в обучении и поведении не отмечено, по уровню успешности обучения, дисциплинарных и коммуникативных навыков характеризуется положительно;
- ☐ При высоком уровне успеваемости имеет отдельные нарушения поведения / эмоциональные трудности / проблемы в общении / невысокий уровень волевого и (или) нравственного развития, оказывающие / не оказывающие негативное влияние на отношения с ровесниками / педагогами;
- ☐ При высоком / достаточно высоком уровне академической успешности имеет поведенческие нарушения в виде коммуникативных / эмоциональных / личностных трудностей, существенно осложняющих обучение / взаимодействие с ровесниками / педагогами

Как описать результаты обучения ребенка

<p>Обучается удовлетворительно</p>	<ul style="list-style-type: none">☒ Несмотря на невысокий уровень успеваемости, в школе адаптирован благополучно, имеет зрелый характер, стабильные интересы и круг общения, соблюдает дисциплинарные требования;☒ По уровню академической успешности и поведения соответствует основным необходимым требованиям образовательного учреждения; имеет сильные стороны в виде... (контактности, эмоциональной устойчивости, настойчивости, наличия хобби, высокого уровня коммуникативных навыков) / имеет слабые стороны в виде... (эмоциональной лабильности, замедленного темпа обучаемости, склонности к провокационному поведению, конфликтности и т. п.);☒ Педагогически запущен, имеет устойчивые дисциплинарные / поведенческие трудности, наиболее ярко проявляющиеся во взаимодействии с ровесниками / педагогами / наличии игровой зависимости / склонности к девиантному поведению
<p>Обучается неудовлетворительно</p>	<ul style="list-style-type: none">☒ Уровень академической успешности неудовлетворительный, педагогически запущен, дисциплинарных трудностей не имеет;☒ Стабильно неуспешен в обучении, имеет выраженную педагогическую запущенность в сочетании с девиантным поведением / коммуникативными трудностями / чертами игровой и алкогольной зависимости