

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к освоению начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформированных в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение для развития обучающегося. Приобретенные ими знания, опыт выполнения и универсальных действий с математическими предметами, первоначальное владение математическим языком станут фундаментальным обучением на уровне базового общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих целей образования, развития, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значений способа и их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление методов решения научных и практических задач в математике, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

обеспечивает функциональную математическую грамотность обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построения на основе и использования математических связей («часть – звенья», «больше – меньше», «равно – неравномерно», «порядок»...), смысл арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность событий);

обеспечение математического развития, обучающегося – способностей к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, навыков построения рассуждений, аргументации в парламенте, разделения верных (истинные) и неверные (ложные) заявления, ведения поиска информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, общепринятые стандарты интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора результатов программы по математике остаются следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений влияет на познание законов освещения окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение, размер);

математические представления чисел, величин, геометрических фигур являются условием целостности восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Использование математических языков, элементов алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность власти).

На уровне начального общего образования математические знания и методы, применяемые при изучении других химических предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидки, использование графических форм представления информации). Приобретенные обучающимися методы построения алгоритмов, выборки рациональных методов устных и письменных арифметических вычислений, прием проверок правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических

величин (длина, периметр, площадь) формируют показатели сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой оценки дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программ по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Они также включают результаты в становлении личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и формы», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и форма

Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при учете, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и ее измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий, сложений, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по изображению. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одном действии.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и предметов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – горизонтально», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, наклона, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью участков на листе в клеточку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по изображению. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблиц включает не более 4 данных. Извлечение данных из строк или столбцов, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунков, схем с одним-двумя числами данных (значениями величин данных).

Двух-трех шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерениями длины, изображениями геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося формируются следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных логических действий:

наблюдать математические объекты (числа, размеры) в окружающем мире;
находить общее и различное в записях арифметических действий;
наблюдать за действием измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа;
вернуть объекты на группу по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать руками по собственному замыслу;
приводить числа, геометрические фигуры;

Соблюдайте последовательность действий при количественном и последовательном счете.

Для обучающихся формируются следующие указания как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текста, числовой записи, таблицы, рисунка, схемы;

прочитать таблицу, изобразив информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося формируются следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, описанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое соотношение величины (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

создать предложение относительно заданного набора объектов.

У обучающегося формируются следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных научных действий:

взять на себя учебную задачу, следить за ее процессом деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

учитывать интерес к результатам решения учебной задачи, с помощью учителя определять причину возникших ошибок и затруднений;

Проверьте правильность вычислений с помощью другого приема выполнения действия.

Совместные мероприятия обеспечивают формирование умений:

участвовать в парной работе с математическим воздействием, соблюдать правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнениями партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и форма

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись эквивалента, цвета. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, уровня. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерения длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между величинами измерений (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычисление чисел в пределах 100. Переместительное, сочетающее свойства сложений, их применение для вычисления. Взаимовязь компонентов и результат действия сложения, действия вычитания. Проверка результата расчета (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел на практике и в научных целях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при расчетах и определении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результат действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия предложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом вы увидите, содержащем действия предложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование противоположных свойств.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Планируйте решение задач в двух действиях, выбирая соответствующий план арифметических действий. Запись решений и ответов на задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи по увеличению или уменьшению величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа на задачу и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, проведение плана, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге нанесено с заданными длинами сторон, квадрат с заданной четвертью стороной. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного контура (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одной-двух таблиц признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) заявления, содержащие количественные, пространственные отношения, зависящие между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа со таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числами данных.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажерами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося формируются следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных логических действий:

наблюдать математические отношения (часть – мысли, больше – меньше) в окружающем мире;

Характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (долото, крупные, геометрические фигуры) по самостоятельно выбранному основанию;

восстановить (классифицировать) объекты (числа, формы, геометрические фигуры, текстовые задачи в одном действии) на группы;
найти модели геометрических фигур в окружающем мире;
вести поиск различных решений задач (расчётной, с геометрическим изменением);
воспроизводить порядок выполнения действий в количественном выражении, содержащем действия предложений и вычитания (со скобками или без скобок);
сохранять соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
подобрать доказательства, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Для обучающихся формируются следующие указания как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

сохранить логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнить модели (схемы, изображения) готовыми числами данных.

У обучающегося формируются следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход шифрования;

объяснить выбор меры, соответствующую ситуации измерения;

составить текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношений;

имя числа, формы, геометрические фигуры, проявление заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить формы, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать заявление с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося формируются следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных научных действий:

следовать установленному правилу, согласно которому составляются ряды величин, крупных, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим взаимодействием;

проверить правильность расчета с помощью другого приема выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Для обучающегося формируются следующие приемы совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составителях или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим воздействием: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценивать результаты действий, измерений);

совместно с учителем оценить результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и форма

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и голоса: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Краткое сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установленные отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунды), установленные параметры «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность событий» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), расстояние между крупными единицами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов на площади.

Арифметические действия

Устные расчеты, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с буквенными числами).

Письменное предложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или получение результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом вы выражаете, значение числового выражения, учитываете несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные измерения: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстами: анализ данных и взаимосвязей, представление моделей, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), по сравнению (разностное, кратное). Запись решения задач по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и полученного результата.

Доля измерения: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной меры. Задачи на превышение доли измерения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигур на части, составление фигур из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади квадрата (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге расположено на заданной площади.

Математическая информация

Классификация объектов по соседству.

Верные (истинные) и неверные (ложные) положения: проектирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если..., то...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движение автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данных.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения научных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающимися и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося формируются следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных логических действий:

сравнивать математические объекты (числа, формы, геометрические фигуры);

выбор приема расчетов, выполнение действий;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, размеры, геометрические фигуры, текстовые задачи в одном действии) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, ее элементы;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задачах;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычислений;

выбор методов решения (моделирование ситуаций, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность событий в практической ситуации;

составить ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

смоделировать предлагаемую практическую ситуацию;

Хранить последовательность событий, действий, сюжета текстовой задачи.

Для обучающихся формируются следующие указания как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложений и умножения, дополнять данные чертёж;

сохранение соответствия между различными записями решения задач;

используйте дополнительную литературу (справочники, словари) для измерения и проверки значений математического термина (понятия).

У обучающегося формируются следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

построить речевые высказывания для решения задач, составить текстовую задачу;

объяснять на примерах отношений «больше – на меньше...», «больше – меньше в...», «равномерно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбрать, изучить переход от одних единиц измерения к другим в соответствии с практической эксплуатацией;

Участвовать в обсуждении ошибок в ходе выполнения и результатов выполнения расчетов.

У обучающегося формируются следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных научных действий:

проверять ход и результат выполнения действий;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснения, расчёты;

Выбирайте и используйте различные приемы прикидки и проверки правильности расчета, проверки полноты и правильности заполнения таблиц сложения, умножения.

Для обучающегося формируются следующие приемы совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные, определять решения с помощью цифровых и традиционных приборов, измерительных инструментов с помощью измерения, массы, времени);

договариваться об обязанностях в совместном труде, выполнять функции руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

Выполните совместную прикидку и наблюдайте за результатом выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и форма

Числа за пределами миллионов: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочения. Число, большее или меньшее данное число на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношение между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля измерения времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллионов. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значений числового выражения, определение нескольких действий в пределах 100 000. Проверка результата вычисления, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой частью, решение, которое содержит 2–3 действия: анализ, представление моделей, планирование и запись решений, решения по проверке и ответы. Анализ зависимостей, характерных процессов: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объем работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решения соответствующих задач. Задачи по установлению времени (начало, продолжительность и окончание событий), расчет количества, расхода, изменения. Задачи на превышение доли измерения, измерения по ее доле. Разные способы решения некоторых видов изучаемых задач. Оформление решений по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линий, угла, круга. определение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигур на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, квадратные фигуры, составленные из двух трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с условиями: проектирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при определении задачи.

Данные о различных процессах и явлениях окружающего мира представлены на диаграммах, схемах, таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числовой, крупной, геометрической фигуре). Ищите информацию в справочной документации, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренеры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на учащихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных научных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося формируются следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных логических действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать ее в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, размеры, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбрать методы решения математической задачи (алгоритм действия, прием вычислений, способ решения, моделирование ситуаций, варианты перебора);

найти модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определенная длина, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным эффектам;

составить модель математической задачи, проверить ее соответствие условиям задачи;

Определение с помощью цифровых и индивидуальных приборов: массы предмета (электронные и гиревые весы), температуры (градусник), скорости движения транспортного средства (макет спидометра), вместимости (измерительные сосуды).

Для обучающихся формируются следующие указания как часть познавательных универсальных учебных действий:

презентация в разных формах;

исходя из причин и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе в Интернете (в условиях регламентированного выпуска).

У обучающегося формируются следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контр-примеры для подтверждения или проверки выводов, гипотез;

конструировать, читать числовое выражение;

описать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

выполнить инструкцию, записать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиска ошибок в параметрах.

У обучающегося формируются следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных научных действий:

контроль правильности и полноты выполнения алгоритма решения арифметического действия, текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерений;

самостоятельно выполнить прикидку и оценить результат измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в выполнении учебной задачи.

Для обучающегося формируются следующие приемы совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о поиске решений, распределять работу между участниками группы (например, в решениях задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в случае поиска доказательства, выбора экономичного пути;

договариваться с одноклассниками в расчете проектной работы с величинами (составление расписания, подсчет денег, расчет стоимости и покупки, приближенный расчет расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при проектировании, расчет и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программы освоения личностных результатов по математике на уровне начального общего образования предусматриваются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с включенными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, поддерживаемыми в соответствии с правилами и нормами поведения и соблюдением процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. .

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способностей мыслить, рассуждать, выдвигать тенденции и доказывать или опровергать их;

применять общие правила деятельности со сверстниками, руководитель имеет возможность договариваться, лидировать, соответствовать требованиям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в организации, урегулировании опыта применения математических отношений в представлении жизни, повышении интереса к интеллектуальному кьному

труду и уверенности в своих возможностях при обеспечении поставленных задач, умении преодолевать трудности;

оценивать практические и технологические ситуации с точки зрения возможностей применения математики для рационального и эффективного решения научных и жизненных проблем;

охарактеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и навыки, наметить пути, необходимые для этого;

использовать разнообразные информационные средства для решения предложенных и самостоятельно выбранных научных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

сохранение связи и зависимости между математическими объектами («часть – связи», «причина – теория», «протяжённость »);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобрести практические графические и измерительные навыки для успешного решения научных и бытовых задач;

отстаивать текстовую задачу, ее решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной задачей.

Базовые исследовательские действия:

возможность ориентироваться в учебных материалах разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения научных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения научных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

выступить с заявлением в заданной форме (дополнить таблицу, текст), сформулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные технологические действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для описания хода и решения математической задачи;

комментировать процесс вычислений, строительства, решений;

объяснить полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать обсуждения, оценивать показания участников, приводить доказательства своих прав, вести это общение;

создать в соответствии с учебной программой тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (например, при условии задачи), утверждение (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

Самостоятельно составьте тексты заданий, аналогичные типовым изучаемым.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий;
соблюдать правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

изучить процесс контроля и результат своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать определенные действия;
находить ошибки в своей работе, сохранять свою ответственность, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возникновение возможности возникновения и ошибок, представить способы их рассмотрения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

Оценивайте разумность своих действий, давая им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: оценивать работу между участниками группы (например, в задачах, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать решения в случае поиска доказательств, выбора рационального пути, анализа информации;

изучить совместный контроль и оценить выполнение действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и необходимо, предусмотреть пути их отражения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося формируются следующие приемы:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, сохранять упорядоченный номер объекта;

нахождение числа, большее или меньшее данное число на заданное число;

Выполнять арифметические действия предложений и вычитаний в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

звучат и выражают компоненты действий предложения (слагаемые, короткие) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решить текстовые задачи в одном действии по предложению и вычитанию: наиболее часто встречающиеся условия и требования (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соединения «длиннее – длиннее», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерить длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

сохранять между объектами соотношение: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить обозначения и признаки в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, в зависимости от наличия данных в таблице, от наличия данных из таблицы;

сравнить два объекта (числа, геометрические фигуры);

удалить объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие приемы:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

нахождение числа в большее или меньшее данное число в заданное число (в пределах 100), большее данное число в заданное число раз (в пределах 20);

сохранять и соблюдать порядок вычисления значений числовых выражений (со скобками или без скобок), действий Совета сложения и вычитания в пределах 100;

Выполнить арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

нахождение неизвестной компоненты приложения, вычитания;

использовать при выполнении практических задач величину длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определение с помощью измерительных приборов, определение времени с помощью часов;

сравнивать измерения длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними отношения «больше или меньше на»;

решить текстовые задачи в одно-два действия: поднять задачу (краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель), спланировать ход решения текстовой задачи в двух действиях, оформить его в виде арифметического действия или действий, записать ответ;

различимость и геометричность фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клеточку нарисовать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линии или прямоугольника прямого угла, наоборот с заданными длинами сторон;

осуществлять измерение длин отдельных предметов с помощью линейки;

нахождение длины лучевой кости, состоящей из двух звеньев периметра прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

нахождение общего признака группы математических объектов (долото, крупная, геометрическая фигура);

нахождение условности в ряду предметов (долото, геометрические фигуры);

высота информации в заданной форме: дополнить текст задач числами, заполнить символ или столбец таблицы, привести числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

найти модели геометрических фигур в окружающем мире;

подобрать доказательства, подтверждающие суждение, ответ;

составить (дополнить) текстовую задачу;

проверить правильность вычислений, измерений.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие приемы:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

нахождение большего или меньшего числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

Выполнить арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменности);

выполнить операции умножения и деления числами 0 и 1;

сохранять и соблюдать порядок действий при вычислении значений числовых выражений (со скобками или без скобок), арифметических действий Совета, вычитания, умножения деления;

использовать при вычислении противоположных и сочетательных свойств сложения; нахождение неизвестной компоненты арифметического действия;

использовать при выполнении практических задач и определение задачи измерения: длина (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), масса (грамм, килограмм), время (минута, час, секунды), стоимость (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных приборов (массу, время), выполнять прикидку и оценивать результат измерений, определять продолжительность событий;

сравнивать измерения длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними расстояния «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю измерения (половина, четверть);

сравнивать измерения, выраженные доли;

использовать при определении задач и практических условиях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при обеспечении задачи выполнения сложение и вычисление однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решить задачу в одно-два действия: поднять текст задачи, спланировать ход решения, зафиксировать решение и ответ, проанализировать решение (искать другой способ решения), оценить ответ (установить его реалистичность, проверить расчёт);

конструировать контур из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры на площади (наложение, параллельные числовых оценок);

нахождение периметра контура (квадрата), квадрата контура (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) высказывания со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум направлениям;

из интересов, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составить план выполнения учебного задания и прийти к нему, выполнить действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбор верного решения математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие приемы:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

нахождение большего или меньшего числа на заданное число, в заданное число раз;

Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными цифрами письменности (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначных чисел на однозначное, двузначное число письменности (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменности (в пределах 1000);

придавать значение числовому выражению (со скобками или без скобок), рассматривать 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

Выполнить прикидку результата вычисления, проверить полученный ответ по критериям: достоверности (реальности), соответствия правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

нахождение неизвестной компоненты арифметического действия;

использовать важнейшую величину решения задачи (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при определении задачи величину длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимость (копейка, рубль),

площадь (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорость (километр в час);

использовать при условии текстовых задач и практически установить соотношение между скоростью, временем и пройденным маршрутом, между производительностью, временем и объемом работы;

определение с помощью цифровых и индивидуальных приборов массы предмета, температуры (например, воды, воздуха в помещении), вместимости с помощью измерительных сосудов, прикидки и измерения результатов измерений;

решить текстовые задачи в действиях 1–3, выполнить преобразование заданных величин, выборку при расширении подходящих методов вычислений, сочетание устных и письменных вычислений и с помощью, при необходимости, вычислительных устройств, оценить полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

Практически решать задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с сохраняемыми данными, нахождение недостающей информации (например, из таблиц, схем), нахождение различных способов решения;

различать окружность и круг, рисовать с помощью круга и измерять окружность заданного радиуса;

обнаруживать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции объектов окружающего мира на плоскость (пол, стена);

Выполните разбиение (покажите на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), найдите периметр и квадрат фигуры, составленной из двух-трех фигур (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения задач и решения информацию о задачах, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными об изменениях процессов и явлений окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счетчик, меню, прайс-лист), объявление);

заполнить данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательностей действий (алгоритм, план, схема) в практических и математических формах, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составить модель текстовой задачи, числовое выражение;

Выберите разумное решение задач, найдите все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и размеры					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
1.3	Числа с 11 до 20	4			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
1,4	Длина. Измерение длины	7			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
1,5					
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/

					https://multiurok.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
4.2	Геометрические фигуры	17			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
5.2	Таблицы	7			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и размеры					
1.1	Числа	9			https://uchi.ru/

					https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
1.2	Величины	10			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
2.2	Умножение и деление	25			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
4.2	Геометрические измерения	9			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
Итого по разделу		14			

Повторение пройденного материала	9			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и размеры					
1.1	Числа	10			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
1.2	Величины	8			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
2.2	Числовые выражения	7			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой частью	12			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
3.2	Решение задачи	11			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/

Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
4.2	Геометрические измерения	13			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и размеры					
1.1	Числа	11			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические измерения	8			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/

				https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счет	1			04.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
2	Порядковый счет	1			05.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
3	Расположение предметов и предметов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1			07.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько	1			08.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
5	Сравнение по содержанию: больше, меньше	1			11.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			12.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/

7	Расположение предметов и предметов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений.	1			14.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
8	достоверение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			15.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			18.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			19.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц	1			21.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц	1			22.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от рук на листе в клетку. Число и цифра 4	1			25.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, размеры, одинаковые по длине.	1			26.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
15	Составление количества. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			28.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
16	Конструирование целого из частей (долото, геометрических фигур)	1			29.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырех данных)	1			02.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/

18	Распознавание геометрических фигур: точки, отрезки и др.	1			03.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
19	Изображение геометрических фигур с помощью удлинения листа в клетках	1			05.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
20	Сбор данных об объекте по изображению; выбор объекта по описанию	1			06.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равномерно)	1			09.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — браслеты.	1			10.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное.	1			12.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			13.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7	1			16.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
26	Число как результат счета. Составление количества. Число и цифра 8	1			17.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
27	Число результатов измерения. Число и цифра 9	1			19.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
28	Число и цифра 0	1			20.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/

29	Число 10	1			23.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
30	Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда	1			24.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			26.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
32	Единицы длины: сантиметр	1			27.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
33	Измерение длины отрезка	1			07.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
34	Чтение рисунков, схем с 1—2 числами данных (значениями данных величины)	1			09.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
35	Измерение длины с помощью линейки	1			10.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			13.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			14.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
38	Действие предложения. Компоненты действия, запись равенства	1			16.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
39	Наличие в пределах 10. Применение практически установлено	1			17.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/

40	Запись результата увеличение на несколько единиц	1			20.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
41	Дополнение к 10. Запись действия	1			21.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста к задаче	1			23.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по изображению.	1			24.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
44	Текстовая сюжетная задача в одном действии: запись решения, ответ на задачу. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			27.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
45	Текстовая сюжетная задача в одном действии: запись решения, ответ на задачу. Задачи по увеличению числа на несколько единиц	1			28.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
46	Составление задачи по кратким записям, рисунку, выкройке	1			30.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
47	Изображение геометрических фигур с помощью удлинения листа в клетках	1			01.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			04.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
49	Текстовая сюжетная задача в одном действии: запись решения, ответ на задачу. Задачи на превышение суммы	1			05.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
50	Текстовая сюжетная задача в одном действии. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			07.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/

51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			08.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
52	Сравнение длин отрезков	1			11.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнительным измерениям	1			12.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			14.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
55	Свойства объектов группы, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			15.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
56	Расположение предметов и предметов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между.	1			18.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника.	1			19.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур по группам	1			21.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
59	Построение отрезка заданной длины	1			22.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
60	Многоугольники: различие, сравнение, изображение от рук на листе в клетку	1			25.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			26.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/

62	Сравнение двух объектов (долото, величина, геометрическая фигура, задача)	1			28.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			29.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
64	Вычитание в пределах 10. Применение практически установлено	1			09.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			11.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
66	Запись результата вычитания нескольких единиц	1			12.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			15.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10	1			16.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
69	Текстовая сюжетная задача в одном действии: запись решения, ответ на задачу. Задачи по уменьшению числа на несколько единиц	1			18.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
70	Текстовая сюжетная задача в одном действии: запись решения, ответ на задачу. Задачи на разностное сравнение	1			19.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
71	Зависимость между данными и иской величиной в текстовой задаче	1			22.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
72	Перестановка предполагаемых приложений чисел	1			23.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/

73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			25.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
74	Извлечение данных из строк, столбцов таблицы	1			26.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, имен с вычислениями	1			29.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10	1			30.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
77	Текстовая сюжетная задача в одном действии: запись решения, ответ на задачу. Задачи по увеличению и уменьшению числа на несколько единиц	1			01.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
78	Геометрические фигуры: квадрат	1			02.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
79	Геометрические фигуры:	1			05.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			06.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
81	Комментирование хода увеличения, второго числа до заданного; действие записи	1			08.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
82	Компоненты действия предложения. Нахождение неизвестного компонента	1			09.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
83	Решение задачи по увеличению, уменьшению длины	1			13.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/

84	Увеличить, уменьшить длину отрезка. Построение, запись действия	1			15.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
85	Построение квадрата	1			16.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
86	Текстовая сюжетная задача в одном действии: запись решения, ответ на задачу. Задачи по нахождению неизвестного маленького	1			19.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
87	Текстовая сюжетная задача в одном действии: запись решения, ответ на задачу. Задачи по нахождению неизвестного вычитаемого	1			20.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			22.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче.	1			26.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, названий с измерениями длины.	1			27.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			29.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			01.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение	1			29.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
94	Задачи на превышение суммы и остатка. Повторение	1			01.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/

95	Задачи по увеличению (уменьшению) числа на несколько единиц. Повторение	1			04.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел	1			05.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			07.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
98	Однозначные и двузначные числа	1			11.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление равенства между ними	1			12.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			14.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	1			15.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			18.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
103	Десяток. Счёт десятками в пределах ста	1			19.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			21.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
105	Представление чисел в виде суммы разрядных предположений. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых	1			22.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/

106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись.	1			01.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			02.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			04.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
109	Переход через десяток при составлении. Представление моделей и запись действий	1			05.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
110	Переход через десяток при вычитании. Представление моделей и запись действий	1			08.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
111	Сложение в пределах 15	1			09.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
112	Вычитание в пределах 15	1			11.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
113	Сложение и вычитание в пределах 15	1			12.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			15.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
115	Таблица сложения. Применение таблиц для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			16.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
116	Сложение в пределах 20	1			18.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/

117	Вычитание в пределах 20	1			19.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			22.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение предложенных одинаковы.	1			23.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20	1			25.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			26.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
122	Обобщение. Комментирование сложений и вычитаний с переходом через десяток	1			29.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1			30.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
124	Числа с 11 до 20. Повторение	1			06.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1			07.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1			13.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1			14.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/

128	Числа от 1 до 20. Повторение	1			16.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение	1			17.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
130	Измерение длины отрезка. Повторение	1			20.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
131	Сравнение, группировка, формальности, высказывания. Повторение	1			21.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
132	Таблицы. Повторение	1			23.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ https://multiurok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			04.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
2	Устное сложение и вычитание. Повторение	1			05.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифры в цифрах	1			07.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление чисел в виде суммы разрядных предположений	1			08.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установлены правила в записи последовательности чисел, ее продолжение	1			11.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/

6	Входная контрольная работа	1	1		12.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
7	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа.	1			14.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
8	Работа со средними: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			15.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
9	Измерение масштабное. Решение практических задач	1			18.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись цветов.	1			19.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
11	Работа со средними: измерение длины (единица длины — метр)	1			21.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			22.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
13	Работа со средними: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			25.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
14	Работа с крупными. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	1			26.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
15	Соотношения между единицами измерения (в пределах 100)	1			28.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			29.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/

17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1			02.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами.	1			03.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
19	Представление текста задачи разными способами	1			05.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: это объяснение с использованием математической терминологии.	1			06.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
21	Фиксация ответа на задачу и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, исследование плана, соответствие поставленному вопросу)	1			09.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
22	Работа с крупными: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1			10.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная.	1			12.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью компьютера	1			13.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
25	Работа с крупными: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			16.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
26	Разностное сравнение чисел, величина	1			17.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
27	Работа с крупными: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – часы, минуты, секунды.	1			19.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/

28	Составление, числового выражения со скобками, чтение без скобок	1			20.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
29	Измерение периметра контура, запись результата измерения в сантиметрах	1			23.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
30	Сочетательное свойство сложения	1			24.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
31	Переместительные, сочетательные свойства сложений, их применение для вычислений	1			26.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному признаку	1			27.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
33	Контрольная работа №1	1	1		07.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка достоверности утверждений	1			09.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числами данных. Столбчатая диаграмма; использование диаграмм данных для решения научных и практических задач	1			10.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) заявления, содержащие количественные, пространственные отношения.	1			13.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
37	Нахождение, формулирование одной-двух таблиц, набор математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1			14.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с буквенными числами	1			16.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/

39	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд.	1			17.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
40	Проверка результата расчета (реальность ответа, обратное действие). Проверка предложений и вычитания	1			20.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа.	1			21.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд.	1			23.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд.	1			24.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитывание двузначного числа из круглого числа.	1			27.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
45	Контрольная работа №2	1	1		28.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значений.	1			30.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значений.	1			01.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд.	1			04.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
49	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд.	1			05.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/

50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			07.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			08.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			11.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
53	Расчётные задачи по увеличению/уменьшению размеров на несколько единиц	1			12.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
54	Взаимосвязь компонентов и результат действия сложения	1			14.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
55	Неизвестный компонент действия предложения, его нахождение	1			15.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
56	Взаимосвязь компонентов и результат действия вычитания	1			18.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
57	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			19.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
58	Планируйте решение задач в двух действиях, выбор соответствующего плана арифметических действий.	1			21.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
59	Запись решения задачи в двух действиях	1			22.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
60	Работа со таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу.	1			25.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/

61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; графики дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу.	1			26.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
62	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			28.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
63	Сравнение геометрических фигур	1			29.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
64	Контрольная работа №3	1	1		09.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
65	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник.	1			11.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
66	Периметр многоугольника (треугольник, четырехугольник)	1			12.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
67	Алгоритм письменного предложения чисел	1			15.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
68	Алгоритм письменного вычитывания чисел	1			16.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
69	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямые, отрезки.	1			18.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
70	Построение отрезка заданной длины	1			19.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол	1			22.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/

72	Правила составления рядов чисел, величин, геометрических фигур (правила формирования, правила проверки, дополнения рядов)	1			23.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд.	1			25.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел	1			26.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
75	Письменное сложение и вычисление чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			29.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			30.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат.	1			01.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка до заданной величины. Действие записи (в см и мм, в мм)	1			02.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных компьютеров	1			05.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			06.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
81	Устное предложение необходимых чисел	1			08.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
82	Контрольная работа №4	1	1		09.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/

83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			13.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление контура из квадратов.	1			15.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
85	Изображение на листе в ячейке квадрата с заданной четвертой стороной	1			16.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
86	Изображение на листе в клетках с заданными длинами сторон	1			19.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			20.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
88	Взаимосвязь сложений и умножения	1			22.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
89	Применение умножения практически установлено. Составление модели действия	1			26.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
90	Нахождение произведений	1			27.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
91	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположной стороны	1			29.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
92	Решение задачи нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			01.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
93	Применение умножения для решения практических задач	1			29.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/

94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			01.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
95	Переместительное свойство умножения	1			04.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
96	Контрольная работа №5	1	1		05.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			07.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
98	Применение деления практически установлено	1			11.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
99	Нахождение неизвестного предполагаемого (вычисления в пределах 100)	1			12.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
100	Нахождение неизвестного уменьшения (вычисления в пределах 100)	1			14.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			15.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
102	Вычитание количества из числа, числа из количества	1			18.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
103	Закономерность в ряде объектов повседневной жизни: ее объяснение с использованием математической терминологии	1			19.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
104	Решение задачи на преодоление периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			21.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/

105	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			22.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
106	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2.	1			01.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			02.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3.	1			04.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			05.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4.	1			08.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			09.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5.	1			11.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
113	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			12.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
114	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение формы в несколько раз	1			15.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
115	Контрольная работа №6	1	1		16.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/

116	Порядок выполнения действий в числовом вы увидите, содержащем действия предложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действий); нахождение его значения	1			18.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
117	Порядок выполнения действий в количественном выражении, содержащем действия предложений и вычитаний (со скобками) в пределах 100 (2-3 действий); нахождение его значения	1			19.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6.	1			22.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			23.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение чисел 7 и на 7.	1			25.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			26.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение чисел 8 и на 8.	1			29.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			30.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение чисел 9 и на 9.	1			06.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1			07.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			13.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/

127	Работа с крупными: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			14.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
128	Итоговая контрольная работа	1	1		16.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур по группам	1			17.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			20.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий.	1			21.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
132	Обобщение изучаемого за курс 2 класса	1			23.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			24.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
134	Задачи в два действия. Повторение	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/2/ https://multiurok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если..., то...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
2	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфическое)	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
3	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения.	1			07.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия предложения (вычитания)	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
5	Проверка правильности микросхемы: прикидка и оценка результата	1			11.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6	Входная контрольная работа	1	1		12.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
7	Работа с текстами: анализ данных и отношений, представление текста на моделях.	1			14.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

8	Изображение фигуры – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			15.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
9	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			18.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
10	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме	1			19.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Устные вычисления: встречное свойство умножения	1			21.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
12	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления.	1			22.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
13	Таблица умножения и деления	1			25.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
14	Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления	1			26.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
15	Умножение и деление в пределах 50: внетабличные действия.	1			28.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
16	Умножение и деление в пределах 50: приемы устаревших компьютеров	1			29.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/

17	Устные расчеты, сводимые к действиям в пределах 50	1			02.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
18	Порядок действий в численном вы наблюдаете (со скобками)	1			03.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
19	Порядок действий в числовом вы наблюдаете (без скобок)	1			05.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
20	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			06.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
21	Контрольная работа №1	1	1		09.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
22	Прохождение периметра по сторонам, квадрата	1			10.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
23	Нахождение периметра многоугольника	1			12.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
24	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
25	Умножение и деление с числами 6	1			16.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/

						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
26	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигур на части, составление фигур из частей)	1			17.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
27	Задачи по применению смысла арифметических действий сложения, умножения	1			19.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
28	Задачи по применению смысла арифметических действий вычитывания, деления	1			20.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
29	Столбчатая диаграмма: чтение	1			23.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
30	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			24.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
31	Умножение и деление с числом 7	1			26.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
32	Верные (истинные) и неверные (ложные) положения: проектирование, проверка.	1			27.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/

33	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			07.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			09.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
35	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр.	1			10.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
36	Объем и приемы ее нахождения	1			13.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
37	Площадь площади, квадрата	1			14.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
38	Прохождение квадрата площади, квадрата	1			16.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c

39	Умножение и деление с числами 8	1			17.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
40	Умножение и деление с числами 9	1			20.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
41	Контрольная работа №2	1	1		21.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
42	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			23.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
43	Конструирование контура из данных фигуры, деление контура на части	1			24.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
44	Конструирование многоугольника из данных фигуры, деление многоугольника на части	1			27.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6

45	Переход от одних точек площади к другим	1			28.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
46	Задачи оценки достоверности и логичности	1			30.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
47	Прохождение площади в заданных объектах	1			01.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
48	Выбор верного решения задачи	1			04.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
49	Разные приемы записи решения задачи	1			05.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
50	Решение задачи с геометрическим учетом	1			07.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
51	Выбор формы представления информации	1			08.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2

52	Изображение на клетчатой бумаге расположено на заданной площади. Сравнение площадей фигуры с помощью наложений	1			11.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
53	Изображение на клетчатой бумаге расположено с заданным значением периметра.	1			12.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
54	Арифметические действия с числом 1	1			14.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
55	Арифметические действия с числом 0	1			15.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
56	Вычисления с числами 0 и 1	1			18.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
57	Переместительное свойство умножения	1			19.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
58	Запись решения задач по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			21.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0

59	Нахождение фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			22.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
60	Доля измерения: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долей.	1			25.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
61	Доля измерения: сравнение долей одной величины	1			26.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
62	Задачи на превышение доли измерения	1			28.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
63	Контрольная работа №3	1	1		29.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
64	Время (единица времени — секунды); установка соотношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результатов измерений	1			09.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
65	Время (единица времени — секунды); соотношение «начало, окончание, продолжительность событий» в практической ситуации	1			11.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/

						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
66	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность событий» в практической ситуации	1			12.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
67	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			15.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
68	Изображение изображена с заданным отношением к длинней стороне (больше или меньше на, в)	1			16.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
69	Проверка правильности прохождения периметра, площади контура	1			18.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
70	Свойства чисел	1			19.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
71	Умножение круглого числа, на круглое число	1			22.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
72	Деление круглого числа, на круглое число	1			23.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee

73	Устное умножение суммы на число	1			25.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
74	Разные способы решения задач	1			26.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
75	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			29.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
76	Алгоритмы (правила) устных и письменных компьютеров (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			30.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
77	Алгоритмы (правила) порядков действий в числе, которые вы наблюдаете	1			01.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
78	Применение устных приемов расчета для решения практических задач	1			02.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
79	Уменьшение суммы числа	1			05.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e

80	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			06.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
81	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			08.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
82	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение метода, точность достоверности результата.	1			09.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
83	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			13.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
84	Сочетательное свойство умножения	1			15.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
85	Применение противоположного, сочетательного свойства при умножении	1			16.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
86	Сложение и вычитание однородных величин	1			19.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/

87	Контрольная работа №4	1	1		20.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
88	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			22.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
89	Задачи на расчет времени, количества	1			26.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
90	Устное деление с остатком; его приложение практически установлено	1			27.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
91	Задачи по пониманию смысла арифметического действия деление с остатком	1			29.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
92	Задачи на разностное сравнение	1			01.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02

93	Задачи на работу (производительность труда) на одном объекте	1			29.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
94	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установка соотношения «дороже/дешевле на/в»	1			01.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
95	Задачи на сокращенное сравнение	1			04.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
96	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			05.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
97	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1			07.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерений	1			11.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
99	Классификация объектов по внешним сторонам	1			12.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/

100	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			14.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
101	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			15.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
102	Числа в пределах 1000: сравнение	1			18.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
103	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			19.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
104	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			21.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
105	Равенства и письма с числами: чтение, составление	1			22.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
106	Равенства и цвета: установление истинности (верное/неверное)	1			01.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/

107	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения научных и практических задач	1			02.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
108	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуациях сравнения предметов и предметов на основе измерения величины	1			04.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
109	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			05.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
110	Длина (единица длины — миллиметр, километр); взаимодействие между крупными компаниями в пределах тысяч	1			08.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
111	Краткое сравнение чисел	1			09.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
112	Сложение и вычитание с буквенными числами	1			11.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
113	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			12.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/

114	Задачи по расчету производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			15.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
115	Задачи применения в зависимости от «цена-количество-стоимость»	1			16.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
116	Контрольная работа №5	1	1		18.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
117	Письменное сложение в пределах 1000	1			19.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
118	Письменное вычитание в пределах 1000	1			22.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
119	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			23.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
120	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			25.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c

121	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			26.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
122	Деление на однозначное число в пределах 100	1			29.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
123	Алгоритм деления однозначного числа	1			30.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
124	Приемы деления на однозначное число	1			06.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
125	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			07.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
126	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			13.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
127	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			14.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
128	Итоговая контрольная работа	1	1		16.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/

129	Задачи на движение одного объекта	1			17.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
130	Задачи по расчету скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта	1			20.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
131	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для борьбы с вопросами и решения задач	1			21.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
132	Таблицы с данными о различных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			23.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/
133	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			24.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
134	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
135	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
136	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/3/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	1	
-------------------------------------	-----	---	---	--

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			04.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Установлен порядок выполнения действий в числовом времени (без скобок), содержащем 2-4 действия.	1			05.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Установление порядка выполнения действий в количественном выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия.	1			07.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Письменное сложение многозначных чисел	1			08.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Приемы прикидки результата и оценка правильности выполнения сложения	1			11.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
6	Приемы прикидки результата и оценка правильности выполнения сложения	1			12.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/

7	Письменное вычитание многозначных чисел	1			14.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
8	Приемы прикидки результата и оценка правильности выполнения вычитания	1			15.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
9	Входная контрольная работа	1	1		18.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
10	Повторное обучение в 3 классе. Алгоритм умножения однозначного числа	1			19.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
11	Повторное обучение в 3 классе. Алгоритм деления однозначного числа	1			21.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
12	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			22.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
13	Представление текстовой задачи на моделях	1			25.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de

14	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			26.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
15	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для подключения алгоритмов компьютеров	1			28.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
16	Числа от 1 до 1000: установленные правила в соответствии с последовательностью, упорядочением, классификацией.	1			29.09	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
17	Числа за пределами миллионов: чтение, запись	1			02.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
18	Числа за пределами миллионов: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			03.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
19	Сравнение чисел в пределах миллионов	1			05.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a

20	Сравнение и упорядочение чисел	1			06.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
21	Свойства многозначного числа	1			09.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
22	Умножение на 10, 100, 1000	1			10.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
23	Деление на 10, 100, 1000	1			12.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
24	Контрольная работа №1	1	1		13.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
25	Число за пределами миллионов: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			16.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
26	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1			17.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/

27	Сравнение объектов по длине. Соотношения между средними длинами, их применение	1			19.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
28	Применение соотношений между единицами длины практически и научно установлено	1			20.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
29	Сравнение объектов на площади. Соотношения между квадратами, их применение	1			23.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
30	Применение соотношений между единицами площадей в практических и научных целях.	1			24.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
31	Прохождение фигуры по площади разными способами: палетка, разбиение по сторонам или одиночные квадраты.	1			26.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
32	Решение задач по прохождению площади	1			27.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
33	Сравнение объектов по массе. Соотношения между средними массами, их применение	1			07.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e

34	Применение соотношений между единицами массы в практических и научных целях	1			09.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
35	Сравнение протяженности во времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			10.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
36	Применение соотношений между единицами времени в практических и научных целях установлено	1			13.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
37	Доля измерения времени, массы, длины	1			14.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
38	Сравнение размера, регулирование величины	1			16.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
39	Арифметические действия с крупными: сложение, вычитание	1			17.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200

40	Решение задач на расчетное время	1			20.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
41	Задачи по измерению размеров (массы, длины)	1			21.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
42	Решение задачи на определение меры (массы, длины)	1			23.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
43	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, предназначенные для симметрии	1			24.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
44	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			27.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
45	Таблица: чтение, дополнение	1			28.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
46	Контрольная работа №2	1	1		30.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/

47	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			01.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
48	Устные приемы вычисления: умножение и деление многозначными числами	1			04.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
49	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			05.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
50	Нахождение действия неизвестного компонента (с комментированием)	1			07.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
51	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			08.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
52	Вычисление доли измерения	1			11.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40

53	Применение представленных одоленых мер для решения практических задач (в одном действии)	1			12.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
54	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			14.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
55	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			15.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
56	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфическое)	1			18.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
57	Применение представлений о составлении, вычитании для решения практических задач (в одном действии)	1			19.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
58	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одном действии)	1			21.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
59	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			22.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/

60	Примеры и контрпримеры	1			25.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
61	Число, большее или меньшее данное число в заданное число раз	1			26.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
62	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			28.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
63	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			29.12	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
64	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значений	1			09.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
65	Составление числового выражения (произведения, частные) с комментированием, нахождением его значений	1			11.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
66	Контрольная работа №3	1	1		12.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/

67	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			15.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
68	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			16.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
69	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			18.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
70	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			19.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
71	Сравнение результатов числовых выражений с одним арифметическим объяснением	1			22.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
72	Разные приемы записи решения задачи	1			23.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700

73	Решение задачи на прохождение периметра по прямоугольнику (квадрату)	1			25.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
74	Задачи на перемещение скорости, времени, пройденного пути	1			26.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
75	Применение представлений о площади для решения задач	1			29.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
76	Разностное и краткое сравнение величин	1			30.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
77	Использование данных таблиц, диаграмм, схем, рисунков для ответов на вопросы, проверки подлинности утверждений	1			01.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
78	Разные формы представления одной и той же информации	1			02.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
79	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			05.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0

80	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			06.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
81	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: полосы, угла, круга.	1			08.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
82	Сравнение геометрических фигур	1			09.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
83	Составление числового выражения, руководство 2 действия, нахождение его значения	1			13.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
84	Составление числового выражения, руководство 1-2 действий и соблюдение его значений	1			15.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
85	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			16.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
86	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			19.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbc
87	Задачи оценки достоверности и логичности	1			20.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
88	Нахождение значения числового выражения, таблица 2-4 действия	1			22.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/

89	Контрольная работа №4	1	1		26.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
90	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			27.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
91	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			29.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
92	Конструирование: разбиение фигур на прямоугольники (квадраты), построение фигур из прямоугольников. Выполнение построек	1			01.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
93	Периметр фигуры, составленной из двух трех контуров (квадратов)	1			29.02	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
94	Периметр многоугольника	1			01.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
95	Решение задачи разными способами	1			04.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e

96	Задачи по нахождению производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			05.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
97	Деление с остатком	1			07.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
98	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			11.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
99	Запись решения задач по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			12.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
100	Работа с условиями: составление и проверка логических рассуждений при условии постановки задач, формулирование результатов.	1			14.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
101	Решение задачи по движению	1			15.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
102	Приемы прикидки результата и оценка правильности выполнения деления	1			18.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
103	Закрепление изученного по разделу «Арифметические действия»	1			19.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
104	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			21.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc

105	Задачи по нахождению цены, количества, стоимости товара	1			22.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
106	Задачи с поддерживаемыми данными	1			01.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
107	Задачи с избыточными данными	1			02.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления методов решения текстовых задач	1			04.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
109	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для крепления. Навыки конструирования с использованием геометрических фигур.	1			05.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
110	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			08.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			09.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
112	Приемы прикидки результата и оценка правильности выполнения умножения	1			11.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
113	Контрольная работа №5	1	1		12.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
114	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			15.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/

115	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			16.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
116	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1			18.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
117	Решение задач по прохождению длины	1			19.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
118	Применение алгоритмов для вычисления	1			22.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
119	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			23.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
120	Закрепление по теме "Письменные расчеты"	1			25.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
121	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёт количества, расхода, изменения"	1			26.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
122	Решение задачи на работу	1			29.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
123	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигур на прямоугольники (квадраты), построение фигур из фигур/квадратов". Повторение	1		1	30.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
124	Суммирование данных строк, столбцов данной таблицы	1			06.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/

125	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			07.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
126	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			13.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
127	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			14.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
128	Итоговая контрольная работа	1	1		16.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
129	Классификация объектов по одному-двуму направлению	1			17.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
130	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			20.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
131	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			21.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
132	Закрепление. Таблица единиц времени	1			23.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
133	Закрепление по теме "Задачи на измерение размера, размера по ее доле"	1			24.05	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
134	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/

135	Закрепление. Работа с текстовой частью	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
136	Закрепление. Практическая работа по теме «Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса»	1		1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/class/4/ https://multiurok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2-х частях, 3-й класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2-х частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационные образовательные ресурсы» - <http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Математика

<http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/>

<https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/> <https://onlinetestpad.com/ru/tests>

<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/> <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 <http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru>

<https://multiurok.ru/>