

## Пояснительная записка

### Актуальность

Курс «Развивайка» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

#### Задачи:

- ♦ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ♦ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ♦ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ♦ формирование навыков творческого мышления;
- ♦ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ♦ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ♦ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

**В курсе «Развивайка» применяются технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:**

- игровые технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающая технология;
- групповые технологии

Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес. Внедрение технологии разноуровневого обучения даёт возможность для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на уровне, соответствующим его возможностям.

При работе с использованием проблемного обучения происходит развитие:

- умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);
- самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);

Здоровьесберегающие технология влияет на формирование гармоничной, творческой личности, школьное воспитание влияет в решении проблем социальной адаптации учащихся, на развитие личности ученика и подготовка его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье.

Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Все занятия носят не оценочный, а обучающий, развивающий и корректирующий характер. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, нарастает темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

#### **Место курса в плане внеурочной деятельности**

Учебный курс предназначен для обучающихся 1 -2 классов. Занятия проходят 1 раз в неделю, по 30 минут, за год 33 занятия в 1 классе, 34 часа во 2 классе.

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры .

ЦОР:

<https://yandex.ru/video/preview/3810129663696658583>

#### **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса**

##### **1 класс**

##### **Личностные результаты:**

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий;

##### **Регулятивные УУД:**

-определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;

-учиться высказывать свое мнение на основе работы с иллюстрациями;

-учиться работать по предложенному учителем заданию;

##### **Познавательные УУД:**

-ориентироваться в задании, предложенные учителем;

-учиться анализировать свой ответ;

##### **Коммуникативные УУД:**

-высказывать свои мысли полным предложением;

-слушать и понимать речь других;

-вступать в беседу на занятии и в жизни;

учиться работать в паре, в группе;

-учиться совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

##### **Предметные результаты;**

##### **Минимальный:**

-несложные упражнения для мелкой моторики (пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением)

-понятия (использовать в речи): «трафарет», «большой-маленький», «холодный-горячий», «сладкий-горький-соленый», «приятный-неприятный» (запах), «тяжелый-легкий», «левый-правый», «первый-последний», «вверх-вниз», «между», «вперед-назад»;

-геометрические плоскостные фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;

- основные цвета: красный, синий, зеленый, белый, черный, желтый;

-понятия: «сутки», название частей суток: утро, день, вечер, ночь и их последовательность;

-названия дней недели и их порядок, понятия «сегодня», «завтра», «вчера»;

### **Достаточный:**

- выполнять действия по инструкции и по образцу учителя, несложные упражнения для мелкой моторики;
- пользоваться письменными принадлежностями, копировать по образцу, обводить по точкам несложные изображения, геометрические фигуры;
- называть и различать геометрические фигуры, цвета;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из признаков: форма, цвет, величина;
- составлять предметы из 2-4 частей;
- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- определять и называть общие и отличительные признаки двух предметов (визуально);
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомых сенсорных эталонов, выполнять простейшие обобщения;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- выделять части суток, определять порядок дней недели.

### **2 класс**

#### **Личностные результаты:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.
- Работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- высказывать свои мысли полным предложением;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на занятии и в жизни;
- учиться работать в паре, в группе;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

#### **Предметные результаты:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Содержание курса 1 класс**

#### **1. Формирование моторных и графомоторных навыков – 8 ч**

Развитие согласованности действий и движений с телом: повороты с движением рук, ходьба с изменением направления. Игра «Следопыты».

Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Обводка трафарета (внешнего и внутреннего), штриховка фигур.

Развитие координации движений рук и глаз: шнуровка, нанизывание бус. Дидактическая игра «Подарок маме»

Работа в технике рваной аппликации

Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.

#### **2. Формирование тактильно-двигательного восприятия - 2ч**

Определение на ощупь величины предмета и плоскостных фигур: большой-маленький. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».

#### **3. Формирование кинестетических и кинетических ощущений -1 ч**

Формирование ощущений от разных поз тела, верхних, нижних конечностей. Дидактическая игра «Море волнуется». Движения по подражанию. Вербализация ощущений. Дидактическая игра «Покажи и угадай» (имитация движений животных).

#### **4. Формирование представлений о форме, величине, цвете предметов. Конструирование – 5 ч**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных фигур: круг, треугольник. Дидактическая игра «К фигуре подбери предмет».

Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Дидактическая игра «К фигуре подбери предмет».

Работа по образцу с геометрическим конструктором «Лего». Различение предметов по величине и высоте. Сравнение предметов по ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из частей по образцу. Знакомство с основными цветами: красный, синий, зеленый. Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Знакомство с основными цветами: белый, черный, желтый ... Дидактическая игра «Угадай какого цвета». Составление целого из частей (разрезной материал из 3 - 4 деталей). Дидактическая игра «Собери сам».

#### **5. Формирование зрительного восприятия – 3 ч**

Формирование зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей). Дидактическая игра «Сравни предметы». Дидактическая игра «Какой детали не хватает?» (У стола- ножки, у ведра-ручки). Дидактическая игра «Что изменилось?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

#### **6. Формирование представлений об особых свойствах предметов – 3 ч**

Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный – горячий), обозначение словом. Дидактическая игра «Горячо – холодно».

Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу».

Развитие обоняния (приятный – неприятный запахи). Дидактическая игра «Узнай по запаху».

Барические ощущения (тяжелый-легкий). Упражнения на сравнение предметов по тяжести. Дидактическая игра «Легко – тяжело».

#### **7. Формирование слухового восприятия – 3 ч**

Выделение и различение звуков окружающей среды (звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».

Дифференциация и различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Дидактическая игра «Кто как голос подает?» (имитация крика животных).

8. Формирование пространственных представлений – 5 ч

Ориентировка на собственном теле (правая и левая рука, нога). Ориентировка В классной комнате: движение в заданном направлении (вперед, назад, ...)

Ориентировка в линейном ряду (первый, между, центр, на третьем месте, правая сторона, левая, верх, вниз, ...). Дидактическая игра «Расположи верно».

Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Дидактическая игра «Составь, как я».

9. Формирование временных представлений - 3 ч

Сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь). Последовательность смены времени суток. Дидактическая игра «Что я делал?»

Неделя. Порядок дней недели. Знакомство с понятиями «сегодня», «завтра», «вчера». Дидактическая игра «Что я делал?», «Когда это бывает?».

### Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№	Разделы, темы программы	кол час	дата	оборудование
<b>1. Формирование моторных и графомоторных навыков</b>				
1	Развитие крупной моторики, действия, движения по инструкции: бросание мячом в цель, повороты, перестроения. Упражнение на равновесие: «Дорожка следов»	1	02.09	мяч
2	Обучение целенаправленным действиям по двух – этапным инструкциям (2 шага вперед –поворот направо...) Дидактическая игра «Делай как я»	1	09.09	
3	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Обводка трафарета (внутреннего, внешнего), штриховка фигур.	1	16.09	трафареты
4	Развитие координации движений рук и глаз: шнуровка, нанизывание бус. Дидактическая игра «Подарок маме»	1	23.09	наборы для штриховки
5	Работа в технике рваной аппликации.	1	30.09	цветная бумага, клей, картон
6	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1	07.10	бумага, ножницы
7	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур. Штриховка в разных направлениях. Дидактическая игра «Создай свой узор»	1	14.10	геометрические фигуры
8	Вырезание из бумаги обведенных по шаблону геометрических фигур. Графический диктант	1	21.10	геометрические фигуры
<b>2. Формирование тактильно-двигательного восприятия</b>				
9	Определение на ощупь величины предметов и плоскостных фигур: большой-маленький. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1	11.11	плоскостные фигуры, предметы
10	Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	1	18.11	пластилин
<b>3. Формирование кинестетических и кинетических ощущений</b>				
11	Формирование ощущений от разных поз тела, верхних и нижних конечностей. Дидактическая игра «Море волнуется»	1	25.11	
<b>4. Формирование представлений о форме, величине, цвете предметов. Конструирование.</b>				

12	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, треугольник. Дидактическая игра «К фигуре подбери предмет»	1	02.12	геометрические фигуры
13	Знакомство с основными цветами: красный, синий, зеленый. Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	1	09.12	цветные полоски
14	Знакомство с основными цветами: белый, черный, желтый. Дидактическая игра «Какого цвета предмет?»	1	16.12	цветные полоски
15	Составление целого из частей (разрезной материал 3-4 детали). Дидактическая игра «Собери сам»	1	23.12	разрезные картинки
16	Группировка предметов по форме, величине, цвету. Дидактическая игра «Найди меня»	1	30.12	разные геометрические фигуры
<b>5. Формирование зрительного восприятия</b>				
17	Дидактическая игра «Какой детали не хватает?» (У стола- ножки, у ведра - ручки)	1	13.01	разборные предметы, игрушки
18	Дидактическая игра «Что изменилось?». Упражнение для профилактики и коррекции зрения	1	20.01	сюжетные картинки
19	Различение наложенных изображений предметов (2-3 изображения). Упражнение для профилактики и коррекции зрения	1	27.01	контурные картинки
<b>6. Формирование представлений об особых свойствах предметов</b>				
20	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный-горячий..), обозначение словом. Дидактическая игра «Горячо-холодно»	1	03.02	
21	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький). Дидактическая игра «Узнай меня»	1	17.02	фрукты, овощи
22	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый-легкий). Упражнения на сравнение предметов по тяжести. Дидактическая игра «Легко-тяжело».	1	24.02	
<b>7. Формирование слухового восприятия</b>				
23	Выделение и различение звуков окружающей среды (гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»	1	02.03	музыкальные инструменты
24	Дифференциация и различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин)	1	09.03	музыкальные инструменты
25	Дидактическая игра «Кто как голос подает?» (имитация звуков животных)	1	16.03	Звуки животных
<b>8. Формирование пространственных представлений</b>				
26	Ориентировка на собственном теле (правая и левая рука и нога). Ориентировка в классной комнате: движение в заданном направлении (вперед. назад, ...)	1	23.03	
27	Ориентировка в линейном ряду (первый, между, на третьем месте, в центре, верх, вниз, правая, левая сторона..). Дидактическая игра «Расположи верно». Понятия «дальше-ближе».	1	06.04	Линейный ряд из животных, игрушек, цветных

				полосок
28	Пространственная ориентировка на листе бумаги, школьной парте (выделение углов). Расположение плоскостных предметов в горизонтальном, вертикальном поле листа.	1	13.04	лист бумаги
29	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	1	20.04	штриховка
30	Тренируем слуховую память. Игры «Веселая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	1	27.04	игры
<b>9. Формирование временных представлений</b>				
31	Сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь). Последовательность смены времени суток. Дидактическая игра «Что я делал?»	1	04.05	графическая модель «Сутки»
32	Неделя. Порядок дней недели. Знакомство с понятиями: «сегодня», «вчера», «завтра». Дидактическая игра «Что я делал?», «Когда это было?»	1	11.05	Графическая модель «Дни недели»
33	Времена года, порядок месяцев в году. Работа с графической моделью «времена года». Дидактическая игра «Времена года»	1	18.05	Графическая модель «Времена года»

### Содержание курса 2 класс

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

#### **Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### **Задания, развивающие память**

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### **Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

#### **Задания, развивающие мышление**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью предлагаются задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

### Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Форма деятельности	Дата
1	Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу»	Познавательная игра.	02.09
2	Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру»	Игры на развитие внимания.	09.09
3	Буратино тренирует внимание. Игры «Составь новые слова» «Внимание»	Игры на развитие внимания.	16.09
4	Тренируем слуховую память. Игра «Найди фигуру»	Игры на развитие памяти.	23.09
5	Тренируем зрительную память. Игра «Запомни и нарисуй»	Игры на развитие памяти.	30.09
6	Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность».	Игры на развитие мышления.	07.10
7	Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника» «Незаконченные рисунки»	Игры на развитие внимания.	14.10
8	Развиваем логическое мышление. Угадай фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее»	Игры и упражнения на развитие мышления.	21.10
9	Концентрируем внимание. Составляем новые слова. Игра «Сравни зайчиков»	Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.	11.11
10	Тренируем внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт»	Игры на развитие внимания.	18.11
11	Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках»	Игры на развитие памяти.	25.11
12	Тренировка зрительной памяти. Игра «Составь новые слова» Ответь быстро на вопросы.	Игры на развитие памяти.	02.12
13	Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники»	Игры и упражнения на развитие мышления.	09.12
14	Совершенствуем воображение. Игры «Помоги Винни-Пуху» «Художник».	Игры и упражнения на развитие мышления и воображения.	16.12
15	Развиваем логическое мышление. Игра «Шифровальщики».	Игры и упражнения на развитие мышления	23.12
16	Концентрируем внимание. Игры «Найди дыллёнка» «Лабиринт»	Игры на развитие внимания.	30.12
17	Тренируем внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат»	Игры и упражнения на	13.01

		развитие мышления и внимания.	
18	Тренируем слуховую память. Игры «Ответь быстро» «Так же, как...»	Игры на развитие памяти.	20.01
19	Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Игра «Отгадай слово»	Игры на развитие памяти, речи ,мышления.	27.01
20	Поиск закономерностей. Назови номер фигуры. Игра «Отгадай слово»	Игры и упражнения на развитие мышления.	03.02
21	Совершенствуем воображение. Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд».	Игры и упражнения на развитие мышления и воображения.	17.02
22	Развиваем логическое мышление. Кто длиннее всех? Отгадываем ребусы.	Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.	24.02
23	Концентрируем внимание. Найди одинаковые части. Игра «Наборщик».	Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.	02.03
24	Тренируем внимание. Произнеси слова наоборот. Игра «Отгадай сказочного героя».	Игры на развитие внимания.	09.03
25	Тренируем слуховую память. Помоги Незнайке правильно написать слова. Игра «Составим новые слова».	Игры на развитие памяти.	16.03
26	Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Отгадываем ребусы.	Игры на развитие памяти.	23.03
27	Поиск закономерностей. Заполни пустые квадраты. Игра «Четвёртый лишний».	Игры и упражнения на развитие мышления.	06.04
28	Совершенствуем воображение. Нарисуй слово схематично. Отгадываем кроссворды.	Игры и упражнения на развитие мышления и воображения.	13.04
29	Развиваем логическое мышление. Игры «Помоги обезьянкам узнать своё имя» «Найди фигуру».	Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.	20.04
30	Концентрируем внимание. Игры «Кому звонил Чебурашка» «Зашифруй слова».	Игры и упражнения на развитие	27.04

		мышления и внимания.	
31	Тренируем слуховую память. Ответь на вопросы. Игра «Расшифруй пословицу».	Игры на развитие памяти.	04.05
32	Тренируем зрительную память. Игра «Найди 10 отличий».	Игры на развитие памяти.	11.05
33	Итоговое занятие	Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.	18.05
34	Конкурс эрудитов.	Тестирование.	25.05

### **Материально- техническое и учебно - методическое обеспечение рабочей программы**

#### **Методические пособия:**

- 1.О.А.Холодова « Юным умникам и умницам » Информатика,, логика, математика. Методическое пособие, 1 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011 г.
- 3.Айзенк Х.и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребёнка. – М., 2010г.
4. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно- развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов.-М., 2010г.
- 5.Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей .- М.2011г.
- 6.Дьяченко О.М..Лото «Весёлые человечки» -М; Линка – пресс 2010г.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова ( и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010г.

2. **Мультимедийные пособия:** компьютер, мультимедийный проектор, экран.

#### **3.Методическое обеспечение :**

разработка занятий, наглядные пособия, подборка информационной и справочной литературы, кассеты с записями детской музыки и т.д. ,треугольники, разрезные карточки, книги серии «Развивающие игры», простой и цветной карандаши, краски, настольные игры, учебная доска.