

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе ФГОС СОО, ООП СОО, Примерной программы по географии «Программы общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы» / Базовый уровень/В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2018 г.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Цель курса: формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Задачи:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Место предмета в учебном плане - по содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Количество часов - программа рассчитана на 68 часов учебного времени из расчета 2 часа в неделю, из них контрольных работ – 3 ч., практических работ - 10 ч.

Планируемые результаты освоения:

Личностными результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование личностных результатов выражает:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью; умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Результатом формирования познавательных УУД являются:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» являются следующие умения:

– осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

– использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

– использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

– понимание смысла собственной действительности:

– определять роль результатов выдающихся географических открытий;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

1. Прогнозировать и оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть):

- изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; последствия опустынивания, обезлесения и прочего; последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды;
- темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира; тенденции изменения возрастного состава населения;
- темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду; тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.

2. Объяснять:

- причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий;
- закономерности размещения основных видов природных ресурсов;
- различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; образование и развитие разных форм городского расселения (агломераций, мегалополисов);
- различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами;
- миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов;
- направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди;
- причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их последствия; распространение мировых религий на Земле;
- особенности размещения основных отраслей хозяйства;
- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

3. Описывать:

- одну из отраслей мирового хозяйства;
- один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства.

4. Определять (измерять):

- принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов;
- ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов; рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов;
- особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений; изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации;
- крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; функции крупнейших городов мира;
- условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

5. Называть и (или) показывать:

- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы; основные виды природных ресурсов;
- мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные;
- основные средства и методы получения географической информации;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
- крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их

распространения, культурно-исторические центры;

- примеры крупнейших старопромышленных районов мира;
- меры по охране вод Океана и суши;
- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
- основные формы международных экономических отношений;

крупнейшие индустриальные страны мира; примеры районов нового освоения; примеры свободных экономических зон мира.

Методы обучения и формы организации работы:

Основной формой организации образовательного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач – определению показателей населения, естественного движения, характеристики региона по экономическим показателям и учитывать связь с курсом 9 класса.

II .СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение (2 час) Предмет и структура экономической и социальной географии мира, уровни и методы её изучения. Источники географических знаний. Н.Н. Баранский и А.И. Витвер - основоположники отечественной экономической и социальной географии зарубежных стран.

Общая экономическая и социальная география мира (30 час)

Современная политическая карта мира (4 час) Политическая карта мира. Основные этапы формирования современной политической карты мира. Количественные и качественные изменения на политической карте мира в новейший период.

Многообразие стран современного мира. Типы стран современного мира. Крупнейшие страны мира по площади территории и численности населения. Виды стран по географическому положению: приморские, внутриконтинентальные, полуостровные, островные, страны - архипелаги. Типология стран по уровню экономического развития: развитые (страны "Большой Восьмёрки", малые высокоразвитые страны Европы, страны переселенческого капитализма), социалистические страны, страны с переходным типом экономики, развивающиеся страны (ключевые, новые индустриальные, нефтеэкспортирующие, отстающие в развитии, отсталые аграрные).

Политическая география. Государственное устройство стран. Виды стран по формам правления (монархия, республика, государство Британского Содружества) и административно-территориальному устройству (унитарные, федеративные, конфедерация). Виды монархий (конституционные, абсолютные, теократические) и республик (президентская и парламентская). Геополитика. Международные отношения. "Горячие точки" планеты. Проблема сохранения мира и борьбы с международным терроризмом. Крупнейшие универсальные, политические и военные международные организации: ООН, ОБСЕ, ЛАГ, ОАГ, НАТО. Страны - члены НАТО.

Практические работы:

1. "Государственный строй стран мира".

География природных ресурсов мира (2 часа)

Географическая оболочка и географическая среда. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Виды природных ресурсов по исчерпаемости: исчерпаемые (возобновимые и невозобновимые) и неисчерпаемые.

Минеральные ресурсы мира. Характерные черты размещения минеральных ресурсов. Страны - лидеры по запасам основных видов минеральных ресурсов: нефти, природного газа, каменного и бурого угля, железных, алюминиевых, медных, никелевых, полиметаллических, оловянных руд, золота, фосфорного сырья, калийных солей и алмазов.

География важнейших видов неминеральных ресурсов.

Земельные и почвенные ресурсы мира. Структура земельного фонда мира, главных регионов и крупнейших стран. Эффективность территории.

Лесные ресурсы мира. Неравномерность распределения лесных ресурсов. Северный и Южный лесные пояса Земли. Страны - лидеры по запасам лесных ресурсов.

Водные и гидроэнергетические ресурсы мира. Неравномерность распределения запасов пресной воды на Земле. Водная проблема человечества и пути её решения. Гидроэнергетический потенциал мира и главных регионов.

Агроклиматические ресурсы мира и характерные черты их размещения.

Рекреационные ресурсы мира, их виды (природные и историко-культурные) и размещение.

Ресурсы Мирового океана, их виды (биологические, энергетические, минеральные, водные), особенности их размещения и использования.

Взаимодействие общества и природы. Природопользование и его виды: рациональное и нерациональное. Антропогенные ландшафты. Экологическая проблема человечества и пути её решения. Меры по рациональному природопользованию.

Ресурсообеспеченность. Методы определения ресурсообеспеченности стран и регионов мира. Анализ ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира важнейшими видами природных ресурсов.

Практические работы:

2. Нанесение на контурную карту важнейших видов природных ресурсов мира. Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира.

География населения мира (4 час) Численность и размещение населения мира. Плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные ареалы размещения населения мира. Страны с максимальными и минимальными показателями средней плотности населения.

Воспроизводство населения. Типы воспроизводства: современный и традиционный; их характерные черты и особенности географического распространения. Демографический кризис и демографический взрыв. Демографическая политика в странах разных типов.

Структура населения мира. Половой состав населения мира, главных регионов и отдельных стран и факторы его определяющие. Возрастной состав населения и причины различий в возрастном составе населения в странах разных типов. Половозрастная пирамида и её виды (стабильная, суженная и расширенная) в странах различных типов.

Расовый и национальный (этнический) состав населения мира. Классификация народов по языковому признаку. Крупнейшие народы и языки мира. Типы стран по национальному составу населения: однопациональные, двунациональные и многонациональные страны. Религиозный состав населения мира. Виды религий: мировые (христианство, ислам и буддизм) и национальные (индуизм, синтоизм, конфуцианство, даосизм, иудаизм, традиционные и языческие верования). География крупнейших религий мира. Главные духовные центры мира.

Особенности городского и сельского населения мира. Урбанизация, уровни и темпы урбанизации и их особенности в различных регионах и странах мира. Факторы, влияющие на уровень урбанизации. Ложная урбанизация. Субурбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Мегалополисы мира. Виды сельского расселения (групповое, рассеянное и кочевое) и их географические аспекты.

Трудовые ресурсы мира. Структура занятости населения в странах разных типов. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов крупнейших стран и регионов мира. Экономически активное население.

Миграции населения, их причины, виды и географические особенности. "Утечка мозгов". Страны с преобладанием эмиграции и иммиграции.

Практические работы:

3. Сравнение половозрастных пирамид стран разных типов, объяснение значения и причин выявленных различий, составление демографического прогноза. Работа с контурной картой

НТР и мировое хозяйство (5 час)

Научно-техническая революция, её характерные черты и составные части. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии в период НТР.

Мировое хозяйство. Основные этапы формирования мирового хозяйства. Модели мирового хозяйства. Главные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда и его причины. Международная специализация. Изменение мирового хозяйства в период НТР. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Факторы размещения производства в период НТР. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Виды регионов по уровню их развития: столичные, технополисы, депрессивные, отсталые аграрные, районы нового освоения. Региональная политика.

Международная экономическая интеграция. Виды международных экономических организаций: региональные и специализированные. Крупнейшие интеграционные объединения мира: ЕС, НАФТА, ЛААИ, АСЕАН, СНГ, АТЭС, АС, ОПЕК и их состав. Транснациональные корпорации.

География отраслей мирового хозяйства (14 час)

География добывающей промышленности мира. Основные черты размещения топливной и горнорудной промышленности мира. Страны - лидеры по добыче основных видов минерального сырья. Крупнейшие экспортёры и импортёры минерального сырья.

География обрабатывающей промышленности мира. Характерные черты структуры, развития и размещения мировой энергетики, металлургии, машиностроения, химической, лесной, лёгкой и пищевой промышленности. Крупнейшие промышленные районы и центры мира. Страны - лидеры по производству основных видов промышленной продукции. Крупнейшие экспортёры и импортёры промышленной продукции.

География сельского хозяйства мира. Особенности развития и структуры сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. *"Зелёная революция"*, её составные части и характерные черты. Характерные черты размещения основных видов растениеводства и животноводства. Крупнейшие страны - производители основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные экспортёры и импортёры продукции сельского хозяйства. География рыболовства мира.

География мирового транспорта. Характерные черты развития, структуры и размещения основных видов сухопутного, водного и воздушного транспорта. Страны - лидеры по уровню развития важнейших видов транспорта. Крупнейшие морские порты мира.

Всемирные экономические отношения, их виды и географические аспекты. Особая роль международной торговли, научных и производственных связей, кредитно-финансовых отношений, предоставления международных услуг и международного туризма. Главные торговые, банковские и туристические центры мира.

Практические работы:

4. Металлургия, Машиностроение стран мира.
5. Лесная и легкая промышленность
6. Транспорт мира.

Региональная экономическая и социальная география (30 час)

Зарубежная Европа (8 час) Формирование современной политической карты Европы. Основные черты политической географии Зарубежной Европы.

Особенности экономико-географического положения, общая характеристика населения, природных ресурсов и хозяйства Зарубежной Европы. Главные промышленные, сельскохозяйственные, финансовые и рекреационные районы и центры Европы. Субрегионы Зарубежной Европы. Экономико-географическая характеристика Северной, Средней, Южной и Восточной Европы. Экономико-географическая характеристика Германии, Франции, Великобритании и Италии.

Практические работы:

7. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы.

Зарубежная Азия. Австралия. (6 час) Общая характеристика региона: территория, природные ресурсы, население, хозяйство. ЭГХ стран: Китай, Япония, Индия.

Практические работы:

8. Общая ЭГХ страны Зарубежной Азии (по выбору учащегося)

Африка (5 час) ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, транспорт, туризм. Субрегионы Африки. ЮАР.

Северная Америка (6 час) США: ЭГП, Общая ЭГХ США природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, транспорт, туризм. Канада: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, транспорт, туризм.

Практические работы:

9. Составление сравнительной экономико-географической характеристики США.

Латинская Америка (6 час) ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, транспорт, туризм. Бразилия.

Практические работы:

10. Составление сравнительной экономико-географической характеристики страны Латинской Америки (по выбору учащегося).

Глобальные проблемы человечества (6 час)

Понятие «Глобальные проблемы человечества», проблемы: мира и разоружения, экологическая, демографическая, сырьевая, продовольственная, использования Мирового океана, мирного освоения космоса. Пути решения проблем.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема уроков	Кол-во часов	Дата проведения
1	Введение. Политическая карта мира	1	8.09
2	Входная контрольная работа.	1	
3	Многообразие стран современного мира.	1	15.09
4	Государственный строй стран мира.	1	
5	Международные отношения. Политическая география.	1	22.09
6	Практическая работа №1 «Государственный строй и устройство	1	
7	Человек и природа. Взаимодействие общества и природы.	1	29.09
8	Оценка мировых природных ресурсов П.р.№2 «ПРП»		
9	География населения мира. Численность и воспроизводство населения.	1	6.10
10	Состав и структура населения	1	
11	Размещение и миграции населения.	1	13.10
12	Городское и сельское население. П.р.№3 «Население мира»	1	
13	НТР и мировое хозяйство. НТР, её черты и составные части НТР.	1	20.10
14	Мировое хозяйство.	1	
15	Отраслевая и территориальная структура МХ.	1	27.10
16	Факторы размещения.	1	
17	География отраслей МХ. Промышленность мира.	1	10.11
18	Топливо-энергетическая, горнодобывающая промышленность.	1	
19	Металлургия, машиностроение	1	17.11
20	П.р.№4 «Металлургический комплекс»	1	
21	Химическая промышленность	1	24.11
22	Лесная и легкая промышленности мира	1	
23	П.р. №5 «Лесо-химический комплекс»	1	01.12
24	Сельское хозяйство и рыболовство.	1	
25	Основные черты размещения растениеводства и животноводства.	1	8.12
26	Транспорт мира. П.р. №6	1	
27	Всемирные экономические отношения.	1	15.12
28	Обобщение.	1	
29	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	22.12
30	Работа над ошибками	1	
31	Региональная характеристика мира. Зарубежная Европа. ЭГП. ПРП.	1	12.01
32	Население З. Европы	1	
33	Хозяйство стран Европы.	1	19.01
34	Транспорт. Наука. Туризм.	1	
35	Географический рисунок расселения и хозяйства.	1	26.01
36	Хозяйство стран Европы П.р. №7	1	
37	Субрегионы Зарубежной Европы.	1	2.02
38	Германия.	1	

39	Зарубежная Азия. ЭГП. ПРП.	1	9.02
40	Население.	1	
41	Общая характеристика хозяйства региона.	1	16.02
42	Китай.	1	
43	Япония. Индия. П.р. №8	1	23.02 вх 02.03
44	Австралия.	1	
45	Африка. ЭГП. ПРП.		9.03
46	Население.	1	
47	Общая характеристика хозяйства.	1	16.03
48	Субрегионы Африки. Обобщение по теме.	1	
49	Северная Америка. США: территория, границы, положение. ПРП.	1	23.03
50	Население.	1	
51	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.	1	6.04
52	Ведущие отрасли хозяйства США, их размещение. Транспорт.	1	
53	Макрорайоны США. Канада.	1	13.04
54	П.р.№9	1	
55	Латинская Америка. ЭГП. ПРП.	1	20.04
56	Население.	1	
57	Особенности хозяйства региона.	1	27.04
58	Бразилия	1	
59	П.р.№10	1	4.05
60	Обобщение по теме	1	
61	Глобальные проблемы человечества.	1	11.05
62	Проблем мира и разоружения и продовольственная проблема	1	
63	Глобальные проблемы человечества.	1	18.05
64	Международное сотрудничество для решения глобальных проблем.	1	
65	Обобщение по курсу.	1	25.05
66	Итоговая контрольная работа.	1	

Учебно-методическое обеспечение программы

1. **Учебник:** Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В.П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2020.
2. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс/ В.П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2022.
3. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс (с комплектом контурных карт). -М.: Федеральное агентство геодезии и картографии, 202.
4. Холина В.Н. Общественная география современного мира. - М.: Дрофа, 2019.
5. Ануфриева О.И. Поурочные планы. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. К учебнику Максаковского В.П. - Волгоград: Учитель, 2017.
6. Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Экономическая и социальная география мира: 10 класс: К учебному комплексу В.П. Максаковского. - М.: ВАКО, 2018.
7. Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии: 10 класс: К учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира»: Учебно-методический комплект. - М.: Экзамен, 2018.
8. Тесты к учебнику В.П.Максаковского «Экономическая и социальная география мира.10 класс»/ Баранчиков.- М.: Издательство «Экзамен», 2020.-126 с. (Серия УМК)
9. Методическое пособие для учителя: к учебнику Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». Автор Максаковский В.П. – М.: Просвещение, 2018 г.

Учебные электронные издания:

«Экономическая и социальная география мира, 10 класс» - Образовательная коллекция 1С; «Страны мира», географический справочник. – «Новый диск»; «География. Готовимся к ЕГЭ». - «Просвещение. Медиа»; «Экономическая география», электронный справочник. - «Русс-Бит-М»; «Уроки географии Кирилла и Мефодия, 10 класс». – ООО «Кирилл и Мефодий».

**Контрольно-измерительные материалы
Входная контрольная работа**

Часть А. Выберите верный ответ

1. Назовите страну, с которой Россия имеет самую протяжённую сухопутную границу:

а) Азербайджан	в) Казахстан
б) Финляндия	г) Китай
2. Укажите государства (бывшие республики СССР), которые не вошли в СНГ

а) Молдавия	в) Литва
б) Эстония	г) Украина
3. Назовите республики Российской Федерации, имеющие выход к Мировому океану:

а) Дагестан	в) Карелия
б) Калмыкия	г) Якутия
4. Укажите верные пары (субъект РФ и его столица):

а) Дагестан - Махачкала	в) Карелия - Петрозаводск
б) Бурятия - Абакан	г) Тува – Палана
5. Назовите самый южный город – миллионер России:

а) Волгоград	в) Краснодар
б) Ростов - на – Дону	г) Новосибирск
6. Укажите народы, относящиеся к алтайской языковой семье:

а) татары	в) ханты
б) осетины	г) башкиры
7. Укажите православные народы России:

а) хакасы	в) черкесы
б) карелы	г) коми
8. Назовите территории, на которых имеются ресурсы для строительства приливных электростанций:

а) северная часть Охотского моря	в) Северная часть Белого моря
б) побережье Японского моря в районе Владивостока	г) Чёрное море в районе г. Сочи
9. Укажите отрасли хозяйства, относящиеся к непроемственной сфере:

а) торговля и общественное питание	в) здравоохранение
б) образование	г) сельское хозяйство
10. Укажите фактор, оказывающий большое влияние на размещение предприятий нефтепереработки:

а) сырьевой	в) транспортный
б) трудовой	г) потребительский
11. Назовите месторождения, в которых в России осуществляется добыча нефти:

а) Костомукшское	в) Астраханское
б) Самотлорское	г) Мухановское
12. Какой тип электростанций вырабатывает большую часть электроэнергии в России:

а) тепловые	в) гидравлические
б) атомные	г) ветровые
13. Назовите единственный центр металлургии полного цикла в азиатской части России:

а) Красноярск	в) Владивосток
б) Иркутск	г) Новокузнецк
14. Назовите центры лёгкого автомобилестроения в России:

а) Ижевск	в) Тольятти
б) Нижний Новгород	г) Санкт Петербург

Часть Б Установите соответствие

15. между религией и народом России, большинство верующих которого исповедует её.
- | | |
|------------------------------------|----------------------|
| РЕЛИГИЯ | НАРОД |
| 1) буддизм | А) башкиры |
| 2) ислам | Б) буряты |
| 3) местные родоплеменные верования | В) юкагиры Г) карелы |

Контрольная работа за 1 полугодие.

Цель: Проверить знания учащихся за 1 полугодие по темам «Политическая карта мира», «Мировые природные ресурсы», «Население», «НТР и мировое хозяйство»; усвоение главных понятий данных тем; овладение учащимися необходимыми умениями.

Часть А. При выполнении задания укажите букву, которая обозначает выбранный вами ответ.

1. К странам – конституционным монархиям относятся:
 - а) Франция, Иран, Китай;
 - б) Япония, Норвегия, Великобритания;
 - в) Италия, Индия, Канада;
 - г) Армения, Латвия, Египет;
 2. В какой многонациональной стране государственным языком является хинди, а также широко используется английский?
 - а) Алжир;
 - б) Колумбия;
 - в) Индия;
 - г) Тайланд;
 3. Можно ли по карте плотности населения определить плотность городского населения страны?
 - а) Можно, т.к. на карту наносится средняя плотность населения страны;
 - б) Можно, т.к. плотность показана фоном, на котором стоит пунсон;
 - в) Нельзя, т.к. под плотностью понимается средняя плотность сельского населения;
 - г) Нельзя, т.к. на карте обозначены не все города страны.
 4. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?
 - а) Швеция;
 - б) Сингапур;
 - в) Кувейт;
 - г) Саудовская Аравия.
 5. Что такое ресурсообеспеченность?
 - а) Обеспеченность ресурсами, позволяющая не заботиться об их охране;
 - б) Возможность развивать многоотраслевую промышленность;
 - в) Количество ресурсов на единицу произведённой продукции;
 - г) Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования.
 6. В какой из указанных стран наиболее низкий душевой показатель обеспеченности пашней?
 - а) Бразилия;
 - б) Россия;
 - в) С.Ш.А.
 - г) Япония.
 7. Назовите старые факторы размещения:
 - а) Фактор территории;
 - б) Фактор трудовых ресурсов;
 - в) Фактор наукоёмкости;
 - г) Транспортный фактор.
 8. Тяжёлое машиностроение развито на северо-востоке С.Ш.А., в Рурском районе, в Уральском районе России, потому что там:
 - а) Есть квалифицированные кадры;
 - б) Есть водные ресурсы;
 - в) Есть предприятия черной металлургии, которые дают сырьё;
 - г) Низкая плотность населения.
 9. На какую группу стран приходится две трети мирового производства пшеницы?
 - а) Северной и Южной Америки, Австралии и Океании;
 - б) Зарубежной Азии, Зарубежной Европы и Северной Америки;
 - в) С.Н.Г., Африки и Латинской Америки.
 10. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10 % , а в мировом пассажирообороте – 79%?
 - а) Воздушного;
 - б) автомобильного;
 - в) трубопроводного;
 - г) железнодорожного.
 11. Как повлияла НТР на структуру мирового хозяйства?
 - а) Возросла доля отраслей непродовольственной сферы;
 - б) В структуре промышленности возросла доля отраслей, производящих сырьё и полуфабрикаты;
 - в) В структуре сельского хозяйства сократилась доля животноводства;
 - г) В грузообороте возросла доля воздушного транспорта.
- Часть В.** Выполняя задание, дайте краткий ответ на поставленный вопрос.
12. Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств, всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют... (Дополните предложение).
 13. Какая страна занимает первое место по добыче газа?
 14. Дополните определение: «Причины размещения какого-либо производства в определённом месте называют

Часть С. При выполнении задания вы должны дать ответ и записать весь ход ваших рассуждений.

15. Определите ресурсообеспеченность отраслей мирового хозяйства по запасам угля с учётом того, что мировые разведанные запасы угля составляют 1100 млрд. тонн, а современный годовой уровень его потребления 5 млрд, тонн.

16. Определите, к какой стране относится следующее описание: « Эта африканская страна была в прошлом французской колонией, а сейчас она член ОПЕК, один из крупнейших экспортёров нефти и газа. Это одна из немногих стран, название которой совпадает с названием её столицы».

Итоговая контрольная работа.

Цель: Проверить знания по основным темам за курс 10 класса: «Население мира», «Природные ресурсы», «Мировое хозяйство и НТР», «Политическая карта мира», « Региональная характеристика стран мира». Определить уровень усвоения материала учащимися, овладения ими необходимых умений и навыков.

Часть А. При выполнении задания укажите букву, которая обозначает выбранный вами ответ.

1. Форма государственного правления, при котором законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная – правительству, называется:

- а) демократией; б) республикой;
- в) метрополией; г) федерацией.

2. Природные ресурсы – это:

- а) компоненты природы, используемые в промышленности;
- б) топливно-энергетическая и сырьевая база страны;
- в) компоненты природы и их свойства, используемые человеком в хозяйственной деятельности;
- г) полезные ископаемые.

3. В структуре мирового земельного фонда на обрабатываемые земли приходится:

- а) 12%; в) 30%; б) 23%; г) 36%.

4. К районам с высокой плотностью населения относятся:

- а) Север Австралии и Великобритании;
- б) Северо-восток США и Китая;
- в) Центр Канады и Франции;
- г) Северо-запад Бразилии и Индии.

5. Первый тип воспроизводства населения характерен для стран:

- а) Франция, Бразилия, Эфиопия;
- б) Германия, США, Япония;
- в) Китай, Албания, Кения;
- г) Индия, Мексика, Египет.

6. Демографическая политика – это система мер:

- а) регулирующих внутреннюю миграцию населения;
- б) ограничивающих въезд в страну;
- в) ограничивающих выезд из страны;
- г) воздействующих на естественный прирост.

7. Специализация отдельных стран на производстве определённых видов продукции и услуг и обмене ими называется:

- а) кооперацией производства; б) кооперированием;
- в) внешнеэкономическими связями; г) международным географическим разделением труда.

8. Главным экспортёром нефти является:

- а) Карибский район; б) Ближний восток;
- в) Западная Африка; г) Зарубежная Европа.

9. Первое место в мире по производству автомобилей занимает:

- а) США; в) Россия;
- б) Япония; г) Германия.

10. Приозёрный промышленный район находится в:

- а) Германии; в) Польше;
- б) Франции; г) США.

11. В структуре промышленности каких стран наиболее велика доля добывающих отраслей?

- а) Австралии и Кувейта;
- б) Германии и Мексики;
- в) США и Японии;
- г) Эфиопии и Афганистана.

Часть В. Выполняя задание, дайте краткий ответ на поставленный вопрос.

12. Город(Германия) называют западными воротами Рура.

13. Назовите страны, получающие наибольшие доходы от экспорта нефти (приведите не менее двух примеров).

14. Установите последовательность стран по населению (самая многонаселенная по убыванию) США, Австралия, Россия, Япония, Китай, Германия, Индонезия

Часть С. при выполнении задания вы должны дать ответ и записать весь ход ваших рассуждений.

15. Какая столица является самой высокогорной в мире. Напишите столицу и страну и субрегион в котором он находится

16. 9 °с.ш. 80°з.д. По этим координатам расположена столица государства, занимающая 1-е место в мире по тоннажу морского торгового флота