

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса

физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

На изучение физики (базовый уровень) на уровне среднего общего образования отводится 136 часов:

в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю),

в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Формы контроля: физические диктанты, самостоятельные, контрольные работы, тесты.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся происходит посредством творческих заданий (тематических или урочных), а также проектов, участвующих на различных уровнях.

Возможные оценки индивидуального проекта – защита

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физические величины. Погрешности измерения физических величин. Закономерность и случайность. Физические законы и границы их применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика.

Кинематика. Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Границы применимости классической механики. Пространство и время. Относительность механического движения. Системы отсчета. Скалярные и векторные физические величины. Траектория, путь, перемещение, скорость, ускорение. Свободное падение тела. Равномерное движение точки по окружности. Поступательное и вращательное движение твердого тела.

Законы динамики Ньютона. Взаимодействие тел. Явление инерции. Сила. Масса. Инерциальные системы отсчета. Первый, второй и третий законы Ньютона.

Силы в механике. Сила тяжести, вес, невесомость. Силы упругости, силы трения. Законы: всемирного тяготения, Гука, трения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.

Закон сохранения импульса. Импульс материальной точки и системы. Импульс силы. Закон сохранения импульса.

Закон сохранения механической энергии. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия материальной точки и системы. Работа силы тяжести. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон изменения и сохранения механической энергии.

Динамика вращательного движения абсолютно твердого тела. Основное уравнение динамики вращательного движения. Угловое ускорение. Момент силы. Момент инерции твердого тела. Момент импульса. Закон сохранения момента импульса. Кинетическая энергия абсолютно твердого тела, вращающегося относительно неподвижной оси.

Статика. Равновесие материальной точки и твердого тела. Виды равновесия. Момент силы. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета.

Основы гидромеханики. Равновесие жидкости и газа. Давление. Закон Паскаля. Движение жидкостей и газов. Закон Архимеда. Плавание тел. Закон сохранения энергии в динамике жидкости. Закон Бернулли.

Молекулярная физика и термодинамика.

Основы молекулярно-кинетической теории. Молекулярно-кинетическая теория строения вещества и ее экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа.

Уравнения состояния газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Газовые законы. Закон Дальтона.

Взаимные превращения жидкости и газа. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.

Жидкости. Модель строения жидкости. Поверхностное натяжение. Смачивание и несмачивание. Капилляры.

Твердые тела. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Кристаллические и аморфные тела.

Основы термодинамики. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Уравнение теплового баланса. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Необратимость тепловых процессов. Второй закон термодинамики. Преобразование энергии в тепловых процессах. Цикл Карно. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Основы электродинамики.

Электростатика. Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Линии напряженности и эквипотенциальные поверхности. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Постоянный электрический ток. Сила тока. Сопротивление. Последовательное и параллельное соединение проводников. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

Электрический ток в различных средах. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. Электролиз. Полупроводниковые приборы. Сверхпроводимость.

11 КЛАСС

Основы электродинамики.

1.Магнитное поле

Вектор магнитной индукции. Сила Ампера. Применение закона Ампера. Электродвигатель. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

2.Электромагнитная индукция

Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Направление индукционного тока. ЭДС индукции. Самоиндукция. Индуктивность.

Колебания и волны

1.Механические колебания

Свободные и вынужденные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Фаза колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Резонанс и борьба с ним.

2.Электромагнитные колебания

Свободные и вынужденные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии в колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Активное, индуктивное и ёмкостное сопротивление в цепи переменного тока. Электрический резонанс.

3.Производство, передача и использование электроэнергии)

Генерирование электрической энергии. Трансформаторы. Производство, передача и использование электрической энергии.

4.Механические волны

Волновые явления. Характеристики волн. Распространение волн в упругой среде. Звуковые волны. Уравнение бегущей волны.

5. Электромагнитные волны

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Изобретение радио А.С. Поповым. Принципы радиосвязи и телевидения. Распространение радиоволн. Радиолокация.

Оптика

1. Световые волны

Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Оптические приборы. Дисперсия света. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света.

2. Элементы теории относительности

Постулаты специальной теории относительности. Следствия из постулатов теории относительности. Энергия покоя. Полная энергия. Релятивистский импульс.

3. Излучение и спектры

Виды излучений. Виды спектров. Спектральные аппараты. Спектральный анализ. Шкала электромагнитных волн.

Квантовая физика

1. Световые кванты (

Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. Применение фотоэффекта. Давление света. Корпускулярно-волновой дуализм.

2. Атомная физика Модели строения атома. Опыты Резерфорда. Постулаты Бора. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

3. Физика атомного ядра

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Виды излучений. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Изотопы. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи. Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор. Ядерная энергия. Термоядерный синтез. Биологическое действие радиоактивных изотопов. Элементарные частицы. Этапы в развитии физики элементарных частиц.

Строение Вселенной

Видимое движение звёзд. Физические характеристики звёзд. Расстояние до Луны, Солнца, звёзд. Природа Солнца и звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Наша Галактика и место Солнечной системы в ней. Другие Галактики. Представление о расширении Вселенной.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;
распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт;
способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **10 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

К концу обучения в **11 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила,

работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ					
1.1	Физика и методы научного познания	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
Итого по разделу		2			
Раздел 2. МЕХАНИКА					
2.1	Кинематика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
2.2	Динамика	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
2.3	Законы сохранения в механике	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
Итого по разделу		18			
Раздел 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА					
3.1	Основы молекулярно-кинетической теории	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
3.2	Основы термодинамики	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
3.3	Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
Итого по разделу		24			
Раздел 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА					
4.1	Электростатика	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72

4.2	Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
Итого по разделу		22			
Резервное время		2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА					
1.1	Магнитное поле. Электромагнитная индукция	11	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Итого по разделу		11			
Раздел 2. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ					
2.1	Механические и электромагнитные колебания	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
2.2	Механические и электромагнитные волны	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
2.3	Оптика	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Итого по разделу		24			
Раздел 3. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ					
3.1	Основы специальной теории относительности	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Итого по разделу		4			
Раздел 4. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА					
4.1	Элементы квантовой оптики	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
4.2	Строение атома	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
4.3	Атомное ядро	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Итого по разделу		15			

Раздел 5. ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ					
5.1	Элементы астрономии и астрофизики	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Итого по разделу		7			
Раздел 6. ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ					
6.1	Обобщающее повторение	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Итого по разделу		4			
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Введение. Физика и познание мира. (2 ч)				
1	Повторение курса физики 9 класса. Входная к/р.	1	07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
2	Физика –как наука.	1	07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
Кинематика. (5 ч)				
3	Механическое движение. Система отсчета.	1	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
4	Прямолинейное и равноускоренное движение.	1	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
5	Движение с ускорением свободного падения.	1	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
6	Равномерное движение точки по окружности.	1	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
7	К /р по теме «Кинематика».	1	28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
8	Законы динамики Ньютона. (2 ч) Основное утверждение механики. Законы Ньютона.	1	28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
9	Решение задач по теме «Законы Ньютона».	1	05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
10	Силы в механике. (3 ч) Силы в природе. Гравитационные силы.	1	05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
11	Закон Гука . Л/ р «Измерение жесткости пружины».	1	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
12	Силы трения. Л/ р «Измерение коэффициента трения».	1	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
13	Закон сохранения импульса. (1 ч) Закон сохранения импульса. Решение задач	1	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
14	Закон сохранения механической энергии. (3 ч) Закон сохранения энергии в механике.	1	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72

15	Повторительно-обобщающий урок.	1	26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
16	К/ р по теме «Динамика».	1	26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
17	Основы молекулярно-кинетической теории. (6 ч) Основные положения МКТ. Размеры молекул.	1	09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
18	Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул.	1	09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
19	Основное уравнение МКТ .	1	16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
20	Температура и тепловое равновесие Решение задач.	1	16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
21	Основное уравнение МКТ газов. Температура и тепловое равновесие.	1	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
22	Определение температуры. Энергия теплового движения молекул.	1	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
23	Уравнение состояния газа. Газовые законы. (4 ч) Уравнения состояния идеального газа. Решение задач	1	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
24	Газовые законы. Решение задач	1	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
25	Решение графических задач на газовые законы.	1	07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
26	Решение задач.	1	07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
27	Взаимные превращения жидкости и газа. (2 ч) Насыщенный пар. Давление насыщенного пара.	1	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
28	Влажность воздуха. Решение задач.	1	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
29	Жидкости. (1 ч) Свойства жидкости. Поверхностное натяжение.	1	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
30	Твердые тела.(1 ч) Кристаллические и аморфные твердые тела.	1	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
31	Повторительно-обобщающий урок.	1	28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72

32	К/р по теме: «Молекулярная физика»	1	28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
Основы термодинамики.(8 ч)				
33	Внутренняя энергия. Решение задач	1	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
34	Работа в термодинамике Решение задач	1	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
35	Фазовые переходы. Уравнение теплового баланса.	1	18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
36	Первый закон термодинамики . Решение задач	1	18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
37	Второй закон термодинамики .	1	25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
38	Принцип действия тепловых двигателей. КПД .	1	25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
39	Решение задач .	1	01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
40	К.р по теме « Термодинамика».	1	01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
Электростатика(11 ч)				
41	Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения заряда.	1	08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
42	Закон Кулона. Единица электрического заряда.	1	08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
43	Электрическое поле.	1	15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
44	Напряженность электрического поля. Силовые линии.	1	15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
45	Поле точечного заряда и заряженного шара. Принцип суперпозиции полей.	1	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
46	Потенциальная энергия заряженного тела.	1	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
47	Потенциал поля и разность потенциалов	1	29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72

48	Связь между напряженностью и разностью потенциалов.	1	29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
49	Емкость. Единицы емкости. Конденсатор.	1	07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
50	Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	1	07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
51	К/р по теме «Электростатика»	1	14.03	
	Законы постоянного тока.(6 ч)			
52	Электрический ток. Сила тока.	1	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
53	Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.	1	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
54	Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.	1	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
55	Решение задач	1	04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
56	Л/р по теме «Последовательное и параллельное соединения проводников».	1	04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
57	Работа и мощность постоянного тока.	1	11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
58	Электродвижущая сила.	1	11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
59	Закон Ома для полной цепи. Решение задач.	1	18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
60	Л/р «Измерение ЭДС источника тока».	1	18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
61	К/р по теме «Законы постоянного тока»	1	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
	Электрический ток в различных средах			
62	Электрическая проводимость различных веществ.	1	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
63	Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.	1	02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
64	Электрический ток в полупроводниках.	1	02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72

65	Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка.	1	16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
66	Электрический ток в жидкостях и в газах. Закон электролиза.	1	16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
67	Электрический ток в газах. Решение задач .	1	23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
68	К.р № 4 «Основы электродинамики»	1	23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72

11 КЛАСС

№	Содержание	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Повторение основного курса за 10 класс.	1	04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
2	Входная контрольная работа.	1	04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Основы электродинамики (13 часов)				
3	Магнитное поле. Индукция магнитного поля.	1	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
4	Сила Ампера.	1	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
5	Решение задач на расчёт силы Ампера.	1	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
6	Сила Лоренца.	1	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
7	Решение задач на расчёт силы Лоренца.	1	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
8	Магнитные свойства вещества	1	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
9	Электромагнитная индукция. Магнитный поток.	1	02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
10	Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	1	02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
11	Решение задач .	1	09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
12	Явление самоиндукции. Индуктивность.	1	09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
13	Энергия магнитного поля. Решение задач.	1	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
14	Повторительно-обобщающий урок.	1	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c

				7с
15	Контрольная работа № 1 «Основы электродинамики»	1	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97с
	Колебания и волны (20 часов)			
16	Свободные и гармонические колебания.	1	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97с
17	Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс.	1	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97с
18	Л/р «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника».	1	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97с
19	Свободные электромагнитные колебания.	1	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97с
20	Гармонические колебания. Формула Томсона.	1	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97с
21	Переменный электрический ток.	1	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97с
22	Резонанс в электрической цепи.	1	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97с
23	Трансформатор. Передача электроэнергии.	1	04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97с
24	Волновые явления. Характеристики волн .	1	04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97с
25	Звуковые волны. Решение задач.	1	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97с
26	Интерференция, дифракция и поляризация волн.	1	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97с
27	Электромагнитное поле .Электромагнитная волна.	1	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97с
28	Свойства электромагнитных волн.	1	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97с
29	Развитие средств связи. Решение задач.	1	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97с
30	Контрольная работа №2 « Колебания и волны »	1	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97с

31	Оптика (18 часов) Скорость света.	1	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
32	Принцип Гюйгенса.	1	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
33	Закон отражения света. Решение задач.	1	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
34	Закон преломления света.	1	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
35	Л/р «Измерение показателя преломления стекла».	1	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
36	Полное отражение света. Решение задач.	1	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
37	Линзы. Построение изображений в линзе.	1	05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
38	Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	1	05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
39	Л/р «Определение оптической силы и фокусного расстояния линзы».	1	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
40	Дисперсия света. Интерференция света.	1	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
41	Дифракция света. Дифракционная решетка.	1	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
42	Поперечность световых волн. Поляризация света.	1	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
43	Законы электродинамики и принцип относительности.	1	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
44	Постулаты теории относительности	1	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
45	Основные следствия из постулатов теории относительности	1	04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
46	Элементы релятивистской динамики	1	04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
47	Виды излучений. Источники света.	1	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c

				7c
48	Шкала электромагнитных волн.	1	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
49	Повторительно-обобщающий урок	1	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
50	Контрольная работа №3 «Оптика»	1	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
51	Квантовая физика (20 часов) Фотоэффект.	1	01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
52	Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм	1	01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
53	Строение атома. Опыты Резерфорда.	1	08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
54	Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору.	1	08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
55	Строение атомного ядра. Ядерные силы.	1	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
56	Энергия связи атомных ядер.	1	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
57	Решение задач	1	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
58	Радиоактивность.	1	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
59	Закон радиоактивного распада. Период полураспада.	1	29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
60	Искусственная радиоактивность. Ядерные реакции.	1	29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
61	Деление ядер урана. Цепная реакция деления.	1	06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
62	Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии.	1	06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
63	Три этапа в развитии физики элементарных частиц.	1	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
64	Открытие позитрона. Античастицы.	1	13.05	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f41c97c
65	Повторительно-обобщающий урок	1	20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
66	Контрольная работа №4 «Квантовая физика»	1	20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б, Сотский Н.Н. Физика.10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение ,2021;
Базовый и углубленный уровни /под ред Н.А. Парфентьевой, - 6 изд. М.: Просвещение, 2021– 432 с. Предметная линия учебников серии «Классический курс».

Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б, Чаругин В.М. Физика.11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение ,2021;
Базовый и углубленный уровни /под ред Н.А. Парфентьевой, - 7 изд. М.: Просвещение, 2021– 432 с. . Предметная линия учебников серии «Классический курс».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рымкевич А.П. Физика. Сборник задач по физике, 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений / 14-е изд., стереотип. - М.: Дрофа 2021.

Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике. / – М.: ВАКО. – 400 с.

Демидова М.Ю.«ЕГЭ 2024», типовые тестовые задания, М, «ЭКЗАМЕН», 2023г«М.: ЭКЗАМЕН »

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

