

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Языковое образование и речевое развитие учащихся - это широкая социальная задача. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Важно подчеркнуть еще и то обстоятельство, что для школьника родной язык - это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам.

*Цель курса:* Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи

*Задачи* :- коррекция дефектов произношения;

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- уточнение и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- обогащать словарный запас
- формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё.

*Место курса в плане внеурочной деятельности*

Учебный курс предназначен для обучающихся 3-4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

*Формы организации внеурочной деятельности:* обучающихся объясняются спецификой предмета: групповая, работа в парах, индивидуальная

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание курса «Развитие письменной речи» направлено на формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У обучающихся возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом - носителем этого языка.

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно.

### Грамматический строй

Бедность словаря **третьеклассников** с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы». («Слово и образ или поговорим о словарях. Составление словарей на разную тематику», «Слово или не слово».)

В устной и письменной речи **четвероклассников** встречается много ошибок, связанных со словоизменением основных частей речи - так называемые аграмматизмы. («Сокровище родного языка. Беседа о богатстве русского языка»)

Большие затруднения вызывают у детей задания на понимание логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. В таких оборотах окончания несут на себе смысловую нагрузку и изменение окончания полностью меняет смысл высказывания: «Конфету купила Ира» или «Конфета купила Иру». Детям такие предложения кажутся одинаковыми.

### Словообразование

Существенные пробелы в сфере словообразования в устной речи способствуют затруднениям на письме. Неумение **третьеклассников** образовывать новые слова, в том

числе и однокоренные, не дает возможности проверять безударную гласную в корне и таким образом ведет к большому количеству ошибок. (« Слова: синонимы, омонимы, антонимы», «Смеемся , грустим, задумываемся» )

Результаты обследования словообразовательных навыков учащихся **четвертых** классов с дисграфией показывают, что у них недостаточно сформированы практические умения и навыки в области словообразования. ( «Слова тезки (омонимы)», «Одно и то же по разному(синонимы)», «Слова с противоположным значение (антонимы)»)

### **Связная речь**

Связная речь у **третьеклассников** страдает словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин. При попытке рассказать по картинке ребенок непоследовательно переходит с описания одной детали на другую, затем возвращается на предыдущую. («Речь, предложение, текст. признаки текста», «Текст. Тема текста.», «Основная мысль текста».)

Коррекция недостатков в развитии связной речи у учащихся **четвертых** классов осуществляется на всех логопедических занятиях независимо от темы: дети учатся полно и подробно планировать выполнение того или иного занятия, объяснять свой ответ. При ответах дети должны пользоваться полными развернутыми предложениями, при этом использовать несколько предложений, чтобы составилось маленькое связное высказывание. («Письмо – текст. Поздравления», «Речь. Предложение, текст.»)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3 класс**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- осознание себя как ученика;
- заинтересованное посещение школы, занятий;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

##### *Познавательные УУД:*

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение и т.д.)
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- пользование в речи поставленными и отдифференцированными звуками;
- уточнить и активизировать имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

- пользоваться в активном словаре необходимыми на данном этапе обучения словами-терминами: звук, слог, гласные, предложение т. д.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- обращаться за помощью и принимать ее;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию

**Предметные результаты:**

- знать слоговой анализ и синтез слова; мягкость и твердость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.
- уметь производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- дифференцировать гласные звуки, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие в устной и письменной речи;
- использовать в речи различные конструкции предложений.
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинематическому укладу звуки;
- распознавать сонорные звуки и буквы;
- распознавать парные согласные;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

3 класс

№	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата
1	Умеешь ли ты правильно и точно говорить?	Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха.	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	06.09
2	Сокровище родного языка.	Беседа о богатстве русского языка	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	13.09
3	Пословицы	Беседа о пословицах	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	20.09

4	Сочинение о пословице	Игра «Знаешь ли ты русские пословицы»	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	27.09
5	Структура жанра «небылица»	Тренировочные упражнения в словоизменении и согласовании	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	04.10
6	Слово и образ или поговорим о словарях..	Составление словарей на разную тематику	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	11.10
7	Сочинение словарных сказок	Тренировочные упражнения в словоизменении и согласовании	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	18.10
8	Сочинение «Золотая осень»	Формирование навыка словообразования	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	25.10
9	Слово или не слово	Работа со словарными словами.	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	08.11
10	Слово одно, а значений несколько	Работа со словарными словами.	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	15.11
11	Слова: синонимы, омонимы, антонимы	Работа со словарными словами.	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	22.11
12	Смеемся , грустим, задумываемся	Работа со словарными словами.	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	29.11
13	Речь, предложение, текст. признаки текста	Упражнение в выделении предложений из рассказа	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	06.12
14	Текст. Тема текста. Основная мысль текста	Упражнение в выделении главных слов в предложении.	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	13.12
15	Деление сплошного текста на предложения	Упражнение в выделении предложений из рассказа	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	20.12
16	Редактирование текста	Упражнение в выделении главных слов в предложении.	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	27.12

17	Текст- поздравление к празднику	Речь и предложение.	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	10.01
18	Письмо – текст. Письмо другу, подруге	Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	17.01
19	О чем рассказывает план. Составляем план своего рассказа	. Связь слов в предложении.	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	24.01
20	Типы текста: повествование, описание, рассуждение	Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	31.07
21	Сочинение – миниатюра на тему «Моя снежинка»	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня и других частей слова.	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	07.02
22	Сочинение по картине А.Пластова «Моя снежинка »	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня и других частей слова.	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	14.02
23	Обучающее изложение по плану, вопросам	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня и других частей слова.	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	21.02
24	Обучающее изложение с изменением лица рассказчика	Формирование навыка словообразования	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	28.02
25	Сжатое изложение по готовому плану	Тренировочные упражнения в словоизменении и согласовании	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	06.03
26	Изложение с элементами описания и рассуждения	Формирование навыка словообразования	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	13.03
27	Будем сказки сочинять	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня и других частей слова.	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	20.03
28	Занятия в веселой академии « Складно да ладно»	Тренировочные упражнения в словоизменении и согласовании	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	03.04
29		Игры на умение находить рифму	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	10.04

30	Стихотворный размер. Ритм	Упражнение в составлении плана и написании сочинений	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	17.04
31	Сочинение стихотворений	Упражнение в составлении плана и написании сочинений. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов, словообразовании	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	24.04
32	Сочинение «Моя мечта»	Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов, словообразовании	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	15.05
33	Обобщение изученного		<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	22.05
34	Подведение итогов			29.05

#### 4 класс

№	Темы			Дата
1	Сокровище родного языка.	Беседа о богатстве русского языка	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	06.09
2	Почему их так называют	Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	13.09
3	Слово одно, а значений несколько.	Упражнения на выделение сомнительного согласного, непроизносимого согласного в корне слова	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	20.09
4	Слова тезки (омонимы)	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета, омонимов	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	27.09
5	Одно и то же по разному(синонимы)	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета, синонимов, антонимов.	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	04.10
6	Слова с противоположным значение (антонимы)	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета, синонимов, антонимов.	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	11.10
7	Устаревшие слова	Усвоение предложения как единицы речи.	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	18.10
8	Новые слова	Усвоение предложения как единицы речи.	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	25.10

9	Слова – пришельцы	Усвоение предложения как единицы речи.	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	08.11
10	Крылатые слова и выражения	Работа с деформированным предложением	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	15.11
11	Фразеологизмы	Работа с деформированным предложением	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	22.11
12	Словарное богатство родного языка	Работа с деформированным предложением	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	29.11
13	Сочинение миниатюра осенний листок	Упражнение в составлении плана и написании сочинений	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	06.12
14	Сочинение в рисунках	Упражнение в составлении плана и написании сочинений	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	13.12
15	Средства выразительности языка	Упражнения на выделение сомнительного согласного, непроизносимого согласного в корне слова	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	20.12
16	Обучение сочинению стихов	Упражнение в составлении плана и написании сочинений	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	27.12
17	Письмо – текст. Поздравления к Новому году	Обучение письменному и устному ответу на вопросы. Выделение опорных слов, темы текста, основной мысли.	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	10.01
18	Речь. Предложение, текст.	Обучение письменному и устному ответу на вопросы. Выделение опорных слов, темы текста, основной мысли.	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	17.01
19	Составление текстов разного типа	Упражнения на составление текста.	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	24.01
20	Редактирование текста	Обучение письменному и устному ответу на вопросы. Выделение опорных слов, темы текста, основной мысли.	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	31.07
21	Сочинение- отзыв по любимому рассказу	Упражнение в написании сочинений	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	07.02

22	Изложение текста по готовому плану	Упражнение в написании изложений	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	14.02
23	Подробное изложение по измененному плану	Упражнение в написании сочинений	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	21.02
24	Изложение текста – повествование	Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	28.02
25	Работа над сокращением текста	Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	06.03
26	Сжатое изложение по коллективно составленному плану	Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	13.03
27	Сочинение по картине В.Перова «Тройка»	Тренировочные упражнения в словоизменении и согласовании	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	20.03
28	Сочинение загадки наоборот	Тренировочные упражнения в словоизменении и согласовании	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	03.04
29	Сочинение сказок: цветная сказка, белая, желтая итд	Упражнения на проверяемую безударную гласную в корне.	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	10.04
30	Чудесные превращения слов	Упражнения на проверяемую безударную гласную в корне.	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	17.04
31	Об одном и том же по разному	Работа со словарными словами.	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	24.04
32	Вы и ваш собеседник	Тренировочные упражнения в словоизменении и согласовании	<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	15.05
33	Обобщение по изученному материалу		<a href="#">tsor_po_rechev_omu_razvitiyu.docx</a>	22.05