

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Языковое образование и речевое развитие учащихся - это широкая социальная задача. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Важно подчеркнуть еще и то обстоятельство, что для школьника родной язык - это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам.

Цель курса: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи

Задачи: - коррекция дефектов произношения;

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- уточнение и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- обогащать словарный запас
- формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-2-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе.

Формы организации внеурочной деятельности: обучающихся объясняются спецификой предмета: групповая, работа в парах, индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание курса «Развитие устной речи» направлено на формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У обучающихся возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом - носителем этого языка.

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно.

У **первоклассников**, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У семилетних детей из группы риска по письму оказываются нарушенными все компоненты речевой системы, правда, каждая не в одинаковой степени.

Звукопроизношение и фонематическое восприятие

Сохранней всего бывает звукопроизношение: не все дети имеют нарушения в произношении звуков; количество детей с нарушениями звукопроизношения примерно такое же, как в популяции. Чаще всего встречается искажение сонорных звуков («Какой окраски ваш голос»)

Звуковой анализ слова

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа. Им доступен, как правило, лишь самый легкий вид; выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начала слова под ударением: аист, окунь, утка. Нередко нужно прибегать к утрированному произнесению слова с усилением голоса на выделяемом звуке, чтобы добиться ответа. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если слово состоит из одного слога (мак,

кот, суп, сыр и т. д.). («Помощники устного слова», «Тихо громко». Игра «Стучит – звенит».)

Слоговой анализ слова

Но и при выполнении слогового анализа слова у детей тоже встречается много ошибок. Им, в первую очередь, трудно различить понятия «слог» и «звук», так как оба они обозначаются как «часть слова». Следующая трудность при расчленении слова на слоги состоит в том, что некоторые сонорные звуки (л', н', м', р', й) воспринимаются ими как слогообразующие, так как могут произноситься с призвучием гласного звука. В таком случае слово «руль» будет делиться на два слога: ру-ль, так же как и ко-нь, ча-й и т.д.

Много ошибок допускают первоклассники при делении слов на слоги, если в слове оказывается два гласных звука рядом: например, в слове «аист» они не выделяют два слога. («Раз, два, три, четыре, пять. Учись считать сочинять»)

Словарный запас

Поступающие в первый класс дети рассматриваемой группы обладают бедным и мало дифференцированным словарным запасом. При назывании картинок, подобранных по определенным темам (цветы, деревья, посуда, одежда и т. д.), смешивают названия сходных предметов, называя блюдце тарелкой, чашку - кружкой, майку - рубашкой и т. д.. Первоклассники неуверенно пользуются словами-обобщениями, смешивают их (овощи-фрукты, одежда-обувь, ягоды-фрукты). Им трудно выполнить и задание на перечисление объектов, входящих в понятие более широкого объема: назвать, какие знает ягоды, цветы, фрукты и т. д. В основном, дети называют не более одного-двух предметов. Выполняя задание назвать детенышей животных, затрудняются в тех случаях, когда слова являются не однокоренными (собака - щенок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, корова - теленок, овца - ягненок).

Приведенные факты свидетельствуют о бедности словарного запаса, о неспособности актуализировать достаточное количество слов по определенной тематике. (Сколько вы слов вы знаете? Игра «Назови, что услышал».)

Грамматический строй и связная речь

Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ребенок и не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. В какой-то мере такой низкий уровень развития связной речи обусловлен пробелами в воспитании и обучении в дошкольном детстве, а также социальной запущенностью. Известно, что связная речь развивается только при обучении. («Словосочетание и предложение», «Текст. Что это такое? Ориентировка на листе бумаги», «О чем говорит заглавие? Основная мысль, опорные слова»)

Перечисленные выше особенности устной речи первоклассников с дисграфией свидетельствуют о том, что без целенаправленной логопедической работы по исправлению недостатков и развитию всех компонентов речи детям будет трудно усваивать школьную программу по русскому языку, у них могут возникнуть трудности в учебе.

Уровень развития устной речи **второклассников** с дисграфией достаточен для бытового общения. Звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями и заменами, нарушений в произношении звуков не больше, чем у второклассников массовых классов. Главным образом, встречаются фонетические дефекты. У части детей наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Отличие устной речи младших школьников с дисграфией от нормально развивающихся сверстников выражается в некоторой смазанности артикуляции, в связи с чем речь носит неотчетливый характер. У многих детей, к тому же, имеются некоторые расстройства голоса: у части детей наблюдается тихий, слабо модулированный голос, другие дети не могут произвольно регулировать силу голоса и говорят слишком громко.

Фонематический слух

При обследовании фонематического слуха второклассников с дисграфией обращает на себя внимание способность детей к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (па-ба, палка-балка). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (па-ба-ба, палка-балка-балка), количество ошибок резко возрастает. («Зачем нужны звуки языка: Звуковая культура речи.», «Сколько слов вы знаете?»)

Словарный запас и грамматический строй речи

Бедность словаря детей с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы». («Происхождение слов. Как нужно говорить», «Крылатые слова и выражения», «Родное слово в пословицах и поговорках».)

Письменная речь. Письмо

Трудности формирования навыка письма, с которыми столкнулся не готовый к обучению в школе первоклассник, остаются непреодоленными и во втором классе. Дети не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуко-слоговой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова), а также последовательный звукобуквенный анализ слов типа кот. Особенно трудно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными я, е, ё, к в начале слова или после гласных и ь и ь. («Составление предложений из отдельных слов», «Выделение признаков предложения в устной речи и на письме», «Признаки текста. Основная мысль. Опорные слова».)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1класс

Личностные результаты:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.

Познавательные УУД:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение и т.д.)
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- пользование в речи поставленными и отдифференцированными звуками;
- уточнить и активизировать имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- сформирована общая направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставлены и отдифференцированы все звуки (исключение может составить группа детей с ЗПР);
- уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

2 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- осознание себя как ученика;
- заинтересованное посещение школы, занятий;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Метапредметными результатами:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные УУД:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение и т.д.)
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- знать гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные I и II ряда, гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; предлоги, структуру предложения, виды пересказов.
- уметь составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата
1	Для чего нужна речь.	Знакомств речью письменной и устной о	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	06.09
2	Волшебная речь	Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	13.09
3	Устная речь. Обучение штриховке и обведению по контуру	Упражнения на развитие фонетико-фонематических процессов и развитие звукового анализа.	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	20.09
4	Устная речь или письменная	Упражнения на развитие фонетико-фонематических	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	27.09

		процессов и развитие звукового анализа.		
5	Не говорим и не пишем.	Игра «Где звук?»	<u>tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx</u>	04.10
6	Какой окраски ваш голос	Обследование фонематического слуха	<u>tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx</u>	11.10
7	Кто быстрее?	Знакомство со скороговоркой	<u>tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx</u>	18.10
8	Раз, два, три, четыре, пять. Учись считать сочинять	Обследование процесса письма и чтения	<u>tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx</u>	25.10
9	Помощники устного слова	Упражнение на звукоподражание	<u>tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx</u>	08.11
10	Тихо громко.	Игра «Стучит – звенит».	<u>tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx</u>	15.11
11	Загадаю я загадку.	«Первый звук – последний звук».	<u>tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx</u>	22.11
12	Работа с пословицами.	Упражнение на звукоподражание.	<u>tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx</u>	29.11
13	Сказки.	Вызывание произношения звуков.	<u>tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx</u>	06.12
14	Сколько вы слов вы знаете?	Игра «Назови, что услышал».	<u>tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx</u>	13.12
15	Чудесные превращения слов	Упражнения на формирование грамматически правильной связной речи.	<u>tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx</u>	20.12
16	Тематические группы слов	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	<u>tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx</u>	27.12
17	Знакомые незнакомцы	Звуковая характеристика языка: гласные и согласные; ударные и безударные гласные: звонкие и глухие согласные; твёрдые и мягкие согласные, шипящие и свистящие согласные.	<u>tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx</u>	10.01
18	Об одном и том же по - разному	Развитие словаря. Обогащение, закрепление и активизация словаря: именами существительными; глаголами	<u>tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx</u>	17.01
19	Вы и ваш собеседник	Упражнения на формирование грамматически правильной связной речи.	<u>tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx</u>	24.01

20	Весело и грустно.	Пространственные представления (где? куда? откуда?)	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	31.01
21	Что вы знаете о пересказе? Учитесь пересказывать кратко	Упражнения на формирование грамматически правильной связной речи.	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	07.02
22	Словосочетание и предложение	Формирование действия изменения слов	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	21.02
23	Текст. Что это такое? Ориентировка на листе бумаги.	Формирование действия изменения слов	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	28.02
24	О чем говорит заглавие? Основная мысль, опорные слова	Формирование действия изменения слов	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	06.03
25	Какие бывают тексты	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	13.03
26	Как строится текст	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	20.03
27	Что такое план?	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	03.04
28	Сочинение стихов по заданной рифме	Развитие словаря. Обогащение, закрепление и активизация словаря: именами существительными; глаголами	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	10.04
29	Объясняем и доказываем	Развитие словаря. Обогащение, закрепление и активизация словаря: именами существительными; глаголами	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	17.04
30	Опиши животное. Сравни и опиши. Сравнительное описание	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	24.04
31	Невыдуманный рассказ	Упражнения на формирование грамматически правильной связной речи.	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	08.05 .
32	Составление рассказов по серии картинок	Развитие словаря. Обогащение, закрепление и активизация словаря: именами существительными; глаголами	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	15.05
33	Подведение итогов.	Тренировочные упражнения, применение правил	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	22.05

2 класс

№	Тема			Дата
1	Зачем нужны звуки языка: Звуковая культура речи.	Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха.	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	06.09
2	Играем в загадки. Сочинение загадок	Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя.	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	13.09
3	Сочинение скороговорки	Упражнения на выделение слов – предметов, признаков и действий..	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	20.09
4	Сочиняем считалку. Два секрета считалки	Составление предложений из слов.	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	27.09
5	Сколько слов вы знаете?	упражнение в составлении предложений. Предложение и слово.	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	04.10
6	Происхождение слов. Как нужно говорить	упражнение в составлении предложений. Предложение и слово.	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	11.10
7	Крылатые слова и выражения	Дифференциация слов	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	18.10
8	Родное слово в пословицах и поговорках.	Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения.	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	25.10
9	Сочинение стихов по заданной рифме	Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения.	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	08.11
10	Работа со сказками	Упражнение в выделении предложений из рассказа	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	15.11
11	Сочинение сказки по серии картинок	Упражнение в выделении главных слов в предложении.	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	22.11
12	Что такое речь? Речь устная и письменная	Развитие связной речи.	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	29.11
13	Составление предложений из отдельных слов	Пересказы текстов, составление плана пересказа, использование составленного плана при пересказе	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	06.12
14	Выделение признаков предложения в устной речи и на	Развитие связной речи. Пересказы текстов, составление плана пересказа, использование составленного	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	13.12

	письме	плана при пересказе		
15	Признаки текста. Основная мысль. Опорные слова.	Формирование действия изменения слов.	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	20.12
16	Текст. Тема текста	Упражнения на формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать текст, объяснять лексическое значение слов, точно употреблять слова в речи, определять и раскрывать тему текста	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	27.12
17	Сочинение по плану «Моя бабушка»	упражнения на формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать текст, объяснять лексическое значение слов, точно употреблять слова в речи, определять и раскрывать тему текста	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	10.01
18	Сочинение рассказа по серии картинок и по вопросам	Формирование действия изменения слов.	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	17.01
19	Сочинение «Мой друг», «Моя подруга»	Формирование действия изменения слов.	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	24.01
20	Сочинение рассказа по данной теме и опорным словам	Упражнения: понятие «слово»; слогаобразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	31.01
21	Деление сплошного текста на предложения	упражнения на формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать текст, объяснять лексическое значение слов, точно употреблять слова в речи, определять и раскрывать тему текста	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	07.02
22	Восстановление деформированного текста	упражнения на формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать текст, объяснять лексическое значение слов, точно	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	14.02

		употреблять слова в речи, определять и раскрывать тему текста		
23	Редактирование текста	Упражнения: понятие «текст»; словообразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	21.02
24	Сочинение «Любимое домашнее животное»	Формирование действия изменения слов.	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	28.02
25	Слова- близнецы (омонимы)	Формирование общего понятия об омонимах и употреблении их в речи.	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	06.03
26	Слова- друзья (синонимы)	Формирование общего понятия о синонимах и употреблении их в речи.	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	13.03
27	Антонимы	Формирование общего понятия об антонимах и употреблении их в речи.	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	20.03
28	Работа со словом и словарями	Тренировочные упражнения в выделении и написании слов.	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	03.04
29	Вы и ваш собеседник	Уточнение акустико-артикуляторных признаков гласных и согласных звуков	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	10.04
30	Весело и грустно	Уточнение акустико-артикуляторных признаков гласных и согласных звуков	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	17.04
31	Обобщение изученного	Тренировочные упражнения, применение правил на письме.	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	24.04
32	Обобщение изученного	Тренировочные упражнения, применение правил на письме	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	15.05
33	Обобщение изученного	Тренировочные упражнения, применение правил на письме	tsor_po_rechevomu_razvitiyu.docx	22.05