

Пояснительная записка

Актуальность. Начало обучения в школе – сложный и ответственный этап в жизни ребенка. Психологи отмечают, что дети 6-8 лет переживают психологический кризис, связанный с необходимостью адаптации к школе. Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школе и полноценно включиться в учебно– воспитательный процесс?

В возрасте 6-8 лет идет период активного развития эмоциональной сферы ребенка, прежде всего, развитие познавательных эмоций: чувства удивления, любопытства, любознательности. Эмоциональный мир – основа всего, на нем развиваются три компонента чувственного опыта ребенка: эмоциональное, познавательное, деятельностно - практическое. Поэтому для развития эмоционально-коммуникативных навыков детей и их адаптации к школе нами была разработана данная программа. Эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста характеризуется незрелостью, поэтому в различных ситуациях у них могут возникнуть неадекватные эмоциональные реакции, поведенческие нарушения, которые являются следствием снижения самооценки, переживания чувств обиды, тревоги. Поэтому проблема эмоциональных нарушений в период адаптации ребенка к школе является весьма актуальной, что вызвало необходимость проведения коррекционных занятий направленных на успешную адаптацию детей, развитие коммуникативных навыков и навыков саморегуляции, профилактику и психокоррекцию тревожности, замкнутости, что особенно характерно детям с речевыми нарушениями.

Чем быстрее пройдет этап адаптации, тем быстрее и полноценнее начнется коррекционный процесс, результатом работы в этом направлении стала данная программа эмоционально-коммуникативного развития детей младших классов.

Базис программы.

Коррекционно-развивающая программа по развитию эмоциональной сферы строилась с учетом опыта, накопленного из общеметодических (В.С.Мухиной, Ч.А.Измайлова, Р.М.Рахматулиной, О.В.Хухлаевой, М.И.Чистяковой и др.) и психологических (А.И.Копытина, Г.А.Бреслава, Г.Л.Лендера, Н.М.Погосовой и др.) методик.

В коррекционной работе с детьми были использованы пособия «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» И. А. Пазухиной, С. И. Семенака «Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей», Т. П. Смирнова «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей».

Формы и методы работы.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Форма проведения занятий разнообразна: использование на занятиях развивающих игр и упражнений, творческих мастерских, тестов оказывает благотворительное влияние на развитие не только личностно-мотивационной, но и познавательной сферы учащихся. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации ребенка к условиям новой для него среды и успешного протекания всей последующей деятельности.

Излагаемая программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у школьников необходимого уровня психологической готовности к школе, общения со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Цель данной программы: развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, учащихся, а также формирование у них коммуникативных компетенций.

Основные задачи программы:

- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности и агрессии;

- коррекция настроения и негативных черт характера;
- формирование навыков саморегуляции и самоконтроля;
- развитие системы самосознания и самооценки, рефлексивных способностей, формирование адекватного отношения к себе и другим;
- Формирование позитивного отношения к своему «Я», адекватной самооценки и повышение уверенности в себе;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Количество часов.

На реализацию программы отводится 34 часа в год; занятия проводятся 1 раз в неделю; продолжительность каждого занятия – 35 мин. с обязательными физминутками.

Структура занятий.

Структура игрового занятия.

Ритуал приветствия – 2 минуты.

Разминка - 7 минут.

Коррекционно-развивающий этап- 12 минут.

Работа по лексической теме -10 минут.

Подведение итогов- 2 минуты.

Ритуал прощания – 2 минуты.

Диагностика.

Для диагностики эмоционально-волевой сферы детей используются следующие методики:

1.Методика «Кактус» (графическая методика М.А. Панфиловой).

Цель – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности (в начале года).

2.Методика "Несуществующее животное".

Цель-изучение уровня тревожности, самооценки и особенностей эмоционально-волевых проявлений ребёнка (в конце года).

Результаты диагностических методик обрабатываются и используются для коррекционно-развивающей работы.

Первый год обучения

Цель: содействие укреплению психологического здоровья детей посредством развития эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

Задачи:

- обеспечить успешную адаптацию детей к школе.
- развивать навыки совместной деятельности, общения;
- научить выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- формирование познавательной и двигательной активности и учебной мотивации детей;
- развивать воображение и творческую активность.

Содержание

Программа эмоционально-коммуникативного развития детей первого класса делится на пять блоков:

Вводный блок (7 часов) программы направлен на создание психологически благоприятной атмосферы доверия и принятия, установление эмоционального контакта с детьми. Блок включает в себя занятия, направленные на знакомство с детьми, установление правил и ритуалов на занятиях, а также здесь проводится вводная диагностика детей,

направленная на изучение группы, с целью корректировки программы. На этом этапе работы устанавливается эмоциональный контакт, подразумевающий эмоциональное взаимодействие с ребенком, а также поднимается эмоциональный тонус ребенка за счет привычных для него впечатлений, соответствующих тому уровню, к которому он максимально приспособлен.

Эмоциональный блок (6 часов) *«Я и мои эмоции»* (темы: «Радость» «Удивление», «Гнев», «Страх» «Грусть»),

Цель: знакомство с базовыми эмоциями. Развитие навыка выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях. Основные задачи: способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств; учить детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации и пр.) различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т.д.); помочь ребенку отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и пр.), препятствующие его полноценному личностному развитию. Обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Занятия предполагают раскрытие внутреннего мира детей. У детей с проблемами в эмоционально-волевой сфере и поведении много травмирующих переживаний, невысказанных негативных эмоций, которые могут проявляться в повышенной тревожности, агрессивности, неуверенности и т.п. При работе с чувствами используются сказки. Сказка для детей с проблемами в развитии является не просто фантазией, а особой реальностью, помогающей установить для себя мир человеческих чувств, отношений. Используемые сказки – это рассказ об отношениях, причем эти отношения имеют четкую моральную ориентацию. Это очень важно для становления и осмысления понятий добра и зла, для упорядочения сложных чувств ребенка. В ходе работы по данному блоку дети знакомятся с основными эмоциональными состояниями: радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом. При проигрывании этюдов дети имеют возможность для самовыражения, формирования умений и навыков практического владения выразительными движениями – средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой).

Поведенческий блок (6 часов) - *«Я и другие»*. Цель - формирование умений принимать самого себя и других людей, управлять своими эмоциями. Знакомство с приемами саморегуляции. Игры и упражнения блока направлены на развитие умения принимать самого себя и других людей, управлять своими эмоциями. В связи с трудностями усвоения детьми данной категории моральных норм и принципов в данном блоке подобраны такие темы занятий, где дети смогли бы получить навыки социального взаимодействия, именно на этом этапе работы дети обучаются оптимальному поведению в различных ситуациях. С помощью прослушивания сказок, проигрывания сюжетов, психокоррекционных упражнений и заданий, этюдов проводится коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения, вырабатывается у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию при общении.

Коммуникативный блок (8 часов) - *«Давайте жить дружно»*. Целью является формирование и развитие коммуникативных умений: слушать друг друга, устанавливать контакт, поддерживать беседу. Развитие умений конструктивного общения с детьми и взрослыми. С помощью соответствующих приемов (психокоррекционных игр, сказок, дидактических упражнений и др.) у детей формируется социально-адекватные способы взаимодействия с окружающим миром. На этом этапе реализации программы у детей формируется коммуникативные умения: слушать друг друга и понимать, устанавливать контакт, развивать навыки общения в различных ситуациях.

Заключительный блок (7 часов) решает задачу выявления уровня усвоения программы посредством проведения итоговых мониторинговых процедур. Для итоговых занятий подобраны игры и упражнения, направленные на повторение знаний и закрепление

умений и навыков, полученных детьми в течение курса занятий, принятие ребенком самого себя и оптимизацию самооценки ребенка.

№	Тема занятий	Кол-во часов	Цели занятия	Описание примерного содержания занятий (игры)
Раздел 1. «Знакомство» 7 ч.				
1	«Знакомство»	1 ч	Цель: знакомство детей друг с другом.	Игра «Моё имя»
2	«Моё имя»	1 ч	Цель: закрепление дружеских отношений между детьми.	Игра «Угадай, кого не стало»
3	«Я люблю»	1 ч	Цель: узнать любимые предпочтения детей.	Игра «Узнай по голосу»
4	«Настроение» (начало)	1 ч.	Цель: познакомить учащихся с эмоциями людей.	Игра «Связующая нить» Игра «Возьми и передай»
5	«Настроение» (продолжение)	1 ч.	Цель: продолжить знакомство с эмоциями людей.	Игра «Переходы»
6	«Наши страхи» (начало)	1ч	Цель: выявить страхи учащихся; провести коррекционную работу по их устранению.	Игра «Передай улыбку другому»
7	«Наши страхи» (продолжение)	1ч	Цель: продолжить коррекционную работу по профилактике и устранению страхов у учащихся.	Игра «На что похоже настроение?»
Раздел 2. «Я и мои эмоции» 6 ч.				
1 8	«Я больше не боюсь»	1 ч.	Цель: снятие эмоциональной и психологической нагрузки детей.	Игра «Хоровод» Игра «В тёмной норе»
9	«Общая история»	1 ч.	Цель: снижение тревожности, повышение позитивного настроения.	Игра «Тень»
10	«Волшебный лес»	1 ч.	Цель: выработка умения распознавать различные эмоциональные состояния.	Игра «Сказочная шкатулка»
4 11	«Сказочная шкатулка»	1 ч.	Цель: повышение позитивного настроения, сплочения детей.	Игра «Слепой и поводырь»
12	«Доброта»	1 ч	Цель: выработка умения выражать различные эмоции.	Игра «Скучно, скучно так сидеть»,

13	«Радость»	1ч	Цель: отработка умения выражать различные эмоции.	Игра «Разыщи радость»
Раздел 3. «Я и другие» 6 ч.				
14	«Волшебники»	1ч	Цель: формирование навыков произвольного поведения.	Игра «Волшебное колечко»
15	«Солнце в ладошке»	1ч	Цель: ауторелаксация, развитие умения двигаться в такт музыкальным фрагментам разных темпов.	Игра «Комплименты»
16	«Встреча с другом»	1ч	Цель: преодоление негативных переживаний, воспитание уверенности в себе.	Игра «Колдун», «Клеевой дождик»
17	«Помирились»	1ч	Цель: снятие эмоционального напряжения, мышечных зажимов, ауторелаксация.	Игра «Иголка и нитка»
18	«Правила дружбы»	1ч	Цель: повторение правил поведения; закрепление дружеских отношений.	Игры «Тропинка», «Принц и принцесса»
19	«Добрый и злой волшебники»	1 ч.	Цель: учить различать добрые поступки от злых.	Игры «Цветик-семицветик» «Чунга-чанга»
Раздел 4. «Давайте жить дружно!» 8 ч.				
20	«Наше настроение»	1 ч.	Цель: укрепление эмоциональных контактов, взаимопонимания и доверия.	Игра «Сказка наоборот»
21	«Хорошо ли быть злым?»	1ч	Цель: достижение взаимопонимания и сплоченности, умение передавать положительное эмоциональное состояние.	Игра «Два барана» Игра «Тень»
22	«Что делать, если ты злишься?»	1 ч.	Цель: сопоставление различных черт характера; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выразить свое; коррекция сферы ребенка.	Игра «Закончи предложение»

23	«Поговорим о доброте»	1 ч.	Цель: развитие умения выражать свое положительное отношение к другим людям, учить оказывать и принимать знаки внимания	Игра «Мышь и мышеловка» Игра «Угадай настроение»
24	«Ссора»	1 ч.	Цель: научить детей чувствовать и переживать, развитие коммуникативных навыков.	Игра «По кочкам»
25	«Учимся понимать чувства других людей»	1 ч.	Цель: формирование чувства единения с группой.	Игра «Хорошо – плохо»
26	«Учимся доброжелательности»	1 ч.	Цель: научить адекватным способам взаимодействия — взаимопонимания; развивать умение спокойно выслушать собеседника.	Игра «Мы очень любим»
27	«Животные – наши друзья»	1ч	Цель: развитие человеческих качеств с помощью доброжелательного отношения к животным.	Игра «Хоровод».
Раздел 5. Заключение 7 ч.				
28	Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации»	1 ч.	Цель: развитие социальных эмоций, обучение проявлениям сочувствия, сопереживания по отношению к сверстникам.	Игры «Цирк», «Изобрази сказку»
29	«Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях»	1 ч.	Цель: продолжить развитие социальных эмоций, обучение проявлениям сочувствия, сопереживания по отношению к сверстникам.	«Живая скульптура», «Строим цифры»
30	«Добрые и злые поступки»	1 ч.	Цель: научить самостоятельно принимать верные решения.	«Печатная машинка», «Камушек в ботинке»
31	«Вежливые слова»	1 ч.	Цель: закрепления навыка использования вежливых слов.	Игры «Сбор рукопожатий», «Кто сильнее»

32	«Дружба – неприязнь»	1 ч.	Цель: развитие взаимоотношений детей, сочувствия, умения прийти на помощь.	Игра «Защитники девочек», «Маски»
33	«Наши мечты»	1 ч.	Цель: развитие ощущения свободы и творческой активности, умения удивляться, фантазировать, действовать сообща.	Игра «Родители и дети»
34	Подведение итогов	1 ч.	Цель: подведение итогов, закрепление дружеских отношений между детьми.	Игра «Фантазии»

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
	I. Знакомство	7 часов.
1	Знакомство.	1
2	Моё имя.	1
3	Я люблю.	1
4	Настроение (начало)	1
5	Настроение (начало)	1
6	Наши страхи (начало)	1
7	Наши страхи (продолжение)	1
	II. Я и мои эмоции.	6 часов.
8.	Я больше не боюсь.	1
9.	Общая история.	1
10.	Волшебный лес.	1
11.	Сказочная шкатулка.	1
12.	Доброта.	1
13	Радость.	1
	III. Я и другие.	6 часов.
14.	Волшебники.	1
15.	Солнце в ладошке.	1
16.	Встреча с другом.	1
17.	Помирились.	1
18.	Правила дружбы.	1
19.	Добрый и злой волшебники.	
	IV. Давайте жить дружно.	8 часов.
20	Наше настроение.	1
21	Хорошо ли быть злым?	1
22	Что делать, если ты злишься?	1
23	Поговорим о доброте.	1
24	Ссора.	1
25.	Учимся понимать чувства других людей.	
26.	Учимся доброжелательности.	

27.	Животные – наши друзья.	
	V. Заключение.	7 часов.
28.	Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации.	1
29.	Учимся управлять своими эмоциями в конфликтной ситуации.	1
30.	Добрые и злые поступки.	1
31.	Вежливые слова.	1
32.	Дружба-неприятель.	1
33.	Наши мечты.	1
34.	Подведение итогов.	1

Ожидаемые результаты.

Программа поможет детям:

- адаптироваться к условиям школы;
- снизить уровень личной тревожности, агрессивности;
- научиться выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами;
- развить социальные умения и навыки.
- формировать основы позитивной «Я-концепции»

Второй год обучения

Цель:

Повышение психологических возможностей ребенка младшего школьного возраста к успешной адаптации в условиях начальной школы за счет совершенствования его индивидуального развития.

Основные задачи:

- развитие у детей коммуникативных способностей, необходимых для успешной адаптации к обучению в начальной школе;
- развитие познавательных процессов (эмоциональной и зрительной памяти, произвольного внимания, сосредоточения);
- формирование у детей положительной «я-концепции» и положительной концепции другого человека;
- формирование мотивации достижения успеха;
- формирование коммуникативной компетентности;
- формирование эмоциональной сферы ребенка.

Содержание

Раздел 1. Формирование положительной «я-концепции» (8 часов). Описание примерного содержания занятий: формирование самоуважения и самопринятия; осознание и переживание уважения и принятия со стороны других; создание условий для формирования уверенного поведения. Профилактика и коррекция завышенной и заниженной самооценки.

Раздел 2. Формирование положительной концепции другого человека (7 часов). Описание примерного содержания занятий: осознание положительных качеств других; уважение и сопереживание другим; формирование умения говорить о других в положительном ключе; поведение, демонстрирующее уважение к другим.

Раздел 3. Формирование мотивации достижения успеха (6 часов). Описание примерного содержания занятий: осознание наличия собственных достижений; осознание необходимости приложения усилий для достижения успеха, чувство гордости за них; переживание социальной оценки (уважения и принятия) собственных достижений

Раздел 4. Формирование эмоциональной сферы. Чувства людей (6 часов). Описание примерного содержания занятий: знакомство с фундаментальными эмоциями: интерес, радость, удивление, печаль (страдание), гнев, страх. Ситуации их возникновения,

особенности интонации, мимики, пантомимики и жестов в различных эмоциях. Создание условий для понимания детьми собственных эмоций. Обучение умению говорить о своих чувствах. Обогащение словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства и их оттенки. Создание условий для овладения детьми средствами эмоциональной выразительности. Обучение детей пониманию эмоционального состояния других. Создание условий для формирования механизма эмоциональной регуляции поведения ребенка.

Раздел 5. Формирование компетентности в общении. Коммуникативные навыки (6 часов). Описание примерного содержания занятий: понимание базовых коммуникативных умений: приветствие и прощание, обращение, просьба о помощи (услуге, поддержке), оказание помощи (услуги, поддержки), благодарность, отказ, слушать другого, говорить перед другими, управлять, подчиняться, сотрудничать.

Раздел 6. Подведение итогов (1 час). Описание примерного содержания занятий: обсуждение и анализ проведенных занятий. Оценка достижений.

№	Тема занятий	Кол-во часов	Цели занятия	Описание примерного содержания занятий (игры)
Раздел 1. Формирование положительной «я-концепции» 8 ч.				
1	Здравствуй, это я!	1 ч.	Цель: формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я».	Игра «Давайте познакомимся».
2	Здравствуй, это я! Анализ форм и создание образа.	1 ч.	Цель: продолжение формирования позитивного отношения к своему «Я».	Игра «Угадай, кого не стало»
3	Моё имя.	1 ч.	Цель: идентификация себя со своим именем.	Игра «Мое имя».
4	Моё имя. Узнавание эмоций.	1 ч.	Цель: развитие понимания эмоционального состояния и поступков другого человека, умения выразить свое.	Разыгрывание сценки «Котята»
5	Давайте дружить!	1 ч.	Цель: сплочение детей; создание дружеских отношений между детьми.	Игра «Что такое дружба?»
6	Давайте дружить! Анализ форм и создание образа.	1 ч.	Цель: закрепление дружеских отношений между детьми.	Игра «Слепой и поводырь».
7	Я - молодец! Зимние забавы. Оригами.	1 ч.	Цель: раскрытие своего «Я», формирование стремления к самосовершенствованию.	Рисование самого себя.

8	Я - молодец! Лепка из пластилина	1 ч.	Цель: продолжить выработку умения раскрытия своего «Я», формирование к самосовершенствованию.	Составление рассказа «Это я-молодец!».
Раздел 2 Формирование положительной концепции другого человека 7 ч.				
9	Кто ты? Аппликация «Новогодняя ёлочка».	1 ч.	Цель: сплочение детей; принятие детьми друг друга.	Игра «Солнечный зайчик».
10	Кто ты? Дед Мороз. Анализ форм и создание образа.	1 ч.	Цель: развитие внимания, умения узнавать друг друга по голосу, создание положительного эмоционального фона.	Игра «Угадай по голосу».
11	Кто настоящий друг? Снеговик, рисование.	1 ч.	Цель: формирование чувства близости с другими людьми.	Игра «Связующая нить»
12	Кто настоящий друг? Оригами «Собачка».	1 ч.	Цель: закрепление дружеских отношений между детьми.	Игра «Хоровод».
13	Что чувствуют другие? Анализ форм и создание образа.	1 ч.	Цель: развитие взаимоотношений детей, сочувствия, умения прийти на помощь.	Инсценирование стихотворения «Шарик».
14	Чувства людей. Лепка из пластилина	1 ч.	Цель: развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выразить свое;	Этюд «Два друга»
15	Разговор по телефону. Кукольный театр.	1 ч.	Цель: научить правилам общения по телефону.	Игра «Телефон»
Раздел 3 Формирование мотивации достижения успеха 6 ч.				
16 11	Моя лесенка успехов. Аппликация крупками.	1 ч.	Цель: снятие тревожности, повышение уверенности в себе.	Игра «Танец шляпы».
17	Моя лесенка успехов. Анализ форм и создание образа.	1 ч.	Цель: продолжение выработки умения снять тревожность, повышение уверенности в себе.	Игра «Веселые считалки».
18	Я всё смогу! Рисование акварельными красками.	1 ч.	Цель: усиление «Я» каждого ребенка.	Игра «Я все могу».

19	Я всё смогу! Барельефная лепка на тарелочках.	1 ч.	Цель: повышение позитивного настроения, уверенности в себе.	Игра «Сделай как я».
20	Мои чувства. Конструирование из бумаги	1 ч.	Цель: коррекция поведения; снятие эмоционального напряжения	Игра «Узнай эмоции».
21	Мои чувства. Лепка из пластилина.	1 ч.	Цель: коррекция поведения; снятие эмоционального напряжения	Игра «Угадай кто?»
Раздел 4 Формирование эмоциональной сферы. Чувства людей. 6 ч.				
22 11	Я и другие. Оригами.	1 ч.	Цель: формирование чувства единения с группой.	Игра «Правила дружбы».
23	Я и другие. Кукольный театр.	1 ч.	Цель: сплочение группы.	Игра «Перешагни через веревочку».
24	Угадай, кто это? Игры во дворе.	1 ч.	Цель: развитие умения сотрудничать со сверстниками.	Игра «Узнай по привычке»
25	Угадай, кто? Лепка из пластилина.	1 ч.	Цель: продолжение выработки умения сотрудничать со сверстниками.	Игра «Мы – друзья»
26	Мы-добрые! Анализ форм и создание образа.	1 ч.	Цель: развитие социальной активности детей.	Игра «Четыре стихии».
27	Мы-добрые! Рисование.	1 ч.	Цель: научить детей чувствовать и переживать, развитие коммуникативных навыков.	Игра «Добро-зло».
Раздел 5 Формирование компетентности в общении. Коммуникативные навыки. 6 ч.				
28	Как помочь грустному человеку? Аппликация рваной бумагой.	1 ч.	Цель: развитие умения выражать свое положительное отношение к другим людям, учить оказывать и принимать знаки внимания.	Игра «Веселый- грустный».
29	Как помочь сердитому человеку? Анализ форм и	1 ч.	Цель: развитие умения выражать свое положительное отношение к другим	Игра «Улыбнись».

	создание образа.		людям, учить оказывать и принимать знаки внимания.	
30	Что такое дружба? Конструирование из бумаги.	1 ч.	Цель: закрепление дружеских отношений между детьми	Игра «Дружба»
31	Что такое дружба? Лепка из пластилина.	1 ч.	Цель: продолжение закрепления дружеских отношений между детьми.	Игра «Мои друзья».
32	Давайте поиграем! Кукольный театр.	1 ч.	Цель: выяснение взаимоотношений детей внутри группы; помощь при осознании себя и черт своего характера.	Игра «Черепашка».
33	Давайте поиграем! Рисование «Дерева дружбы».	1 ч.	Цель: создать положительный эмоциональный фон, помочь ощутить прелесть окружающего мира; психомышечная тренировка.	Игра «От улыбки».
Раздел 6. Подведение итогов 1 ч.				
34	Рефлексия. Подведение итогов.	1 ч.	Цель: подведение итогов.	Игра «Солнечные лучики».

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
	I.Формирование положительной «Я-концепции».	8 часов.
1	Здравствуй, это я!	1
2	Здравствуй, это я! Анализ форм и создание образа.	1
3	Моё имя.	1
4	Моё имя. Узнавание эмоций.	1
5	Давайте дружить!	1
6	Давайте дружить! Анализ форм и создание образа.	1
7	Я-молодец! Зимние забавы. Оригами.	1
8	Я-молодец! Лепка из пластилина.	1
	II.Формирование положительной концепции другого человека.	7 часов.
9	Кто ты? Аппликация «Новогодняя ёлочка».	1
10	Кто ты? Дед Мороз. Анализ форм и создание образа.	1

11	Кто настоящий друг? Снеговик, рисование.	1
12	Кто настоящий друг? Оригами «Собачка».	1
13	Что чувствуют другие? Анализ форм и создание образа.	1
14	Чувства людей. Лепка из пластилина.	1
15	Разговор по телефону. Кукольный театр.	1
	III. Формирование мотивации достижения успеха.	6 часов.
16	Моя лесенка успехов. Аппликация крупками.	1
17	Моя лесенка успехов. Анализ форм и создание образа.	1
18	Я всё смогу! Рисование акварельными красками.	1
19	Я всё смогу! Барельефная лепка на тарелочках.	1
20	Мои чувства. Конструирование из бумаги.	1
21	Мои чувства. Лепка из пластилина.	1
	IV. Формирование эмоциональной сферы. Чувства людей.	6 часов.
22	Я и другие. Оригами.	1
23	Я и другие. Кукольный театр.	1
24	Угадай, кто это? Игры во дворе.	1
25	Угадай, кто? Лепка из пластилина.	1
26	Мы-добрые! Анализ форм и создание образа.	1
27	Мы – добрые! Рисование.	1
	V. Формирование компетентности в общении. Коммуникативные навыки.	6 часов.
28	Как помочь грустному человеку? Аппликация рваной бумагой.	1
29	Как помочь сердитому человеку? Анализ форм и создание образа.	1
30	Что такое дружба? Конструирование из бумаги.	1
31	Что такое дружба?	1
32	Давайте поиграем! Кукольный театр.	1
33	Давайте поиграем! Рисование «Дерева дружбы».	1
	VI. Подведение итогов.	1
34	Рефлексия. Подведение итогов.	1

Ожидаемые результаты

У учащегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- способность к самооценке на основе критерия успешности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной точкой зрения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

. Участвовать в паре.
Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- под руководством учителя распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; стараться уважать позицию партнёра в процессе совместной деятельности.

Информационно-методическое обеспечение.

1. Арт-терапия. / Под ред. А.И.Копытина. СПб. Питер, 2001 г.
2. Бреслав Г.А. Цветопсихология и цветолечение для всех. СПб. 2000 г.
3. Бурлачук Л.Ф. Основы психотерапии. М.: Алтейа, 1999 г.
4. Ермолаева М.В. Психология развития. М., 2000 г.
5. Журнал Начальная школа. // №4, 1989 г., стр.18.
6. Запорожец А.В. Об эмоциях и их развитии у ребенка. М., 1986 г.
7. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1986 г.
8. Зиневич-Евстигнева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь "особому" ребенку. СПб. 2001г.
9. Измайлов Ч.А. Цветовая характеристика эмоций. / Вестник МГУ, №4, 1995.
10. Ключева Н.В., Косаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль: Академия развития, 1996г.
11. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. СПб. Питер, 2002 г.
12. Кэджусон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. СПб. Питер, 2002 г.
13. Лендер Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М.,2000 г.
14. Леонтьев А.Н. Психология общения. М.: Смысл, 1997 г.
15. Мухина В.С. Использование детских рисунков в целях диагностики. М.,1976.
16. Петровский А.В. Проблема развития личности с позиций социальной психологии. // Вопросы психологии. 1984, №4.
17. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. СПб. 2002 г.
18. Рахматуллина Р. Коррекционно-развивающие игры и психогимнастика. //Школьный психолог, 1999, №26, с.10.
19. Хухлаева О.В. Лесенки радости. М.: Совершенство, 1998 г.
20. Цыркун Н.А. Социально-психологические закономерности развития воли у дошкольников. Минск: НМ Центр, 2000 г.
21. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника. М.: МПСИ, 1998 г.
22. А. Г. Маклаков Общая психология. -СПб.Питер, 2002.
23. Т.Г. Богданова. Сурдопсихология. М.2002
24. В. Б. Шапарь. Практическая психология. Инструментарий. -Ростов на-Дону.2005.
- 25.И. А. Пазухина. Давай познакомимся! СПб.Питер. 2008.
- 26.Р. С. Немов. Психология. Психодиагностика. Владос. 2003.
- 27.И.А. Михайленкова. Практикум по психологии детей с нарушением слуха. - СТб.2006

- 28.С. И. Семенака. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей М. 2005.
- 29.И. С. Погудина. Работа психолога с проблемными детьми: цикл коррекционных занятий. - М.2007
30. С. И. Семенака. Социально- психологическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно - развивающие занятия. М.2004.
31. И. Л. Арцишевская. Работа психолога с гиперактивными детьми. М.2004
32. Л. И. Катаева. Работа психолога с застенчивыми детьми. М.2004.
33. Т. П. Смирнова. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов - на-Дону. 2003.
34. Научно- методический журнал. Специальная психология 2(16), 2008.
35. С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М.1999.
35. Л. Д. Мардер. Цветной мир. Групповая арт - терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста М.2007.
- 36.. А. Л. Венгер. Психологические рисуночные тесты. М.2007.