

МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60
социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ
670049, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Ринчино, 36

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель УС
Панасюк Е.Н.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы №60
Цыденова Л.В.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60
социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ
на 2024-2029 гг.

г. Улан-Удэ
2024

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №60 социальной адаптации детей- инвалидов» г. Улан-Удэ
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286); ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); ФГОС среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
Дата экспертизы, общественно-профессионального обсуждения программы	Программа обсуждена: - педагогическим советом школы – 24.04.2024 г.; - на заседании Управляющего совета школы (протокол № 3 от 29.04.2024 г.)
Заказчики программы	Родительская общественность, социальные партнеры.
Основные разработчики Программы	Рабочая группа: администрация школы, члены методического совета, творческая группа из числа учителей школы. Руководитель - директор школы Л.В. Цыденова.
Цель Программы	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптацию в обществе и их разностороннее развития.
Задачи Программы	- обеспечение условий воспитания и образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ; - разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ, - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей образовательной среды; - совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - реализация коррекционно-развивающей поддержки детей с ОВЗ; -совершенствование системы воспитательной работы через внедрение эффективных форм воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ; - повышение эффективности системы дополнительного образования во взаимодействии с урочной и внеурочной деятельностью; - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; - совершенствование школьной инфраструктуры

Сроки и этапы реализации программы	<p><u>1) Организационный (аналитико-диагностический) (март-декабрь 2024 гг.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности школы; - обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью; - продолжение работы над изучением системы вариативного образования для детей с ОВЗ на основе анализа опыта других школ; - совершенствование кадрового, материально-технического обеспечения реализации Программы развития; <p><u>2) Основной (организационно-деятельностный) (январь 2025 – 2028 гг.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие направлений по разделам Программы; - моделирование комплекса подпрограмм и проектов и их реализация; - апробация новых направлений деятельности психолого-педагогического сопровождения УВП, коррекционно-развивающего блока; - дальнейшее освоение обновленных ФГОС, ФГОС для обучающихся с ОВЗ осуществление контроля их реализации; - совершенствование здоровьесберегающего пространства школы; - дальнейшее развитие профессионального и управленческого потенциала; - проведение в конце этапа промежуточных замеров реализации целей и задач программы, обеспечивающих оценку эффективности и возможность коррекции. <p><u>3) Заключительный (аналитико-обобщающий) (2028-2029 гг.)</u></p> <p>1. Мониторинг изменений произошедших в школе за время внедрения основных разделов Программы.</p> <p>а) степень реализации поставленных целей, задач связанных с организацией процесса обучения, воспитания, развития детей, внедрением концептуальных основ личностно-ориентированного образования;</p> <p>б) степень реализации задач, связанных с ресурсным обеспечением школы, возможности участникам образовательного процесса работать в режиме личностно-ориентированного образования;</p> <p>в) степень реализации изменений, связанных с управлением школой.</p> <p>2. Подведение итогов работы школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов работы школы по качеству образования, по качеству ресурсного обеспечения; - эффективность действий Программы;
Основные разделы, подпрограммы и проекты	
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление содержания образования и повышение доступности и качества образования для обучающихся с ОВЗ, соответствующих современным требованиям; - Созданы условия для реализации психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение спектра направлений дополнительного образования; - Повышена квалификация педагогических работников
Мониторинг и контроль за реализацией программы	<p>Контроль реализации Программы развития осуществляют директор и Управляющий совет. Итоги предоставляются в Публичном докладе директора и публикуются на официальном сайте школы. Внешний мониторинг – 1 раз в год (ЕГЭ, ОГЭ, срезные работы, итоговые работы и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов по качеству ресурсного обеспечения; - мониторинг здоровьесберегающей деятельности школы через анализ заболеваемости, индивидуальных карт здоровья; - мониторинг занятости детей в системе дополнительного образования; - мониторинг профессионального развития педагогов.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОУ

Наименование	Содержание
Сведения об организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №60 социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ. 2. Сокращенное наименование: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №60 социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ. 3. Учредитель: МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ». 4. Дата создания: 16.04.1993 г. 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2099 от 24 апреля 2024 г. 6. Свидетельство о государственной аккредитации № 1583 от 12 мая 2015 7. Юридический адрес: Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Ринчино, 3б 8. Контакты: Тел./факс, моб. тел. 8 3012 211477 Электронный адрес school_60@govrb.ru Официальный сайт https://school60-uu.gosuslugi.ru 9. ФИО руководителя: Цыденова Любовь Владимировна
Сведения об обучающихся	<p>В МАОУ СОШ №60 обучаются дети с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с сохранным интеллектом. Всего 614 обучающихся. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование - 263 человека (247 обучающихся с ОВЗ, 213 – дети-инвалиды); - основное общее образование - 294 человека (213 обучающимся с ОВЗ, 239 – дети-инвалиды); - среднее общее образование - 57 человека (10 обучающихся с ОВЗ, 50 – дети-инвалиды);
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Особенность школы - школа не имеет закрепленного микрорайона, обучаются дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья с сохранным интеллектом всего города.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • основная образовательная программа начального общего образования; • основная образовательная программа основного общего образования; • основная образовательная программа среднего общего образования; • адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • адаптированная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Сведения о режиме деятельности	<p>Количество смен- 1 смена, дней в учебной неделе- 5 дней.</p> <p>Особенности календарного учебного графика: начало обучения 2 сентября- окончание обучения 28.05.2025 г., продолжительность учебного года- 34 учебных недели (33 учебных недели для 1 класса), продолжительность 1 четверти- 8 недель, 2 четверти- 8 недель, 3 четверти – 10 недель, 4 четверти- 8 недель.</p>
Сведения о педагогических кадрах	<p>Коллектив школы состоит из 123 учителей.</p> <p>Образовательный ценз – все учителя школы имеют педагогическое образование (93% - высшее, 7% - средне-профессиональное педагогическое образование).</p> <p>Квалификационные категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 30 % учителей имеют высшую категорию, - 51% - первую; <p>Звание и награды: - Заслуженный учитель РБ Народный учитель РБ (1 чел.), Почетный работник общего образования РФ (20 чел.), Отличник народного просвещения РФ (3 чел.), кандидат наук (3 чел.).</p> <p>В школе организована работа 8 предметных методических объединений: учителей русского языка и литературы, учителей математики, учителей истории, учителей физики, учителей биологии, географии и химии, учителей иностранного языка, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • 2019 г. - победитель Конкурса грантов в форме субсидий из федерального бюджета на проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан РФ • 2020 г.- статус «Муниципальной инновационной площадки» • 2023 – победитель Республиканского конкурса грантов на реализацию социально значимых проектов в области патриотического воспитания

3. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование модульного принципа освоения образовательных программ • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения пе-

						системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	дагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметна профильном уровн
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
•	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (за-

						<p>конными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p>
					Сложности реализации образовательной программы для детей с ОВЗ в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с призна-	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признака-	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	ками необъективных результатов	ми необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
						Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивиду-

						подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	альной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных	0	Магистральное направление «Зна-	Обеспечение удовлетворения образова-	Не обеспечивается сетевая форма реализа-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов

	договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	программ		ние»	тельных интересов и потребностей обучающихся	ции образовательных программ.	<p>взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклю-	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными воз-		

	зивного образования и т. п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информа-	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной орга-	3	Магистральное направление «Зна-	Обеспечение условий для организации		

	ции об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	низации с регулярно обновляемой информацией		ние»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток и не своевременное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников по АООП
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными воз-		

					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных

						<p>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефи-
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>цитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологиче-	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.

						скими.	
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшкеллировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестиро-

							вания
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по

							привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Пре-	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	зидентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей;
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие до-	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных 	

						<p>статочного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.</p>	<p>образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных образовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) про-

							<p>фессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации

						необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотива-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнитель-

						<p>ции обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>ным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководите-

<p>культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>						<p>управленческой команды.</p>	<p>ля).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-

						по всем шести направленностям.	<p>информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Твор-	Школьные творческие объединения		

				чество»			
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реа-

							<p>лизации дополнительной образовательной программы «Школьный медиа-центр».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных про-	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

						грамм не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при	Да	3	Магистральное направ-	Организация воспитатель-		

	обучении и воспитании(критический показатель)			ление «Воспитание»	ной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собраний в

						<p>классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать

							<p>советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

					деятельности обучающихся.	
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ

							<p>урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического само-	Наличие	1	Магистральное направление «Вос-	Ученическое самоуправление, волон-		

	управления			питание»	терское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p> <p>Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и во-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. • Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». • Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».

						влечению в него обучающихся.	
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». • .
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в дея-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений. • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).

						<p>тельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<p>шая переменна» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая переменна» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая переменна» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая переменна» и др.).
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации. • Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. • Организация разъясни-

						<p>тельной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения. • Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся.
					<p>В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий. • Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.
68	Наличие школьных во-	Наличие	1	Магистраль-	Ученическое	

	енно-патриотических клубов			ное направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспече-	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспе-

						<p>ния предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>чения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.

						<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения пе-

						уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<p>дагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.

						служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся	Да	1	Магистраль-	Сопровожде-		

	6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			ное направление «Про-форентация»	ние выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Про-форентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кад-		

	показатель)			команда»	ров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по програм-	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалифика-		

	мам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»	ции		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с

							<p>педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессио-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>нальных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. •
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образо-	Нет	0	Ключевое условие	Развитие и повышение	Отсутствие педагогов, способ-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.

	<p>вание учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>			<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>квалификации</p>	<p>ных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, за-
--	--	--	--	------------------------------------	---------------------	---	--

							<p>дачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов	Наличие среди педагогов	2	Ключевое	Развитие и	Не осуществля-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методическо-

	гов победителей и призеров конкурсов	победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	<p>ется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>го сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • . • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профма-

							<p>стерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. •
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших	Менее 70% обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогиче-	Низкая доля обучающихся ОО, принявших	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (за-

	участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			климат»	ского сопровождения	участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	конными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. •
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогиче-		

	сопровождения участников образовательных отношений			климат»	ского сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		местом			вождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически бла-	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

		консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		климат»	гоприятного школьного климата	интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в

							<p>КДН, ПДН, «группах риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. •
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. •
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически бла-	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисо-	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		климат»	гоприятного школьного климата	циальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобра-

						<p>зовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах про-

							<p>филактики девиантного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения

							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и под-	3	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	систему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		среда»			
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутреннего пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутреннего пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спор-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах

						тивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	продленного дня.
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

3.2. ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

Магистральное направление: «Знание»			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> • Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты; • Наличие медалистов; • Более 70% учителей школы имеют квалификационные категории; • Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС; • Активное использование коррекционно-развивающих технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка педагогических кадров; - Средний возраст педагогов - 54 года; - Недостаток «узких» специалистов: психологов, логопедов, дефектологов 	<ul style="list-style-type: none"> • Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ; • Создание муниципального «ресурсного центра» по сопровождению (коррекционно-развивающее/дополнительное образование) обучающихся с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества обучающихся с ОВЗ; - низкие образовательные результаты
Магистральное направление: «Воспитание»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> - реализуется программа воспитания; - существующие в школе традиции и программы воспитательной работы; - тесное взаимодействие кураторов с учителями предметниками и с специалистами (психолог, социальный педагог и другие); - наличие в школе ставки Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; 	<ul style="list-style-type: none"> Большая загруженность педагогов школы; Территориальная отдаленность от воспитательной инфраструктуры города в целом; Снижение активности обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие активной позиции родительского сообщества

- оборудованный кабинет Центра Детских инициатив			
Магистральное направление: «Здоровье»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> - наличие программы формирования здорового и безопасного образа жизни у школьников разных ступеней обучения; - наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; - существующие в школе традиции проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; - наличие и реализация в школе программ дополнительного образования по направлению «Спорт. Здоровье. Здоровый образ жизни» 	<ul style="list-style-type: none"> - Частота болеющих детей - Небольшой процент обучающихся постоянно посещающих спортивные секции 	<ul style="list-style-type: none"> - рациональная организация урока. - разработка социально адаптирующих и личностно-развивающих мероприятий, направленных на формирование и укрепление психологической адаптации учащихся. - расширение программ по АФК, АВЕ 	<ul style="list-style-type: none"> - интенсификация учебного процесса; - несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников.
Магистральное направление: «Творчество»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> - наличие кружков на базе школы по художественному, спортивно-оздоровительному, гражданско-патриотическому направлению; - функционируют школьные творческие объединения (музыкальный ансамбль, школьный театр); - активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях; - развита система дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - требуются внедрение новых программ для обучающихся с ОВЗ; - отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> - тесное сотрудничество с домами культуры, библиотеками города; - повышение качества образовательных услуг дополнительного образования; - увеличение доли обучающихся охваченных дополнительным образованием 	<ul style="list-style-type: none"> - снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров; - неадаптированность отдельных новых технологий под нужды детей с ОВЗ.
Магистральное направление: «Профориентация»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> - реализация плана профориентационной деятельности в школе; - активное участие педагогов и обучающихся в реализации про- 	<ul style="list-style-type: none"> - слабо развито посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 	<ul style="list-style-type: none"> - возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - сложность посещения детьми с ОВЗ различных профориентационных мероприятий вне школы

граммы по профориентации «Билет в будущее»			
Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> - постоянная, системная работа по профессиональному развитию педагогов; - эффективное функционирование ШМО; - развита система наставничества, школа молодого учителя; - действуют творческие группы учителей, творческая лаборатория учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах, в распространении педагогического опыта 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы 	<ul style="list-style-type: none"> - «Старение» педагогических кадров; - снижение доли молодых специалистов.
Магистральное направление: «Школьный климат»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся; - наличие в школе педагога-психолога, социального педагога; - функционирование в школе службы медиации; - активность родительской ответственности в жизнедеятельности школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - сложная адаптация обучающихся с ОВЗ; - нехватка узких специалистов 		
Магистральное направление: «Образовательная среда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> - современная материально-техническая база и инфраструктура школы; - наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете 		<ul style="list-style-type: none"> - Эффективное использование материально-технической базы и инфраструктуры школы; - развитие социального партнерства. - расширение информационной открытости образовательного учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий имидж профессии учителя в обществе.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I. Направление «Знание». Образовательная среда школы как модель социализации детей инвалидов и детей с ОВЗ.

Развивая в себе социально значимые качества, ребенок становится личностью. Поэтому одной из центральных задач, стоящих перед образованием является создание условий, обеспечивающих социализацию особого контингента детей.

Понимая социализацию детей с ОВЗ как комплексную проблему обучения, воспитания, коррекционной помощи, а также процесса активного поиска человеком своего меча в жизни сообразно своим возможностям психологическим особенностям мы пришли к выводу о необходимости создания такой модели образовательного учреждения, которая могла бы обеспечить данному контингенту детей образовательное пространство.

На сегодняшний день определились условия эффективной организации образовательного процесса. Для этого школа должна решать следующие задачи:

1. Обеспечить щадящий, комфортный, безопасный климат в школе. Создание для каждого ученика максимально комфортных условий, способствующих личной реализации.

2. Обеспечить возможность получения полноценного образования детьми –инвалидами, детьми с ОВЗ, организовав разные формы обучения (классную, групповую, индивидуальную) и разные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптированная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

3. обеспечить реализацию индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план в школе содержит следующие позиции:

- сохранено соотношение части обязательной к части, формируемой участниками образовательных отношений, (опираемся на заключение ПМПК вариант АООП);
- обеспечена и урочная, и внеурочная деятельность;
- в содержании внеурочной деятельности обязательна доля занятий по программе коррекционно-развивающей работы;

Кроме того, ИУП позволяют:

- использовать возможности ИУП как персонифицированного конструктора учебных нагрузок, последовательности и объема изучения обязательных и специально вводимых в содержание образования учебных дисциплин и коррекционных курсов;
- перевод на ИУП обучающихся с ОВЗ не равен организации исключительно индивидуально ориентированных форм обучения и воспитания. Возможен выбор форм обучения – индивидуальный (надомный) или групповой (в классах адаптации);

– возможность выбора и/или разработки образовательной организацией индивидуально ориентированных оценочных средств;

– использовать краткосрочный ИУП как инструмент решения задач психолого-педагогической коррекции, адаптации к новым условиям обучения и воспитания. ИУП позволяет включить специальные компоненты, включая адаптационный компонент, который ориентирован на систему предупредительных мер по профилактике школьной дезадаптации, компенсацию и коррекцию индивидуальных трудностей включения в организованный учебно-воспитательный процесс.

– ИУП предоставляет новые возможности для профильного обучения старшеклассников с ОВЗ. Прежде всего, речь идет о реализации содержательной области «Технология», реализации модулей профильной направленности учебно-профессионального обучения, в том числе в условиях сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;

- эффективно развивать работу с одаренными, талантливыми детьми.

4. Обеспечить взаимодействие педагогов, психологов, узких специалистов, социального педагога. Способных внедрять и реализовывать технологии обучения для детей с особыми образовательными потребностями.

Модель образовательного пространства школы можно представить следующим образом:

1. Классы адаптации

2. Индивидуальное обучение на дому

3. Индивидуальное обучение при школе

4. Санаторные классы для детей, нуждающихся в длительном лечении (структурные подразделения вне школы)

5. Психолого-педагогическое сопровождение (структурные подразделения)

- психолого-диагностическое (психологи школы)

- коррекционно-развивающее (узкие специалисты)

- медико-социальное (врач, социальный педагог)

Сводный план действий по направлению «Знание»

Мероприятия	Планируемые результаты	сроки	Ответственные (ФИО, должность)	Мониторинг, отчетность
Задача: Разработать организационно-содержательные условия введения АООП				
<i>- Доля разработанных адаптированных основных образовательных программ в соответствии ФГОС, ФАОП</i>				
Обновление и коррекция Основных общеобразовательных программ, Адаптированных основных общеобразовательных программ	предметные рабочие программы; программы внеурочной деятельности; дополнительные образовательные программы	В течении года	администрация школы Учителя	отчет на методическом совете, педсовете
Коррекция АООП по вариантам	АООП (варианты)	В течении года	Администрация, рабочая группа учителей	отчет на методическом совете, педсовете
Задача: Повысить квалификацию учителей по вопросам ФГОС, АООП				
<i>- Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО</i>				
<i>- Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам реализации АООП</i>				
Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС, АООП	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров	По плану	Павлова В.С., зам. директора по НМР	Отчет на планерном совещании
Проведение НМС, педсоветов, методических семинаров, ШМО по вопросам изучению опыта внедрения ФГОС, реализации АООП	Формирование в школе банка методических материалов по реализации ФГОС, АООП ; апробация инновационных практик для создания уроков и занятий	по календарному плану школы	администрация школы, учителя	Отчет на педсовете
Задача 5: Совершенствовать модель внеурочной деятельности				
<i>5.1. Доля программ внеурочной деятельности. Программ коррекционно-развивающей направленности.</i>				
<i>5.2. Доля учителей, разработавших и апробировавших модель учета внеурочных достижений обучающихся (%)</i>				
<i>5.3. Доля учителей, разработавших и апробировавших модель оценки качества социализации личности обучающихся (%)</i>				
Разработать программы коррекционно-развивающей направленности	Повышение качества и спектра коррекционных образовательных программ	По плану	Учителя	Отчет на педсовете
Внести коррективы в рабочие программы внеурочной деятельности		Май-сентябрь	Учителя	Отчеты на ШМО
Творческой группе учителей по системе оценивания разработать и апробировать разные варианты (модели) учета внеучебных достижений учащихся	Варианты (модели) учета внеучебных достижений учащихся		Администрация, руководитель творческой группы	Отчет на методсовете, педсовете

Рабочей группе кураторов разработать модель оценки качества социализации личности обучающихся	Модель оценки качества социализации личности обучающихся		Администрация, руководитель творческой группы	Отчет на методсовете, педсовете
Задача: Внести изменения в школьную систему оценки планируемых результатов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов				
<i>6.1. Доля учителей, апробирующих формирующее оценивание достижений учащихся (%)</i>				
<i>6.2. Доля учителей, использующих комплексный электронный мониторинг качества образования (%)</i>				
Проведение семинаров –практикумов, прохождение курсовой подготовки по вопросу «Оценка мета-предметных результатов»	Разработка методических рекомендаций, банка заданий	2025-2026 г.	Учителя – предметники	комплексная диагностическая работа
Составление ИОМ для обучающихся начальной школы	В ИОМ должны быть расписаны конкретные и измеримые планируемые результаты. Учет индивидуальных результатов коррекционной работы в рамках ИОМ	ежегодно	Учителя – предметники	ИОМ
Мониторинг динамики «личностных компетенции»	Разработка «Карта обучающегося/ профиль/ лист индивидуальных достижений»	ежегодно	Учителя – предметники, психолог, социальный педагог	Карта личности
Творческой группе учителей по системе оценивания разработать и апробировать разные варианты (модели) формирующего оценивания	Варианты (модели) формирующего оценивания, банк данных		Администрация, руководитель творческой группы	Отчет на методсовете, педсовете

II. Направление «Воспитание».

Целостный образовательный процесс как пространство социализации обучающихся предусматривает проектирование такой воспитательной системы, которая бы обеспечивала бы самореализацию и оптимальное включение ребенка с ОВЗ в социум. Приобретением им позитивного жизненного опыта. В целом воспитательная система школы должна обеспечить возможность выстроить и реализовать единую стратегию развития личности обучающегося с ОВЗ, установить благоприятные межличностные контакты и сформировать определенные ценностные ориентации.

Особенностью воспитательной системы школы является то, что механизмом создания воспитательного пространства становится со-бытие детей и взрослых, в котором ключевым моментом служит их совместная деятельность.

Цели направления:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов.

Для достижения поставленных целей в школе разработана и реализуется Программа воспитания. В данной программе воспитания большую роль уделяется таким направлениям как «Цикл общих ключевых дел», «Воспитательные мероприятия». Воспитательные мероприятия выступают ареной для самопроявления, самоутверждения детей –инвалидов, детей с ОВЗ. Главная задача – изменить отношение больного ребенка к себе к своему окружению, помочь ему принять себя, сформировать коммуникативные навыки.

Кроме того, включение детей в разные рода индивидуальной и коллективной воспитательной работы позволяют овладеть комплексом социальных ролей, норм и правил общежития.

Второй особенностью реализации данного направления определена необходимость творческого объединения детей для решения проблем адаптации школьного коллектива.

Такой идеей стала комната школьных инициатив, которая будет направлена на становление благоприятных межличностных контактов, на формирование здорового образа коллективных форм работы.

Третья особенность воспитательной системы школы заключается в наличии специфических функций кураторов школы:

- осуществление индивидуальной работы с детьми нуждающихся в поддержке (социальной, семейной, личностной);
- проведение педагогической коррекции поведения учеников;
- регулирование межличностных отношений в группе, с учителями предметниками, а также возникающих проблем (личностных, групповых, с учителями предметниками, родителями);
- осуществление взаимодействия с разными специалистами (психолог, социальный педагог, учителя);
- создание условий для поддержки ребёнка с ОВЗ в творческом самовыражении
- отслеживание продвижение каждого ученика в его личностном развитии и становлении.

Планируемые результаты:

- Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;
- Развитие патриотического воспитания;
- Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;
- Рост количества школьных общественных объединений;
- Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;

Сводный план реализации направлению «Воспитание»

Мероприятия	Планируемые результаты	сроки	Ответственные (ФИО, должность)	Мониторинг, отчетность
Задача. Обновление содержания Программы воспитания				
Внесение изменений в Программу воспитания школы и календарный план воспитательных мероприятий	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;	Май-август ежегодно	зам. директора, советник по воспитанию	Программа Воспитания
Разработка плана работы советника по воспитанию	Реализация плана работы Советника по воспитанию	Май-август ежегодно	Советник по воспитанию	План работы
Организация работы ЦДИК в школе	Расширение функциональных опций ЦДИК	ежегодно	Советник по воспитанию	Работа ЦДИК (отчет)
Корректировка (при необходимости) школьных локальных актов		По плану	зам. директора, советник по воспитанию	Локальные акты
Развитие командных, индивидуальных и игровых видов деятельности, способствующих физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей	Социальная адаптации, развитие коммуникативных навыков		учителя	
Реализация сотрудничества с социальными партнерами	Договор о сотрудничестве	По необходимости	зам. директора, советник по воспитанию	Договоры
Задача: Создание условий, обеспечивающих личностный рост обучающихся				
<i>2.1. Доля учащихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, НПК различного уровня (%)</i>				
<i>2.2. Доля учащихся, имеющих возможность получать доступные качественные услуги</i>				
Ежегодное проведение школьных НПК учащихся: «Мир вокруг нас», «Шаг в будущее», «Исторические чтения», «Математические чтения».	Рефераты, доклады	2024-2029	Зам. директора по НМР, Руководители МО	отчет на методическом совете
Организация и проведение школьных олимпиад по предметам (5-11 кл.)	Повышение уровня знаний, качества обучения, познавательного интереса	2024-2029	Заместитель директора по НМР, Руководители МО	Отчет на планерном совещании
Организация конкурсов и иных мероприятий на школьном уровне для выявления одаренных детей	Банк данных одаренных детей	2024-2029	Заместитель директора по НМР, Руководители МО	

Участие детей в конкурсах, олимпиадах, НПК разного уровня (кроме школьного). Участие детей в Интернет – олимпиадах, конкурсах, играх по предметам. Расширение участия в Абилимпикс	Повышение уровня знаний, качества обучения, познавательного интереса	2024-2029	Администрация школы; Руководители МО	Отчет на планерном совещании
Задача: Создать условия для повышения квалификации учителей по вопросам воспитания				
<i>3.1. Доля учителей, успешно прошедших теоретическую и практическую подготовку по данному вопросу (%)</i>				
<i>3.2. Доля учителей, участвующих в издании методических материалов, статей, отражающих опыт проведённой работы по данному направлению</i>				
Участие в методических семинарах по изучению опыта развития воспитательной системы	Повышение квалификации педагогических кадров	По плану	Заместитель директора по НМР, Руководители МО	Отчет на планерном совещании
Обобщение инновационного опыта кураторов школы через мастер-классы, открытые занятия	Методические рекомендации	По плану	администрация школы	Отчет на планерном совещании
Разработка авторских программ, ресурсов, спецкурсов	авторских программ, ресурсов, спецкурсов	По плану	Администрация школы	Отчет на планерном совещании
Развитие творческой педагогической группы «Работа с одарёнными детьми»	Организована творческая группа учителей-предметников, имеющих опыт работы с одаренными детьми.	По плану	Руководитель творческой группы	Отчет на методсовете
Участие учителей в НПК по данному вопросу	Печатные публикации по итогам работы НПК		зам. директора по НМР	Отчет на педсовете

III. Направление «Здоровье»

Задача повышения качества образования, поставленная в Федеральной целевой программе развития образования, связана с решением проблемы охраны и укрепления здоровья обучающихся: «Работа по сохранению и укреплению здоровья детей приобретает особую актуальность и предполагает внедрение здоровьесберегающих форм и технологий в педагогический процесс».

Заботу о здоровье детей называют приоритетным направлением деятельности на уровне государства. Поэтому сохранение здоровья в образовательном процессе можно рассматривать как государственную, общественную и личностную ценность.

Цель - создание единого оздоровительного пространства для всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- мониторинг физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- внедрение адаптированных оздоровительных программ;
- формирование у обучающихся потребности к здоровому образу жизни;
- построение концепции летнего оздоровления и занятости детей;
- контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности ребенка в школе (техника безопасности на уроках и при проведении мероприятий; соблюдение санитарно – гигиенических норм, светового режима, теплового режима, воздушного режима).

Для достижения поставленных целей в школе разработана и реализуется следующая работа:

- 1) Психолого-педагогические мероприятия. Это группа мероприятий, связанных с воздействием, которое педагог оказывает на детей в ходе образовательного процесса. А также сюда относится психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.
- 2) Учебно-воспитательные. Все программы, которые реализуются в образовательном учреждении и направлены на обучение и формирование культуры здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек.
- 3) Лечебно-оздоровительные мероприятия. Разрабатываются адаптированные программы оздоровительной работы направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Данный комплекс включает в себя: индивидуальные и групповые занятия по ЛФК, занятия по адаптированной верховой езде, программа занятий в бассейне для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 4) Социально адаптирующие и личностно-развивающие мероприятия. Это группа мероприятий, направленных на формирование и укрепление психологической адаптации обучающихся. Проведение туристических походов, которые позволяют создать естественные условия для того, чтобы научить ребенка с ОВЗ элементарным навыкам самообслуживания, общения со своими сверстниками, привить туристские навыки, научить ребенка преодолевать трудности, препятствия; организация летней занятости обучающихся на базе летнего пришкольного лагеря

Сводный план реализации направления «Здоровье»

Мероприятия	Планируемые результаты	сроки	Ответственные (ФИО, должность)	Мониторинг, отчетность
Задача: Создание условий для сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса				
<i>Доля образовательных услуг, способствующих оздоровлению детей (%)</i>				
Осуществление мониторинга физического и психического здоровья детей с ОВЗ	методические рекомендации, пакет диагностик	2024-2029	Психолог школы, творческая группа	Отчет на планерном совещании
Реализовать инновационные направления оздоровительной работы школы: - Иппотерапия; ЛФК; - Адаптационные походы; - лагерь «Радуга»	укрепление материально-технической базы; разработаны методические рекомендации по направлениям программы; проекты	2024-2029	Директор школы, Зам.директора	Отчет на планерном совещании, отчет на родительских собраниях, аналитическая справка
Организовать контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности ребенка в школе: а) техника безопасности на уроках и при проведении мероприятий; б) соблюдение санитарно – гигиенических норм, светового, теплового, воздушного режима; в) за медицинским обслуживанием	Организовано соблюдение и контроль безопасности жизнедеятельности ребенка в школе; организованы условия для осуществления реабилитации детей	2024-2029	Директор школы, администрация, учителя	отчет на родительских собраниях, аналитическая справка
<i>Доля образовательных программ, направленных на укрепление здоровья школьников (%)</i>				
Разработка и реализация программ: «Особенности проведения ЛФК в зависимости от диагноза заболеваний », «Особенности проведения ЛВЕ в зависимости от диагноза заболеваний»	рецензированная авторская программа по ЛФК, методические рекомендации	2025, 2026	Инструктор ЛФК Инструктор ЛВЕ	Отчет на планерном совещании
Расширение и коррекция дополнительных образовательных программ по АФК (занятия с использованием комплекса упражнений для профилей заболеваний), «Ритмика»	расширение спектра дополнительных образовательных программ оздоровительного характера -	2025, 2026	Педагоги ДОП	Анализ работы на педсовете
Задача. Обеспечить повышение квалификации педагогов по данной проблеме (%)				

<i>Доля учителей успешно реализующих здоровьесберегающие технологии (%)</i>				
Участие в методических семинарах по изучению опыта здоровьесбережения субъектов образовательного процесса	Повышение квалификации педагогов	ежегодно	Зам.директора по НМР	Отчет на планерном совещании, отчет на МО
Круглый стол «Актуальные проблемы укрепления здоровья школьников в общем школьном образовании»	Методические рекомендации	2026	Заместитель директора по НМР	отчет на методсовете.
Обобщение инновационного опыта педагогов в работе по данному направлению	Методические рекомендации	ежегодно	Зам.директора по НМР, руководители МО	Отчет на планерном совещании, отчет на МО
Задача 3: Внедрить в образовательный процесс форм и методов обучения, направленных на укрепление здоровья школьников				
<i>Доля разработанных и внедренных форм и методов (%)</i>				
Изучить структуру здоровьесберегающего урока	Практические разработки занятий, методические рекомендации.	ежегодно	Руководители МО	Отчет на МО
Организация ученических проектов по теме «ЗОЖ»	Проекты, рефераты, доклады	ежегодно	Учителя-предметники	Отчета на совещании кураторов
Участие школьников, педагогов в конференциях, конкурсах, играх, слетах направленных на укрепление и сохранение здоровья	Сообщения, рефераты, макеты, планшеты.	ежегодно	Учителя-предметники	Отчета на совещании кураторов

IV. Направление «Творчество»

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на участие в дополнительном образовании является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в обществе. Дополнительное образование решает задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты их прав, адаптации, развития их творческих способностей, развития жизненных и социальных компетенций.

Дополнительное образование дает реальную возможность выбора ребенку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему «ситуацию успеха». Полученные знания и умения в системе дополнительного образования могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и профилизацией их жизненного статуса.

Цель направления - создание образовательной среды для индивидуально-творческого развития ученика, предоставление ему возможности реализовать, опираясь на свои способности, склонности.

В школе система дополнительного образования представлена следующими направлениями:

- Художественное направление:

Дополнительная образовательная программа «ИЗО «Радость встреч»»

Данная программа позволяет расширить кругозор ребенка, воспитать разносторонне образованного члена общества. Рисование развивает и умственно и эстетически, помогает познать окружающий мир, приучает внимательно наблюдать и анализировать форму предмета. Оно развивает зрительную память, пространственное мышление и способность к образному представлению. Оно учит точности расчета, учит познавать красоту природы, учит мыслить и чувствовать.

Формы проведения занятий: в группах, индивидуальные.

Студия эстрадного вокала «Малинки»

Программа студии эстрадного вокала «Малинки» предполагает создание условий для развития творческих способностей, социального и культурного самоопределения, творческой самоактуализации личности ребенка через овладение практическими умениями и навыками на занятиях вокала. Являясь наиболее доступным для детей, вокальное творчество обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью.

В программе студии эстрадного вокала «Малинки» реализуется комплексный подход: выявление природных музыкальных способностей воспитанников при прослушивании и приёме в коллектив, последовательная работа над развитием необходимых вокальных умений и навыков с элементами актёрского мастерства и хореографии, ведущих к становлению профессиональных качеств у выпускников ансамбля.

«Ритмика «Планета танца»».

Данная программа позволяет в процессе творческой практики ребенку открывать в себе самом общечеловеческую способность эстетического отношения к миру, жизни с помощью хореографического искусства (классического, народного, современного танца. способствовать развитию эстетической культуры учащихся, общеобразовательной школы. Программа рассчитана на развитие и коррекцию физических качеств детей средствами хореографии. На занятиях развивается сила, выносливость. Ловкость, гибкость, координация движений умение преодолевать трудности. Закаляется воля, укрепляется здоровье. Ребенок избавляется от стеснительности, зажатости, комплексов, учится радоваться успехам других и вносит вклад в общий успех.

Формы проведения занятий: в группах, индивидуальные.

Школьный театр «Радуга».

Программа театрального кружка «Радуга» стал эффективным инструментом для развития ребенка. Он способствует развитию коммуникабельных навыков, творческому самовыражению. программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его

неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития школьников.

2. Физкультурно-спортивное направление в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни.

Дополнительная общеобразовательная программа «Терапевтический спорт Бурятии»

Программа «Терапевтический спорт Бурятии» является общеразвивающей программой, направленной на физическое воспитание и оздоровление детей-инвалидов, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте. Она соответствует Федеральным государственным требованиям к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. На базе центрального стадиона и площадке возле школы проходят занятия адаптивной физкультурой. Проходят эстафеты, полосы препятствий, теннис, силовая подготовка, а также керлинг и боча-игры, которые требуют определенного инвентаря.

Формы проведения занятий: в группах.

Дополнительная общеобразовательная программа «Адаптированная верховая езда»

Данная программа является психофизическим методом реабилитации и оздоровления детей с ОВЗ. Данная программа рассчитана на детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра.

В перспективе необходимо расширить программы по трудовому воспитанию. Необходимо развивать систему профессиональной подготовки педагогов и специалистов, чтобы они могли эффективно работать с этой категорией детей и помогать им в развитии и интеграции в общество.

Вопрос профессионального самоопределения детей-инвалидов и детей с ОВЗ мы видим в создании условий, обеспечивающих реализацию школами профориентационной программы, разработанной для инвалидов и лиц с ОВЗ (профессиональной подготовки). Правильно нацеленный личностно ориентированный психолого-педагогический профориентационный процесс, реализуемый самой школой будет положительно влиять на профессиональный выбор детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечивая им возможность занять в жизни свое достойное место.

Сводный план реализации направления «Творчество»

Мероприятия	Планируемые результаты	сроки	Ответственные (ФИО, должность)	Мониторинг, отчетность
Задача: Создать условия для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования				
Укрепление материально-технической базы системы ДОП	Совершенствование МТБ		Директор, зам директора по АХЧ	Публичный отчет
Реализация программ ДОП разной направленности	Расширение спектра услуг в рамках ДОП		Педагоги ДОП	
Задача: Обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетенций				
Проведение мероприятий для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения малой Родины, России в целом;	Повышение уровня знаний, качества обучения, познавательного интереса, патриотизма		Педагоги ДОП	
Обеспечение междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (проекты)	Повышение уровня знаний, качества обучения, познавательного интереса		Педагоги ДОП	
Развитие командных, индивидуальных и игровых видов деятельности, способствующих физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей	Социальная адаптации, развитие коммуникативных навыков		Педагоги ДОП	
Обновление содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования, в т.ч. с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.	Повышение интереса, мотивации к занятиям в системе ДОП		Педагоги ДОП	
Расширение сотрудничества с Домами творчества, библиотеками, музеями	Договор о сотрудничестве, Новые программы ДОП		Педагог организатор	
Задача: Создание условий, обеспечивающих личностный рост обучающихся				
<i>2.1. Доля учащихся, принявших участие в конкурсах, смотрах (%)</i>				
<i>2.2. Доля учащихся, имеющих возможность получать доступные качественные услуги дополнительного образования (%)</i>				
Ежегодное проведение конкурса «Детство без границ»	Творческие работы учеников	2024-2029	Педагог организатор	отчет на методическом совете
Организация конкурсов и иных мероприятий на школьном уровне для выявления творческих детей	Банк данных одаренных детей	2024-2029	Педагог-организатор, Руководители МО	
Задача: Создать условия для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования				
<i>3.1. Доля учителей, успешно прошедших теоретическую и практическую подготовку по данному вопросу (%)</i>				
<i>3.2. Доля учителей, участвующих в издании методических материалов, статей, отражающих опыт проведенной работы по данному направлению</i>				

Участие в методических семинарах по изучению опыта развития системы дополнительного образования для детей с ОВЗ	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров	Ежегодно	зам. директора по НМР	Отчет на планерном совещании
Обобщение инновационного опыта педагогов ДОП через мастер-классы, открытые занятия	Методические рекомендации	Ежегодно	Руководители МО	Отчет на планерном совещании
Развитие творческой педагогической группы «Работа с одарёнными детьми»	Организована творческая группа учителей-предметников, имеющих опыт работы с одаренными детьми.	Ежегодно	Руководитель творческой группы	Отчет на методсовете
Участие учителей в НПК по данному вопросу	Печатные публикации по итогам работы НПК	Ежегодно	зам. директора по НМР	Отчет на педсовете

V. Направление «Профориентация»

Выбор профессии сложный и долгий мотивационный процесс. Особенно сложно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья. Для детей с ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу того, что выбор взаимосвязан с характером течения заболевания. А сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях. Чтобы сделать осознанный выбор, подростку важно уметь анализировать свой характер, знания, умения, навыки и способности. Знание достоинств и недостатков своей личности составляют предпосылку успешного выбора и овладения профессией. Познание своих способностей, адекватная самооценка возможностей придает профессиональному самоопределению более осознанный и целенаправленный характер.

Главной целью профориентации детей с ОВЗ являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка детей к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, успешная интеграция в социум.

Задачи профориентационной работы:

- изучение и построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории для ребенка с ОВЗ;
- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;
- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

Факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

- состояние здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о профессиональных деятельности для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям и возможностям.

Формы и методы профессионально ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии:

- профессионально – ориентационные беседы;
- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;
- встречи со специалистами;
- участие в «днях открытых дверей»;
- участие в конкурсах.

Планируемые результаты:

- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повышение мотивации учащихся к труду;
- оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;

- создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;
 - владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;
- активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта

Сводный план реализации направления «Профориентация»

Мероприятия	Планируемые результаты	сроки	Ответственные (ФИО, должность)	Мониторинг, отчетность
Задача: Обновление содержания и форматов профориентационной работы в школе				
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы в школе	создание системы профессиональной ориентации в школе	ежегодно	Кураторы	План работы
Участие школьников в проекте «Билет в будущее» (6-11 классы);	Расширение знаний о трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда	ежегодно	Кураторы	Отчеты и анализ работы на совещаниях кураторов
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;		По плану	Кураторы	
Организация взаимодействия с предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся		По плану	Кураторы	
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	создание системы профессиональной ориентации в школе	ежегодно	Зам.директора, советник по воспитанию	Программы
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;	ежегодно	Учителя-предметники	
Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;	Увеличение количества участников профориентационных мероприятий	2025-2027	Педагоги ПДО	
Задача: Создание условий, обеспечивающих личностный рост обучающихся				
Организация встреч со специалистами; участие в «днях открытых дверей»;	Формирование знаний своих личностных особенностей, возможностей и способностей	2024-2029	Кураторы	Отчеты на планерном совещании
участие в конкурсах («Абилимпикс»)	Повышение мотивации к труду	2024-2029	Кураторы	
Задача: Повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся				
Участие в курсах повышения квалификации, семинарах, круглых столах по вопросам профориентации	Повышение квалификации педагогов	Ежегодно	зам. директора по НМР	Отчет на педсовете
Изучение и применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения детей с ОВЗ, диагностических инструментов.	Методические рекомендации	Ежегодно	Руководители МО	Отчет на МО
Освоение новых, современных, методик и технологий	Выступление на МО, совещаниях кураторов	Ежегодно	Зам директора	Отчет

VI. Направление «Учитель. Школьная команда»

Одним из важных направлений деятельности системы образования в условиях модернизации является развитие кадрового потенциала, приоритет которого отражен в Стратегии развития российского образования, федеральных государственных образовательных стандартах.

Во главу угла в отрасли образования ставится - повышение профессиональной компетентности и совершенствование личностных качеств педагога. Педагог остается главным субъектом, призванным решать проблемы развития образования. Поэтому повышение профессиональной компетентности учителя является неременным условием в процессе модернизации образования.

Но нельзя не заметить существующих противоречий и проблем в вопросах формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к внедрению новых технологий, к инновационной и экспериментальной деятельности:

- утрата поиска смысла в профессии;
- отчуждение учителя от проблем в образовании;
- отсутствие интереса к преобразовательной деятельности, направленной на изменение, как образовательной среды, так и себя самого;
- неготовность «массового» учителя работать в условиях современной парадигмы образования.

В результате повышается риск профессиональной деформации педагогов (повышение тревожности, внутренней неуверенности, снижение профессиональной активности и другое).

Поэтому необходима систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности, которая позволит вывести их на более высокий уровень.

НМР в школе призвана создавать педагогические условия и средства научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов школы.

Нами выделены компоненты научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития учителей в условиях школы:

1. Концептуальный компонент:

Данный компонент включает в себя цель и методологические подходы сопровождения профессиональной деятельности педагогов школы.

Цель научно-методической работы школы – организация научно-методического сопровождения результативного профессионально -личностного развития педагога.

- акмеологический подход - формирование позиции педагога обеспечивающая мотивацию на высокие достижения в деятельности, видение профессиональной перспективы.

- рефлексивно-деятельностный подход предполагает наличие у педагога способности занимать активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как её субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки её эффективности для своего развития.

2. Содержательный компонент включает в себя уровневое содержание НМР:

На первом уровне – личностном – идет активный процесс сопровождения целей, смыслов, ценностей, приоритетов профессионально-педагогической деятельности педагога.

Второй – надпредметный – охватывает личностный, социальный, коммуникативный, познавательный опыт педагогов и реализует сопровождение эмоционального, интеллектуального, психологического здоровья педагогов.

Третий уровень– предметный – направлен на НМС предметной области компетентности педагога

3. Организационный компонент. В основе организационно-процессуального компонента лежат существенные связи и отношения между технологиями, формами и средствами НМР, его педагогическими условиями.

Системность и адресный характер предполагает последовательную реализацию 4 этапов:

1) аналитико-диагностический: определяется готовность педагогов к профессионально-личностному саморазвитию, выявление и анализ профессиональных затруднений и дефицитов;

2) проектировочный: после определения западающих сторон - выбор оптимальных видов деятельности, средств достижения поставленной цели; выбор методов, технологий и форм работы.

3) практический: на данном этапе учитель может выбрать какие формы и средства он может использовать для реализации индивидуального маршрута.

За период развития и функционирования в школе были созданы традиционные и активные формы и средства сопровождения.

Технологии сопровождения:

- диалоговое взаимодействие,
- рефлексивные;
- развитие критического мышления;

Формы сопровождения:

- педсоветов, семинаров,
- конференций
- мастер-классы;
- творческая лаборатория учителя
- проект

Средства сопровождения:

- ШМО;
- КПК;
- Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию (первая, высшая);
- Самообразование педагогов;
- Школа молодого учителя;
- Наставничество

4) экспертно-оценочный этап: становление соотношения поставленной цели и достигнутого результата; самоанализ, педагогическая рефлексия саморазвития; осмысление полученных результатов, определение стратегии дальнейшего самообразования в условиях общеобразовательной организации.

Научно-методическое сопровождение профессионального роста учителя будет более эффективным при условии:

- создание школьного методического образовательного пространства;
- включения учителя в событийные общности, в которых происходит не только профессиональное, но и духовное его развитие (например, подготовка учителей к конкурсам, традиция которая позволяет сформировать событийное пространство, что позволяет не только самому конкурсанту повысить предметные и надпредметные компетенции, но и всех других участников событийности).
- содействия профессиональной идентичности учителя в процессе принятия и освоения профессиональных ценностей;
- понимание норм и ценностей коллектива, оказания возможной поддержки членам коллектива);
- совершенствования механизмов стимулирования (карьерный рост педагога и экономических (стимулирование).

Сводный план реализации направления «Учитель. Школьная команда»

Мероприятия	Планируемые результаты	сроки	Ответственные (ФИО, должность)	Мониторинг, отчетность
Задача: Создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников				
<i>Доля аттестованных учителей (%)</i>				
Составление плана-графика повышения квалификации педагогических работников	График и учет повышения квалификации	По графику	методсовет	Отчет на методсовете
Организация условий для прохождения аттестации педагогов (семинар, индивидуальные консультации, заседания методсовета и пр.)	Оформление документации, обсуждение нового проекта аттестации, методические рекомендации;	По плану	Администрация Зам. директора	Отчет на педагогическом совете
Информационно-методическое обеспечение Порядка аттестации	Повышение квалификационной категории педагогов			
Организация условий для прохождения курсовой переподготовки	Увеличение количества педагогов прошедших курсовую подготовку	2024-2029	Администрация	Отчет на педагогическом совете
<i>Доля учителей, принимающих участие в постояннодействующих методических и психологических семинарах в школе (%)</i>				
<i>Доля учителей, принимающих участие в работе постояннодействующих творческих группах в школе (%)</i>				
Организация методической работы (проведение методических советов, работа методических объединений, семинаров, мастер-классов) по реализации программы развития школы.	Выступление педагогов, презентации, организация круглого стола, распространение педагогического опыта	ежегодно	Администрация, руководители МО	отчет на заседании МО
Распространение результатов такой деятельности в школе, районе, городе.	Увеличение количества педагогических работников, занимающих инновационной деятельностью.	ежегодно	Администрация, руководители МО	Отчет на планерном совещании
Организована деятельность постояннодействующих творческих групп	Деятельность творческих групп: рекомендации, разработки, статьи, распространение опыта	ежегодно	Руководители групп	Отчет на методсовете
Организована деятельность Творческой лаборатории учителя	Деятельность творческой лаборатории учителя, распространение опыта.	ежегодно	Руководитель Замятина Ю.Б.	Отчет на методсовете
<i>Доля педагогов, участвующих в деятельности городских и республиканских педагогических сообществ (%)</i>				
Создание условий для участия педагогических работников в деятельности педагогических сообществ	Сетевые сообщества педагогов, проекты, развитие социального партнерства школы.	2024-2029	Администрация	Отчет на планерном совещании

Организовать сетевое сообщество педагогов для реализации социальных проектов	проекты	2024-2029	Администрация	Отчет на планерном совещании
<i>Доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах, НПК, проектах (%)</i>				
Привлечение педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах	Повышение профессионального роста педагогов, внедрение инновационного опыта, развитие творчества	ежегодно	зам.директора по НМР	Отчет анализ работы
Организация и проведение конкурса проектов среди учителей «Творческий поиск и успех»	Учительские проекты	ежегодно	зам.директора по НМР	Отчет на методсовете
Задача: Совершенствовать систему стимулирования педагогических работников				
Совершенствование механизмов мотивации профессионального роста педагогов	Обеспечение стабильности педагогического коллектива.	2024-2029	Директор, администрация школы	отчет на заседании МО
Совершенствование внутришкольной системы учета и оценки результатов профессиональной деятельности педагогического коллектива.	Появление устойчивого стремления к совершенствованию профессионального мастерства, к повышению квалификации.	2024-2029	Директор, администрация школы	Отчет на планерном совещании
Привлечение педагогических работников к участию в федеральных, региональных, внутришкольных конкурсах, проектах.	Повышение престижа педагогической профессии.		Директор, администрация школы	Отчет на планерном совещании
Задача: Развивать системное сопровождение молодых педагогов в процессе профессионального становления				
<i>Количество молодых специалистов (чел)</i>				
<i>Доля учителей наставников (%)</i>				
<i>Доля мероприятий направленных на адаптацию, оказание методической помощи молодым специалистам (%)</i>				
Организация наставничества.	Увеличение количества молодых специалистов, создание кадрового потенциала, определена группа педагогов наставников; сохранение молодых кадров в школе.		Директор, администрация школы	отчет наставников на методсовете.
Создана Школа адаптации и Школа молодого учителя.	Оказание методической помощи молодым специалистам; рост профессионализма молодых специалистов.		Зам.директора по НМР Руководитель ШМУ	Отчет на методсовете
Организация семинаров для молодых специалистов				
Проведение «Недели открытых уроков молодых специалистов»	выявление и анализ проблем в методике преподавания предмета, организации работы класса и пр.		Директор, администрация школы	

VII. Школьный климат

Актуальность данного направления обусловлена тем, что оно содействует полноценному личностному развитию обучающегося с учетом его актуальных и потенциальных возможностей и тем самым обеспечивая полноту процесса его адаптации и социализации.

Процесс социализации детей с ОВЗ протекает только в деятельности. Она обеспечивает познание окружающего мира, порождает новые потребности, стимулирует возникновение у детей чувств, активизирует волю, является важнейшим источником овладения опытом межличностных отношений и поведения. Данное направление особо важно для детей с ОВЗ. Поскольку очень часто школа для детей данной категории вызывает негативное отношение. Это происходит потому, что крайне неприятно делать то, в чем постоянно терпишь неудачу. Следовательно, надо стремиться исключить, насколько это возможно, ситуацию неудачи, процесс адаптации должен проходить более медленно и комфортно. Большую роль в адаптационных процессах имеет коррекционно-развивающая среда.

Задачи направления:

- Создание условий для развития деятельности психологической службы.
- Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.
- Реализация антибуллинговой программы.
- Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.
- Организация коррекционно-развивающей работы

Для реализации разных направлений коррекционной работы для детей с ОВЗ в школе созданы специализированные кабинеты оснащены новым современным дидактическим и раздаточным материалом в соответствии с современными требованиями:

Кабинет учителя – логопеда

Кабинет учителя – дефектолога

Кабинет педагога – психолога

Ресурсный класс.

Сенсорная комната

Комната для арт-терапии .

Развивающая среда по системе Монтессори

Планируемые результаты:

- Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива
- Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах
- Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений

Сводный план реализации направления «Школьный климат»

Мероприятия	Планируемые результаты	сроки	Ответственные (ФИО, должность)	Мониторинг, отчетность
Задача 1: Расширить коррекционно-развивающий блок в школе				
<i>Доля образовательных услуг коррекционно-развивающей направленности</i>				
Организовать деятельность по направлениям коррекционной работы	укрепление материально-технической базы; разработаны методические рекомендации по направлениям программы; проекты;	ежегодно	Зам.директора.	отчет на родительских собраниях, аналитическая справка
проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий	Подпрограммы, проекты, методические рекомендации, статьи	ежегодно	Узкие специалисты	Программа занятий
Задача: Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся				
<i>Доля учащихся, которым обеспечено психолого-педагогическое сопровождение УВП</i>				
Проведение психолого-педагогического диагностического тестирования	Диагностики, методические рекомендации, учебно-методические сборники	ежегодно	Психолог	Отчет на методсовете
Составление карт развития личности обучающихся «ИОМ»	Карты развития личности учащихся школы и их сопровождение	ежегодно	Психолог, кураторы	Отчет на педсовете
Консультирование обучающихся и их родителей	Индивидуальные и групповые консультации	ежегодно	Психолог, кураторы	Отчет на педсовете
Проведение ПМПк для детей с трудностями в обучении, с особыми образовательными потребностями	Рекомендации в обучении, индивидуальный образовательный маршрут на учащегося	По необходимости	Администрация	
Задача: Обеспечить повышение квалификации педагогов				
<i>Доля учителей, повысивших психологическую компетентность</i>				
Участие в методических семинарах по изучению вопросов «Профилактика буллинга в современной школе», «Как справляться с профессиональным выгоранием» и другие	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров	ежегодно	Администрация	Отчет на планерном совещании
Организовать мастер-классы, круглый стол, проекты посвященных коррекционно-развивающей работе ОУ	Методические рекомендации, разработки занятий, проекты	По плану	Заместитель директора по НМР	отчет на методсовете.
Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе	Методические рекомендации	По плану	Психолог, кураторы	

<i>Задача:</i> повышению психологической культуры родителей детей с ОВЗ (законных представителе)				
Организация выступлений на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.		По необходимости	Администрация школы	Протоколы собраний

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и • Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	Организовано сотрудничество, сетевое партнёрство

Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> • Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего образования соответствуют ФГОС; • Адаптированные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о ВСОКО 	Имеется		
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база школы соответствует всем требованиям	Имеется		
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы учебных предметов. • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. • Учебно-методические материалы • 	Имеется / Пополняется		
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Социальный педагог • Педагог-психолог • Логопед , • дефектолог • Педагоги дополнительного образования 	Имеется		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется		

