


«Рассмотрено»
Педагогическим советом № 1
«30» августа 2022 г.



«Согласовано»
Управляющим советом
Председатель УС
 Панасюк Е.Н.

«Согласовано»
Советом обучающихся
МАОУ СОШ № 60

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №60 социальной
адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ
на 2022-2025 учебный год**

Улан-Удэ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3-5
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ	6-15
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2. Направления воспитания	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	8-15
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16-33
2.1. Уклад общеобразовательной организации	16-17
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18-33
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	34-38
3.1. Кадровое обеспечение	34
3.2. Нормативно-правовое обеспечение	34-35
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	35-36
3.5. Анализ воспитательного процесса	37-38
4. Календарный план воспитательной работы (НОО, ООО, СОО)	39-61
Приложение 1	62-66
Приложение 2	67-68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «СОШ №60 социальной адаптации детей-инвалидов» Улан-Удэ (далее—Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания МАОУ «СОШ №60» г. Улан-Удэ в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение школьников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания и социализации построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа, человечество, а также направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную,

осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа должна обеспечить:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом моральных и правовых норм;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам и пр.), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников;
- участие обучающихся в деятельности творческих объединений; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки и готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- создание благоприятной среды для развития социально значимой личности ученика, способной обеспечить социализацию и индивидуальное развитие каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья;
- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа

России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в

информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Особенностью школы является то, что у школы нет закрепленного микрорайона. В школе обучаются дети-инвалиды, дети с овз с сохранным интеллектом, посттравматические и послеоперационные. Ежегодно в школе обучаются более 500 учеников с различными заболеваниями: опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эпилепсия и другие. Для каждого обучающегося построена индивидуальная образовательная траектория.

Воспитательная система школы связана с **особенностями деятельности школы надомного обучения**: выбор учащимися формы обучения и воспитания, учет характера заболевания, особенности психо – физического развития. Организация воспитательной работы с учащимися осуществляется в формах: общешкольная, в условиях классов адаптации и индивидуально-надомного.

За 30 лет школа прошла все этапы развития образовательной организации: формирование и становление, функционирования и развития. Сегодня школа №60 – это школа, активно внедряющая инновационные образовательные программы, проекты. Основная миссия школы – это обеспечение обучающихся качественным доступным образованием, создание условий для всестороннего развития личности, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. МАОУ СОШ № 60 стремится создать образовательное пространство, способствующее наиболее полному удовлетворению потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №60 социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в школе:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является куратор, реализующий по отношению к детям личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Основу уклада школы составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, социальные проекты, реализация которых осуществляется всеми участниками образовательного процесса в сотрудничестве с ключевыми социальными партнерами.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства:

- образовательные организации г. Улан-Удэ – школы 63, 54, 44, 13;
- образовательные организации РБ– школа №28, МБОУ СОШ № 2 г. Кяхта;
- БРИОП
- Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии между СОШ № 60 и БРМСОО «Школа Романова»
- Договор о сотрудничестве МАУ «Музей истории города Улан-Удэ»
- Договор о сотрудничестве с МАУ «Централизованная библиотечная система г. Улан-Удэ»
- Договор о сотрудничестве с ГАУК РБ «Этнографический музей народов Забайкалья»
- Договор о совместной творческой деятельности (социальном партнерстве) с МАУ ДО «Дом творчества «ФОРУС» Советского района г. Улан-Удэ»
- Договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова»
- Договор о сетевом взаимодействии с МАОУ ДО «Городский Дворец детского-юношеского творчества» г. Улан-Удэ;
- МБУ ДО «Станция юных техников» г. Улан-Удэ;
- МБУ ДО «Центр диагностики и консультирования»;

Большую роль в развитии воспитательной системы школы играет дополнительное образование.

В школе работают кружки и секции разного направления.

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование»

Созданы новые места дополнительного образования (2020, 2022 гг.)

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит по напвлениям:

Спортивно-оздоровительное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none">– Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.– Формирование негативного отношения к вредным привычкам;– Повышение активности обучающихся, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.– Построение концепции летнего оздоровления и занятости детей;– Организация санаторно – курортного лечения совместно с социальными службами г. Улан – Удэ.
Формы реализации	Секция «ЛФК» - серия классных часов и информационных устных справок, выпуск классных листовок и пр.); - участие учеников в спортивных мероприятиях школы (дни Здоровья, дворовые подвижные игры); - участие в адаптационных туристических оздоровительных походах;
Ожидаемые результаты	Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни.
Социальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности

Задачи	<p>– Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся; • Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны. • Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
Формы реализации	<p>- ЮИД; - Проведение классных часов и бесед; - Участие в субботниках и благотворительных акциях; - Индивидуальная работа с родителями обучающихся.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Активная адаптация к условиям школьной жизни и социализация учащихся. Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.</p>

Общеинтеллектуальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности на основе развития его индивидуальности
Задачи	<p>– Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.</p> <p>– Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх.</p>
Формы реализации	<p>Участие учащихся в работе предметных кружков и клубов общеинтеллектуальной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Занимательная информатика» математический «Маг», естественный «Ойкумена» исторический «Одиссей» физический «Эврика» иностранные языки «АВС» <p>Участие и проведение предметных недель Повышение активности участия в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных; Научно-практические конференции; Исторические чтения; Математические чтения</p>
Ожидаемые результаты	<p>Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время. Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.</p>

Общекультурное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование представления о культуре личности. – Расширение знаний о культурных ценностях народов мира. – Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.
Формы реализации	Программа «Хореография» Программа «Вокал», «Умелые руки», «Сувенир Бурятии» Классные часы и беседы Посещение кинотеатров, театров и музеев города, тематические экскурсии; Участие в проектах общекультурной направленности.
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

Духовно-нравственное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование представления о духовных и нравственных ценностях. – Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе. • Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.
Формы реализации	Программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; Литературная гостиная «Лира»; Классные часы и беседы Культпоходы в театры, кинотеатры, музеи, на выставки и пр.; Участие в школьных и городских чтениях; Участие учащихся в работе клубов
Ожидаемые результаты	Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.

Коррекционно-развивающее направление	
Цель	Реализация личностного потенциала учащихся, профилактика и коррекция возможных нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление психолого-педагогической диагностики для выявления нарушений в развитии учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и коррекции; • Проведение коррекционно-развивающих занятий с учеником, направленных на преодоление проблем, возникающих у него в процессе учения, общения, на этапе профессионального самоопределения; • Обеспечение педагогом-психологом школы информационной поддержки учащимся, учителям, родителям по психолого-педагогическим проблемам.
Формы реализации	<ul style="list-style-type: none"> • коррекционно-развивающее (курсы коррекционно-развивающей направленности: «Развивайка», «Психологическая азбука», «Логоритмика», «Самоопределение личности подростка» <p><i>Программа «Самосовершенствование личности подростка с ограниченными возможностями здоровья»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 класс «Коррекционно-развивающие занятия по самосовершенствованию личности школьника подросткового возраста «Самопознание»; - 6 класс «Коррекционно-развивающие занятия по самовоспитанию учащихся 6 класса «Сделай себя сам»; - 7 класс «Коррекционно-развивающие занятия для 7 класса «Научи себя учиться»; - 8-9 класс «Коррекционно-развивающие занятия для 8-9 класса «Утверждай себя»; <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия Групповые тренинговые занятия. Ведение карты развития личности ученика; Наблюдение, анкетирование, тестирование учащихся; Беседы с учащимися, родителями и педагогами;</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении; - реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); - соблюдение допустимого уровня нагрузки; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, **куратор** (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме,

- создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, которое позволяет провести анализ успехов или возможных неудач ребенка;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем

- класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Основные школьные дела

Основные школьные дела- это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Они обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- патриотическая акция «День Победы»;

- экологическая акции «сбор макулатуры», «Каждой пичужке – наша кормушка», «Сохраним елочку!»;
- экологическая акция «Город на воде» (сбор мусора на р. Селенге)» – это социальный проект, благодаря которому происходит вовлечение школьников в мероприятия по очистке берега р. Селенга от мусора, а также для привлечения внимания к проблемам экологии и чистоты окружающей среды.
- проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (например, проведение общешкольного традиционного праздника «Вера. Надежда. Любовь» (ко Дню инвалидов));
 - проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («День Здоровья», другие)
 - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
 - День Учителя и День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты: Новогодние праздники, Сагалгаан, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День знаний, «Последний звонок» и др.;
 - Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, географии; начальных классов);
 - проведение ежегодных чтений «Исторические чтения», «Математические чтения».
 - торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - для первоклассников «Посвящение в первоклассники»;
 - День Знаний, Последний звонок;
 - посвящение в «химики».
 - награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (Городской фестиваль «Дорогами дружбы» совместно с Этнографическим музеем РБ);;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействии с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации (общешкольный родительский собрание, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей);
- семейные клубы (по разным нозологиям детей), предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы особенности заболеваний, возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские открытые дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и

обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- работа педагога-психолога, кураторов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
2. Содействие созданию благоприятных условий для полноценного развития ребенка в семье, школе, социуме.
3. Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных семей, находящихся в социально-опасном положении, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения

Задачи:

Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

- выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции.
 - межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций;
 - пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся
- Реализация путем:
- работы школьного педагога - психолога;
 - лекториев для педагогического коллектива;
 - индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
 - общешкольных родительских собраний;
 - консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
 - мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
 - изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
 - тематических классных часов;
 - консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
 - информирования о действии «Телефон доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи:

Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учёбы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов памяти трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи:

развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;

- предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками;

- обучение учащихся навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья;

- привлечение молодёжи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимыми видами деятельности;

- профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в ученической среде

Реализация путем:

- выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, состоящих под опекой и попечительством;

- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест(скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;

- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);

- контроль над внеурочной занятостью учащихся;

- организации профилактических рейдов «Подросток»;

- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

- организации цикловбесед, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

1. «Месячник безопасности», направлен на ознакомление с нормативно-правовой информацией и материалами по безопасности. Повышение безопасности детей и формирование навыков безопасного поведения.

2. Месячник профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения, направленные на формирование здорового образа жизни (проводится ежегодно в октябре).

3. Пожарная безопасность. Экскурсии в ПЧ, классные часы, беседы, инсценировки, с привлечением сотрудников ПЧ, учебная тревога по плану.

4. Дорожная безопасность. Пропаганда безопасности дорожного движения среди школьников и вместе с ними.

5. Месячник по гражданской обороне и чрезвычайной ситуации. направлен на ознакомление с нормативно-правовой информацией и материалами по безопасности. Повышение безопасности детей и формирование навыков безопасного поведения.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

- Совет учащихся;

- ЮИД (организует работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников и вместе с ними);

- экологический клуб «Ойкумена» (организует работу по формированию экологической культуры);

- ШСК «Галактика» (организует работу по формированию ЗОЖ и способствует развитию физической культуры, спорта в школе).

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с приглашением преподавателей вузов и ссузов г.Улан-Удэ;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия Улан-Удэ, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательную деятельность в МАОУ «СОШ № 60» г. Улан-Удэ осуществляют:

- заместитель директора по социальной защите и охране прав детства;
- педагог-организатор;
- совестник директора по воспитанию;
- кураторы;
- педагог-психолог;
- учителя физической культуры, музыки, изобразительного искусства, технологии;
- заведующая библиотекой;
- руководители отрядов ЮИД, экологического движения;
- омбудсмен

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой (основной состав) опытных педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

Кадровое обеспечение свидетельствует о том, что в школе имеются достаточные возможности для осуществления воспитательного процесса, а также ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися. Основные формы сопровождения: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение. Уровни: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне ОО.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Договор о сотрудничестве от 28.10.2019 г. с ГАУК РБ «Этнографический музей народов Забайкалья»
2. Договор о сотрудничестве №1 от 20 января 2019 г. с МАУ «Музей истории города Улан-Удэ»
3. Договор о сотрудничестве №325/17 от 15.01.2019 г. с МАУ «Централизованная библиотечная система г. Улан-Удэ»
4. Договор о сотрудничестве № 19-01 от 4 февраля 2019 г. С ФГБОУ ВО БГУ им. Д. Банзарова
5. Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии между МАОУ «СОШ № 60» г. Улан-Удэ и БРМСОО «Школа Романова»
6. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ с МАОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества» г. Улан-Удэ
7. Договор о социальном партнёрстве с «ФОРУС»

(ссылки на договора:

<https://disk.yandex.ru/i/ucEy4lweXpaWvQ>

<https://disk.yandex.ru/i/vI9rUENATdPkmg>

https://disk.yandex.ru/i/vZIs_zpQ9qGUzg

https://disk.yandex.ru/i/BVm_1H5eVViLmg

https://disk.yandex.ru/i/1_bjgt2efaSvqA

<https://disk.yandex.ru/i/RUIeF9oyU0EfWA>
<https://disk.yandex.ru/i/feWMBDbR-Iy3pQ>

Ссылки на локальные нормативные акты, с изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания, положения:

Совет Отцов, Совет учащихся, ЮИД, ЦДИ

https://school60uu.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/programma_po_YuID.pdf

ЮИД

https://school60uu.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Programma_Tsentr_detskih_initiativ.pdf ЦДИ

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данная Программа воспитания разработана для детей-инвалидов, детей с ОВЗ с учётом нозологических особенностей и направлена на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию накоплений, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. А также анализ воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий не только количественных показателей, но и качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на совершенствование воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде

существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом школы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(Начальное общее образование)
на 2022-2023 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
	2. Внеурочная деятельность			
1.	Планета книг +внеклассное чтение	1-4	1 раз в неделю	Учителя начальных классов
2.	Музей и дети	1-4	1 раз в неделю	Учителя начальных классов
3.	Основы безопасности жизни	1-4	1 раз в неделю	Учителя начальных классов
4.	Земля наш дом	1-4	1 раз в неделю	Учителя начальных классов
5.	Развивайка	1-4	1 раз в неделю	Узкие специалисты
6.	Психологическая азбука	1-4	1 раз в неделю	Узкие специалисты
7.	Логоритмика	1-4	1 раз в неделю	Узкие специалисты
8.	ЛВБ	1-4	1 раз в неделю	Узкие специалисты
9.	Ритмика	1-4	1 раз в неделю	Педагоги доп. образования
10.	Вокал	1-4	1 раз в неделю	Педагоги доп. образования
11.	Умелые руки + Сувенир Бурятии	1-4	1 раз в неделю	Педагоги доп. образования
12.	ИЗО	1-4	1 раз в неделю	Педагоги доп. образования
	3. Классное руководство			
1	МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023 уч. год Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР. Кураторы.
2	Тематические консультации для классных руководителей	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР. Руководитель МО
3	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Личные дела класса		Декабрь, май	Заместитель директора по ВР. Руководитель

	Календарное планирование на год			МО
4	Совещание кураторов	1-4	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР. Советник по воспитанию
5	Психологические семинары	1-4	1 раз в четверть	Педагог-психолог
6	Педагогические семинары	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по НМР
7	Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.	1-4	Май-июнь	Заместитель директора по ВР
8	Тематические консультации для классных руководителей: -основные формы и направления работы с семьей -развитие коллектива класса профилактика девиантного поведения учащихся -сотрудничество с правоохранительными органами тематика и методика проведения классных часов -анализ эффективности воспитательного процесса в классах открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР, СР Руководитель МО
9	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
10	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах: «Самый классный классный», «Дети на дороге, учитель в тревоге», «Раз ступенька, два	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР Руководитель

	ступенька», «Учителями славится Россия», «Учитель года» др.			МО
11	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей	1-4		Заместитель директора по УВР, НМР
12	Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, НМР
13	Мониторинги по классам и параллелям: ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, ВР
	4. Основные школьные дела			
1.	Торжественная линейка День знаний. «Первый звонок»	1-4	01.09.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
2.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора, руководители ЮИД, ДЮП, учитель ОБЖ
3.	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	сентябрь	Кураторы
4.	«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Кураторы 1-х классов
5.	Праздник «День Здоровья», посвященный Году здоровья и активного долголетия	1-4	сентябрь	Комитет по социальной политике Администрации города Улан-Удэ, заместитель директора по ВР
6.	День Отца. Веселые старты.	1-4	октябрь	кураторы
7.	«Мой город Улан-Удэ» : Конкурс рисунков, поделок из природного материала.	1-4	октябрь	Педагог-организатор
8.	Неделя начальных классов (по предметам)	1-4	В течение года по доп. графику	МО учителей начальных классов
9.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.	1-4	октябрь	кураторы

10.	День Учителя в школе: акция по поздравлению учителей.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы
11.	День памяти жертв политических репрессий	1-4	октябрь	кураторы
12.	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы
13.	День народного единства	1-4	ноябрь	кураторы
14.	Праздничный концерт ко Дню инвалидов «Вера. Надежда. Любовь»	1-4	декабрь	Педагог-организатор
15.	День Героев Отечества	1-4	декабрь	Руководитель клуба «Одиссей»
16.	День прав человека	1-4	декабрь	кураторы
17.	День Конституции	1-4	декабрь	кураторы
18.	Образовательное событие: День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ «Первые шаги»	1-4	декабрь	Заместитель директора по НМР, УВР
19.	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, конкурс рисунков, поделок, новогодние праздники	1-4	декабрь	Педагог-организатор, кураторы
20.	Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	январь	кураторы
21.	День снятия блокады Ленинграда	1-4	январь	кураторы
22.	День российской науки	1-4	февраль	кураторы
23.	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, кураторы
24.	Мероприятие, посвященное празднику Белого месяца	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, кураторы
25.	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	1-4	март	Заместитель директора по ВР, кураторы
26.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Кураторы, советник по воспитанию
27.	День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	кураторы
28.	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Экскурсии	1-4	май	Кураторы
29.	Праздник Весны и труда	1-4	май	кураторы
30.	День Победы: акции «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-4	май	Педагог-организатор, кураторы
31.	Торжественная линейка «Последний звонок» Выпускной «Прощание с начальной	1-4	май	Заместитель директора, кураторы

	школой»			
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Педагог-организатор
2	Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории классы и школы	1-4	в течение года	Классные руководители
4	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к различным мероприятиям	1-4	в течение года	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольное родительское собрание	1-4	1 раз в полугодие	Администрация школы
2	Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	кураторы
3	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Кураторы
4	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	Сентябрь -май	Заместители директора, психолог
5	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Кураторы, психолог
6	Работа Совета отцов	1-4	Сентябрь -май	Заместитель директора по ВР
7	Работа Совета профилактики с семьями СОП по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	Сентябрь -май	Председатель Совета, инспектор ПДН
8. Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	кураторы
2	Участие в мероприятиях разного уровня и направленности	1-4	В течение года	кураторы
9. Профилактика и безопасность				
1	Месячник безопасности по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание-дети!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Администрация школы, преподаватель ОБЖ, классные руководители.
3	Тренировочная эвакуация «Внимание – пожар!»	1-4	08 сентября (по плану, в течении года)	Администрация, преподаватель ОБЖ, классные руководители.
4	Посвящение в юные пешеходы	1-4	сентябрь	Педагог-

				организатор
5	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	1-4	октябрь	Классные руководители
6	Месячник гражданской обороны	1-4	октябрь	Преподаватель ОБЖ
7	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	4 октября	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
8	Проведение плановых и внеплановых инструктажей по различным видам безопасности	1-4	в течении года	Классные руководители
9	Проведение профилактических классных часов по антитеррористической безопасности, культуры поведения в общественных местах.	1-4	в течении года	Классные руководители
10	Беседы по профилактике правонарушений несовершеннолетними детьми	1-4	в течении года	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	1. Договор о сотрудничестве от 28.10.2019 г. с ГАУК РБ «Этнографический музей народов Забайкалья» 2. Договор о сотрудничестве №1 от 20 января 2019 г. с МАУ «Музей истории города Улан-Удэ» 3. Договор о сотрудничестве №325/17 от 15.01.2019 г. с МАУ «Централизованная библиотечная система г. Улан-Удэ» 4. Договор о сотрудничестве № 19-01 от 4 февраля 2019 г. С ФГБОУ ВО БГУ им. Д. Банзарова 5. Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии между МАОУ «СОШ № 60» г. Улан-Удэ и БРМСОО «Школа Романова» 6. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ с МАОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества» г. Улан-Удэ 7. Договор о социальном партнёрстве с «ФОРУС»	1-4	В течении года	Администрация школы, руководитель МО
11. Профориентация				
1	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	сентябрь	кураторы
2	«Мир профессий глазами детей» программа по профориентации для начальной школы. (Внеурочная профориентационная работа включает разные направления: экскурсии, классные часы, внеклассные занятия, встречи)	1-4	В течение года	кураторы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Основное общее образование) на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
2. Внеурочная деятельность				
1	Информатика	5	По расписан ию	Руководитель курса, клуба
2	ОДКНР	5		Руководитель курса, клуба
3	Экологический клуб «Ойкумена»	5-9		Руководитель курса, клуба
4	Предметные клубы «Маг», «Одиссей», «Эврика», «АВС»	5-9		Руководитель курса, клуба
5	Литературная гостиная «Лира»	5-9		Руководитель курса, клуба
6	Коррекционно-развивающий курс «Самоопределение личности»	5-9		Психолог, учителя - предметники
7	Ритмика (+ ШСК «Галактика»)	5-9		Педагоги допол. Образования
8	Вокал	5-9		Педагоги допол. Образования
9	Мастерица	5-9		Педагоги допол. Образования
10	Студия маникюра	5-9		Педагоги допол. Образования
11	Элективные курсы по выбору (предметные)	9		Учителя- предметники
3. Классное руководство				
1	МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023 уч. год Методическая помощь начинающим классным руководителям	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР. Кураторы.
2	Тематические консультации для классных руководителей	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР. Руководитель МО
3	Выборочная проверка рабочей документации классных	5-9	Декабрь, май	Заместитель директора по

	руководителей: Личные дела класса Календарное планирование на год			ВР. Руководитель МО
4	Совещание кураторов	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР. Советник по воспитанию
5	Психологические семинары	5-9	1 раз в четверть	Педагог- психолог
6	Педагогические семинары	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по НМР
7	Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.	5-9	Май- июнь	Заместитель директора по ВР
8	Тематические консультации для классных руководителей: -основные формы и направления работы с семьей -развитие коллектива класса профилактика девиантного поведения учащихся -сотрудничество с правоохранительными органами тематика и методика проведения классных часов -анализ эффективности воспитательного процесса в классах открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР, СР Руководитель МО
9	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

	ресурсах с целью его популяризации;			
	Дискуссионная площадка «Модель современного классного руководителя»	5-9	январь	Кураторы, советник по воспитанию
10	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах: «Самый классный классный», «Учителями славится Россия», «Учитель года» др.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР Руководитель МО
11	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей	5-9		Заместитель директора по УВР Заместитель директора по НМР
12	Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по НМР, ВР
13	Мониторинги по классам и параллелям: ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
	4. Основные школьные дела			
1	Торжественная линейка День знаний. «Первый звонок»	5-9	01.09. 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
2	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора, руководители ЮИД, ДЮП, учитель ОБЖ
3	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	сентябрь	Кураторы
4	Посвящение в пятиклассники	5-9	сентябрь	Кураторы 5-х классов
5	Посвящение в химики	8	сентябрь	Кураторы 8-х классов
6	Праздник «День Здоровья», посвященный Году здоровья и активного долголетия		сентябрь	Комитет по социальной политике Администрации

				и города Улан-Удэ, заместитель директора по ВР
7	День Отца. Веселые старты.	5-9	октябрь	кураторы
8	«Мой город Улан-Удэ»: Конкурс рисунков, поделок из природного материала.	5-9	октябрь	Педагог-организатор
9	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.	5-9	октябрь	кураторы
10	День Учителя в школе: акция по поздравлению учителей.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы
11	День памяти жертв политических репрессий	5-9	октябрь	кураторы
12	Предметные недели: русский язык, математика, ИЯ, БГХ, истории, физики	5-9	В течение года	Метод. объединения
13	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы
14	День народного единства	5-9	ноябрь	кураторы
15	Исторические чтения Математические чтения	5-9	Ноябрь	Учителя-предметники
16	Праздничный концерт ко Дню инвалидов «Вера. Надежда. Любовь»	5-9	декабрь	Педагог-организатор
17	День Героев Отечества	5-9	декабрь	Руководитель исторического клуба «Одиссей»
18	День прав человека	5-9	декабрь	кураторы
19	День Конституции	5-9	декабрь	кураторы
20	Образовательное событие: День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ - НПК «Мир вокруг нас» - НПК «Шаг в будущее»	5-9	декабрь	Заместитель директора по НМР
21	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, конкурс рисунков, поделок, новогодние праздники	5-9	декабрь	Педагог-организатор, кураторы
22	День снятия блокады Ленинграда	5-9	январь	кураторы
23	День российской науки	5-9	февраль	кураторы
24	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: акция по поздравлению пап и дедушек,	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, кураторы

	мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.			
25	Мероприятие, посвященное празднику Белого месяца	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, кураторы
26	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	5-9	март	Заместитель директора по ВР, кураторы
27	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Кураторы, советник по воспитанию
28	День космонавтики	5-9	апрель	кураторы
29	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Экскурсии	5-9	май	Кураторы
30	Праздник Весны и труда	5-9	май	кураторы
31	День Победы: акции «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	5-9	май	Педагог-организатор, кураторы
32.	Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора, кураторы
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Педагог-организатор
2.	Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
3.	Трудовые десанты по уборке территории классы и школы	5-9	в течение года	Классные руководители
4.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к различным мероприятиям	5-9	в течение года	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1.	Общешкольное родительское собрание	5-9	1 раз в полугодие	Администрация школы
2.	Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: О внутришкольном распорядке О формировании здорового образа жизни О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома О психофизическом развитии детей и подростков О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА	5-9	1 раз в четверть	кураторы

	<p>Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях</p> <p>О режиме дня школьников</p> <p>О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</p> <p>О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</p> <p>О профилактике применения насилия в семье</p> <p>О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</p>			
3.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Кураторы
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	Сентябрь-май	Заместители директора, психолог
5.	<p>Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, • Устав школы с изменениями и дополнениями. <p>Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, работников МВД и др.</p> <p>Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера</p> <p>Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</p>	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР
6.	Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Кураторы, педагог-психолог
7.	Работа Совета отцов	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по

				ВР Совет отцов
8.	Работа Совета профилактики с семьями СОП по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	Сентябрь -май	Председатель Совета, инспектор ПДН
8. Самоуправление				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	кураторы
2.	Заседания Совета учащихся	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Совет
3.	Сбор представителей классов	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Совет
4.	Сбор Совета учащихся и представителей классов	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Совет
5.	Сбор активов классов	5-9	По необходи мости	Кураторы
6.	Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района.	5-9	В течение учебного года	Совет учащихся Актив классов Заместитель директора по ВР
7.	Участвовать в проектах РДДМ	5-9	В течение учебного года	Совет учащихся
8.	Проведение тематических мероприятий	7-9 класс	В течение учебного года	Совет учащихся
9. Профилактика и безопасность				
1.	Месячник безопасности по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание-дети!»	5-9	сентябрь	Кураторы
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Администраци я школы, преподаватель ОБЖ, кураторы.
3.	Тренировочная эвакуация «Внимание – пожар!»	5-9	08 сентября (по	Администраци я школы, преподаватель

			плану, в течении года)	ОБЖ, кураторы.
4.	Посвящение в юные пешеходы	5-9	сентябрь	Педагог- организатор
5.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	Кураторы
6.	Месячник гражданской обороны	5-9	октябрь	Преподаватель ОБЖ
7.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5-9	4 октября	Преподаватель ОБЖ, кураторы
8.	Проведение плановых и внеплановых инструктажей по различным видам безопасности	5-9	в течении года	Кураторы
9.	Проведение профилактических классных часов по антитеррористической безопасности, культуры поведения в общественных местах.	5-9	в течении года	Кураторы Заместитель директора по ВР
10.	Беседы по профилактике правонарушений несовершеннолетними детьми	5-9	в течении года	Кураторы, инспектор ПДН
10. Социальное партнёрство				
1	<p>1. Договор о сотрудничестве от 28.10.2019 г. с ГАУК РБ «Этнографический музей народов Забайкалья»</p> <p>2. Договор о сотрудничестве №1 от 20 января 2019 г. с МАУ «Музей истории города Улан-Удэ»</p> <p>3. Договор о сотрудничестве №325/17 от 15.01.2019 г. с МАУ «Централизованная библиотечная система г. Улан-Удэ»</p> <p>4. Договор о сотрудничестве № 19-01 от 4 февраля 2019 г. с ФГБОУ ВО БГУ им. Д. Банзарова</p> <p>5. Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии между МАОУ «СОШ № 60» г. Улан-Удэ и БРМСОО «Школа Романова»</p> <p>6. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ с МАОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества» г. Улан-Удэ</p> <p>7. Договор о социальном партнёрстве с «ФОРУС»</p>	5-9	В течении года	Администраци я школы, руководитель МО

<i>11. Профориентация</i>				
1.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	сентябрь	кураторы
2.	Единый урок «Ты – предприниматель» (финансовая игра)	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Кураторы
3.	Всероссийская акция " Урок цифры "	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по ВР учителя информатики
4.	Организация тематических классных часов	5-9	В течение года	Кураторы
5.	Оформление классных стендов о профессии	5-9	В течение года	Кураторы
6.	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия. Участие в профориентационном фестивале для школьников (интерактивные площадки и мастер-классы)	5-9	апрель	Кураторы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Среднее общее образование) на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
2. Внеурочная деятельность				
1	Информатика	10-11	По расписанию	Руководитель курса, клуба
2	Экологический клуб «Ойкумена»	10-11	По расписанию	Руководитель курса, клуба
3	Предметные клубы «Маг», «Одиссей», «Эврика», «АВС»	10-11	По расписанию	Руководитель курса, клуба
4	Литературная гостиная «Лира»	10-11	По расписанию	Руководитель курса, клуба
5	Ритмика, Вокал	10-11	По расписанию	Педагоги доп. Образования
6	Студия маникюра	10-11	По расписанию	Педагоги доп. Образования
7	Элективные курсы по выбору (предметные)	11	По расписанию	Учителя-предметники
3. Классное руководство				
1.	МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023 уч. год	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР. Кураторы.
2.	Тематические консультации для классных руководителей	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР. Руководитель МО
3.	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: - Личные дела класса - Календарное планирование на год	10-11	Декабрь, май	Заместитель директора по ВР. Руководитель МО
4.	Совещание кураторов	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР. Советник по воспитанию
5.	Психологические семинары	10-11	1 раз в четверть	Педагог-психолог

6.	Педагогические семинары	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по НМР
7.	Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.	10-11	Май-июнь	Заместитель директора по ВР
8.	Тематические консультации для классных руководителей: -основные формы и направления работы с семьей -развитие коллектива класса профилактика девиантного поведения учащихся -сотрудничество с правоохранительными органами тематика и методика проведения классных часов -анализ эффективности воспитательного процесса в классах открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР, СР Руководитель МО
9.	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
10.	Дискуссионная площадка «Модель современного классного руководителя»	10-11	январь	Кураторы, советник по воспитанию
11.	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах: «Самый классный классный», «Учителями славится Россия», «Учитель года» др.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР Руководитель МО
12.	Прохождение курсов повышения	10-11		Заместитель

	квалификации для педагогов - классных руководителей			директора по УВР, НМР
13.	Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, НМР, ВР
14.	Мониторинги по классам и параллелям: -Уровня воспитанности учащихся; -Уровня правовой образованности учащихся; -Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, ВР
	4. Основные школьные дела			
1	Торжественная линейка День знаний. «Первый звонок»	10-11	01.09. 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
2	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора, руководители ЮИД, ДЮП, учитель ОБЖ
3	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	сентябрь	Кураторы
4	Праздник «День Здоровья», посвященный Году здоровья и активного долголетия	10-11	сентябрь	Комитет по социальной политике Администрации города Улан-Удэ, заместитель директора по ВР
5	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.	10-11	октябрь	кураторы
6	День Учителя в школе: акция по поздравлению учителей.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы
7	День памяти жертв политических репрессий	10-11	октябрь	кураторы
8	Предметные недели: русский язык, математика, ИЯ, БГХ, истории, физики	10-11	В течении года	Метод. объединения
9	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы
10	День народного единства	10-11	ноябрь	кураторы
11	Праздничный концерт ко Дню	10-11	декабрь	Педагог-

	инвалидов «Вера. Надежда. Любовь»			организатор
12	День Героев Отечества	10-11	декабрь	Руководитель исторического клуба «Одиссей»
13	День прав человека	10-11	декабрь	кураторы
14	День Конституции	10-11	декабрь	кураторы
15	Образовательное событие: День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ - НПК «Мир вокруг нас» - НПК «Шаг в будущее»	10-11	декабрь	Заместитель директора по НМР
16	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, конкурс рисунков, поделок, новогодние праздники	10-11	декабрь	Педагог-организатор, кураторы
17	День снятия блокады Ленинграда	10-11	январь	кураторы
18	День российской науки	10-11	февраль	кураторы
19	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, кураторы
20	Мероприятие, посвященное празднику Белого месяца	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, кураторы
21	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	10-11	март	Заместитель директора по ВР, кураторы
22	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Кураторы, советник по воспитанию
23	День космонавтики	10-11	апрель	кураторы
24	Защита индивидуальных проектов	1-11	Апрель	Учителя-предметники
25	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Экскурсии	10-11	май	Кураторы
26	Праздник Весны и труда	10-11	май	кураторы
27	День Победы: акции «С праздником, ветеран!»	10-11	май	Педагог-организатор, кураторы
28	Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора, кураторы
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Педагог-организатор

2	Оформление классных уголков	10-11	в течение года	Классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории классов и школы	10-11	в течение года	Классные руководители
4	Акция «Город на реке»	10-11	май	кураторы
5	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к различным мероприятиям	10-11	в течение года	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольное родительское собрание	10-11	1 раз в полугодие	Администрация школы
2	Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: О внутришкольном распорядке О формировании здорового образа жизни О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома О психофизическом развитии детей и подростков О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях О режиме дня школьников О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе О профилактике применения насилия в семье О родительском контроле за поведением несовершеннолетних	10-11	1 раз в четверть	кураторы
3	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Кураторы
4	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	Сентябрь -май	Заместители директора, психолог
5.	Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ,	10-11	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР

	<ul style="list-style-type: none"> Семейный кодекс, Закон об образовании, Устав школы с изменениями и дополнениями. <p>Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, работников МВД и др.</p> <p>Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера</p> <p>Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</p>			
6.	Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Кураторы, педагог-психолог
7.	Работа Совета отцов	10-11	Сентябрь -май	Заместитель директора по ВР Совет отцов
8	Работа Совета профилактики с семьями СОП по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	Сентябрь -май	Председатель Совета, инспектор ПДН
	8. Самоуправление			
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	кураторы
2	Заседания Совета учащихся	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Совет
3	Сбор представителей классов	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Совет
4	Сбор Совета учащихся и представителей классов	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Совет
5	Сбор активов классов	10-11	По необходимости	Кураторы
6	Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района.	10-11	В течение учебного года	Совет учащихся Актив классов Заместитель директора по ВР
7	Участвовать в проектах РДДМ	10-11	В течение учебного года	Совет учащихся
8	Проведение тематических мероприятий	10-11	В течение учебного года	Совет учащихся

	9. Профилактика и безопасность			
1	Месячник безопасности по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание-дети!»	10-11	сентябрь	Кураторы
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Администрация школы, преподаватель ОБЖ, кураторы.
3	Тренировочная эвакуация «Внимание – пожар!»	10-11	08 сентября (по плану, в течении года)	Администрация школы, преподаватель ОБЖ, кураторы.
4	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	октябрь	Кураторы
5	Месячник гражданской обороны	10-11	октябрь	Преподаватель ОБЖ
6	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	10-11	4 октября	Преподаватель ОБЖ, кураторы
7	Проведение плановых и внеплановых инструктажей по различным видам безопасности	10-11	в течении года	Кураторы
8	Проведение профилактических классных часов по антитеррористической безопасности, культуры поведения в общественных местах.	10-11	в течении года	Кураторы Заместитель директора по ВР
9	Беседы по профилактике правонарушений несовершеннолетними детьми	10-11	в течении года	Кураторы, инспектор ПДН
	10. Социальное партнёрство			
1	1. Договор о сотрудничестве от 28.10.2019 г. с ГАУК РБ «Этнографический музей народов Забайкалья» 2. Договор о сотрудничестве №1 от 20 января 2019 г. с МАУ «Музей истории города Улан-Удэ» 3. Договор о сотрудничестве №325/17 от 15.01.2019 г. с МАУ «Централизованная библиотечная система г. Улан-Удэ» 4. Договор о сотрудничестве № 19-01 от 4 февраля 2019 г. С ФГБОУ ВО БГУ им. Д. Банзарова 5. Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии между МАОУ «СОШ № 60» г. Улан-Удэ и БРМСОО «Школа Романова»	10-11	В течении года	Администрация школы, руководитель МО

	6. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ с МАОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества» г. Улан-Удэ 7. Договор о социальном партнёрстве с «ФОРУС»			
	11. Профориентация			
1	Беседа «Мои увлечения и интересы»	10-11	сентябрь	кураторы
2	Участие в проекте «Билет в Будущее»	10-11	октябрь-декабрь	кураторы
3	Единый урок «Ты – предприниматель» (финансовая игра)	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Кураторы
4	Всероссийская акция " Урок цифры"	10-11	в течение учебного года	Заместители директора по ВР учителя информатики
5	Организация тематических классных часов	10-11	В течение года	Кураторы
6	Оформление классных стендов о профессии	10-11	В течение года	Кураторы
7	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия. Участие в профориентационном фестивале для школьников (интерактивные площадки и мастер-классы)	10-11	апрель	Кураторы

1. Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование к программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

1-2 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов
1	Зачем я учусь?	05.09.2022	1
2	Где мы живём?	12.09.2022	1
3	Мечтаю летать	19.09.2022	1
4	Традиции моей семьи	26.09.2022	1
5	Если бы я был учителем	03.10.2022	1
6	Отчество – от слова «отец»	10.10.2022	1
7	Я хочу увидеть музыку	17.10.2022	1
8	«Готов к труду и обороне»	24.10.2022	1
9	Что такое единство народа	31.10.2022	1
10	Память времен	14.11.2022	1
11	Самое главное слово на земле	21.11.2022	1
12	Какие в нашей стране есть символы	28.11.2022	1
13	Если ты добрый, это хорошо	05.12.2022	1
14	С чего начинается Родина	12.12.2022	1
15	Где записаны права человека?	19.12.2022	1
16	Светлый праздник Рождества	26.12.2022	1
17	Умеем ли мы мечтать	09.01.2023	1
18	Виртуальный я – что можно и что нельзя?	16.01.2023	1
19	... осталась одна Таня	23.01.2023	1
20	Мы идем в театр. А что это значит?	30.01.2023	1
21	Как становятся учеными?	06.02.2023	1
22	Россия в мире	13.02.2023	1
23	Кому я хочу сказать «спасибо»? (ко дню Защитника отечества)	20.02.2023	
24	Заряд на добрые дела	27.02.2023	1
25	Мамы разные важны	06.03.2023	1
26	Что такое гимн?	13.03.2023	1
27	Путешествие по Крыму	20.03.2023	1
28	Что на что похоже: зачем человеку воображение?	27.03.2023	1
29	Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)	03.04.2023	1
30	Надо ли вспоминать прошлое?	10.04.2023	1
31	Где можно увидеть нетронутую природу?	17.04.2023	1
32	Без труда не выловишь и рыбку из пруда	24.04.2023	1
33	Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке?	04.05.2023	
34	Вместе весело шагать по просторам	15.05.2023	1
35	Мой самый счастливый день	22.05.2023	1

Календарно-тематическое планирование к программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

3-4 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов
1	Зачем нам знания?	05.09.2022	1
2	От поколения к поколению	12.09.2022	1
3	Мечтаю летать	19.09.2022	1
4	Как создаются традиции?	26.09.2022	1
5	Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой	03.10.2022	1
6	Отечество- от слова «отец»	10.10.2022	1
7	Я хочу услышать музыку	17.10.2022	1
8	«Готов к труду и обороне»	24.10.2022	1
9	Когда мы едины- мы непобедимы	31.10.2022	1
10	Память времен	14.11.2022	1
11	Материнское сердце чаще бьется (С.Федин)	21.11.2022	1
12	Что может герб нам рассказать?	28.11.2022	1
13	Что я могу сделать для других?	05.12.2022	1
14	История Отечества- история каждого из нас	12.12.2022	1
15	Мои права и обязанности: в чем разница?	19.12.2022	1
16	Светлый праздник Рождества	26.12.2022	1
17	О чем мы мечтаем?	09.01.2023	1
18	Виртуальный я – что можно и что нельзя?	16.01.2023	1
19	Писала девочка дневник...	23.01.2023	1
20	С чего начинается театр?	30.01.2023	1
21	Откуда берутся научные открытия?	06.02.2023	1
22	Россия в мире	13.02.2023	1
23	Хорошие дела не ждут благодарности? (ко Дню защитника Отечества)	20.02.2023	1
24	Дарить добро...	27.02.2023	1
25	Обычный мамин день	06.03.2023	1
26	Гимн России	13.03.2023	1
27	Путешествие по Крыму	20.03.2023	1
28	Что такое творчество?	27.03.2023	1
29	Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)	03.04.2023	1
30	Надо ли вспоминать прошлое?	10.04.2023	1
31	Дом для дикой природы	17.04.2023	1
32	Не надо бояться трудностей	24.04.2023	1
33	Что такое подвиг?	04.05.2023	1
34	Вместе весело шагать по просторам	15.05.2023	1
35	Разделяя счастье с другим, мы у		

Календарно-тематическое планирование к программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

5-7 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов
1	Мы - Россия. Возможности- будущее	05.09.2022	1
2	Что мы Родиной зовём?	12.09.2022	1
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	19.09.2022	1
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим	26.09.2022	1
5	Если бы я был учителем	03.10.2022	1
6	Отечество - от слова «отец»	10.10.2022	1
7	Что мы музыкой зовём?	17.10.2022	1
8	«Готов к труду и обороне»	24.10.2022	1
9	Мы - одна страна!	31.10.2022	1
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	14.11.2022	1
11	Шапку надень!	21.11.2022	1
12	Гордо реет над Россией флаг ее судьбы	28.11.2022	1
13	Жить - значит действовать	05.12.2022	1
14	В жизни всегда есть место подвигу?	12.12.2022	1
15	Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер)	19.12.2022	1
16	Светлый праздник Рождества	26.12.2022	1
17	Зачем мечтать?	09.01.2023	1
18	Как не попасть в цифровые ловушки?	16.01.2023	1
19	Ленинградский ломтик хлеба...	23.01.2023	1
20	С чего начинается театр?	30.01.2023	1
21	Хроника научных открытий, которые перевернули мир	06.02.2023	1
22	Россия в мире	13.02.2023	1
23	За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества)	20.02.2023	1
24	Включайся!	27.02.2023	1
25	Мамина карьера	06.03.2023	1
26	Гимн России	13.03.2023	1
27	Путешествие по Крыму	20.03.2023	1
28	Как построить диалог с искусством?	27.03.2023	1
29	Трудно ли быть великим?	03.04.2023	1
30	Пока жива история, жива память...	10.04.2023	1
31	«Зелёные» привычки- сохраним природу вместе	17.04.2023	1
32	Как проявить себя и свои способности?	24.04.2023	1
33	Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть...	04.05.2023	1
34	Может ли быть Тимур и его команда в 2023 году?	15.05.2023	1
35	Что нужно человеку для счастья?	22.05.2023	1

Календарно-тематическое планирование к программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

8-9 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов
1	Мы - Россия. Возможности - будущее	05.09.2022	1
2	Мы - жители большой страны	12.09.2022	1
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	19.09.2022	1
4	Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим	26.09.2022	1
5	Какие качества необходимы учителю?	03.10.2022	1
6	Отечество - от слова «отец»	10.10.2022	1
7	Что мы музыкой зовём?	17.10.2022	1
8	«Готов к труду и обороне»	24.10.2022	1
9	Мы- одна страна!	31.10.2022	1
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	14.11.2022	1
11	Позвони маме	21.11.2022	1
12	Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов	28.11.2022	1
13	Жить - значит действовать	05.12.2022	1
14	Россия начинается с меня?	12.12.2022	1
15	Повзрослеть - это значит чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	19.12.2022	1
16	Светлый праздник Рождества	26.12.2022	1
17	Полет мечты	09.01.2023	1
18	Правила продвинутого пользования интернета	16.01.2023	1
19	Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д. Лихачев)	23.01.2023	1
20	С чего начинается театр?	30.01.2023	1
21	Научные прорывы моей страны	06.02.2023	1
22	Россия в мире	13.02.2023	1
23	Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность	20.02.2023	1
24	Мы все можем	27.02.2023	1
25	Мужских и женских профессий больше нет?	06.03.2023	1
26	Гимн России	13.03.2023	1
27	Крым на карте России	20.03.2023	1
28	Искусство - одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой)	27.03.2023	1
29	Истории великих людей, которые меня впечатлили	03.04.2023	1
30	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	10.04.2023	1
31	Сохраним планету для будущих поколений	17.04.2023	1
32	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	24.04.2023	1
33	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	04.05.2023	1
34	Какие существуют детские общественные организации?	15.05.2023	1

35 Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор)
22.05.2023

**Календарно-тематическое планирование к программе внеурочной
деятельности «Разговоры о важном»**

10-11 класс, СПО

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов
1	Мы - Россия. Возможности - будущее	05.09.2022	1
2	Мы сами создаем свою Родину	12.09.2022	1
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	19.09.2022	1
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим	26.09.2022	1
5	Какие качества необходимы учителю?	03.10.2022	1
6	Отчество- от слова «отец»	10.10.2022	1
7	Что мы музыкой зовём?	17.10.2022	1
8	«Готов к труду и обороне»	24.10.2022	1
9	Мы едины, мы — одна страна!	31.10.2022	1
10	Многообразие языков и культур народов России	14.11.2022	1
11	Материнский подвиг	21.11.2022	1
12	Государственные символы России: история и современность	28.11.2022	1
13	Жить - значит действовать	05.12.2022	1
14	Память-основа совести и нравственности (Д. Лихачев)	12.12.2022	1
15	Повзрослеть - это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	19.12.2022	1
16	Светлый праздник Рождества	26.12.2022	1
17	Полет мечты	09.01.2023	1
18	Кибербезопасность: основы	16.01.2023	1
19	Ты выжил, город на Неве...	23.01.2023	1
20	С чего начинается театр?	30.01.2023	1
21	Ценность научного познания	06.02.2023	1
22	Россия в мире	13.02.2023	1
23	Признательность доказывается делом (О. Бальзак)	20.02.2023	1
24	Нет ничего невозможного	27.02.2023	1
25	Букет от коллег	06.03.2023	1
26	Гимн России	13.03.2023	1
27	Крым на карте России	20.03.2023	1
28	Искусство - это не что, а как (А. Солженицын)	27.03.2023	1
29	Истории великих людей, которые меня впечатлили	03.04.2023	1
30	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	10.04.2023	1
31	Экологично VS вредно	17.04.2023	1
32	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	24.04.2023	1
33	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	04.05.2023	1
34	О важности социально общественной активности	15.05.2023	1
35	Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций)	22.05.2023	1

Приложение 2

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.