


«Рассмотрено»  
Педагогическим советом № 1  
«30» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Управляющим советом  
Председатель УС  
 Панасюк Е.Н.

«Согласовано»  
Советом обучающихся  
МАОУ СОШ № 60



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №60 социальной**  
**адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ**

Улан-Удэ, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3-5
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ	6-15
1.1.    Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2.    Направления воспитания	7
1.3.    Целевые ориентиры результатов воспитания	8-15
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16-33
2.1. Уклад общеобразовательной организации	16-17
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18-33
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	34-38
3.1. Кадровое обеспечение	34
3.2. Нормативно-правовое обеспечение	34-35
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	35-36
3.5. Анализ воспитательного процесса	37-38
4. Календарный план воспитательной работы (НОО, ООО, СОО)	39-55

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «СОШ №60 социальной адаптации детей-инвалидов» Улан-Удэ (далее–Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания МАОУ «СОШ №60» г. Улан-Удэ в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение школьников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания и социализации построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа, человечество, а также направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную,

осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа должна обеспечить:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом моральных и правовых норм;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам и пр.), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников;
- участие обучающихся в деятельности творческих объединений; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки и готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- создание благоприятной среды для развития социально значимой личности ученика, способной обеспечить социализацию и индивидуальное развитие каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья;
- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

#### 1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

##### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### *Духовно-нравственное воспитание:*

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

##### *Эстетическое воспитание*

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.



### *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### *Трудовое воспитание*

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### *Экологическое воспитание*

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### *Ценности научного познания*

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## 1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

### *Гражданское воспитание*

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа

России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### *Патриотическое воспитание*

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### *Духовно-нравственное воспитание*

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества

### *Эстетическое воспитание*

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### *Трудовое воспитание*

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### *Экологическое воспитание*

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### *Ценности научного познания*

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### 1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

#### *Гражданское воспитание*

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### *Патриотическое воспитание*

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### *Духовно-нравственное воспитание*

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### *Эстетическое воспитание*

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

*Трудовое воспитание*

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в

информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### *Экологическое воспитание*

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### *Ценности научного познания*

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад образовательной организации

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Особенностью школы является то, что у школы нет закрепленного микрорайона. В школе обучаются дети-инвалиды, дети с овз с сохранным интеллектом, посттравматические и послеоперационные. Ежегодно в школе обучаются более 500 учеников с различными заболеваниями: опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эпилепсия и другие. Для каждого обучающегося построена индивидуальная образовательная траектория.

Воспитательная система школы связана с **особенностями деятельности школы надомного обучения**: выбор учащимися формы обучения и воспитания, учет характера заболевания, особенности психо – физического развития. Организация воспитательной работы с учащимися осуществляется в формах: общешкольная, в условиях классов адаптации и индивидуально-надомного.

За 30 лет школа прошла все этапы развития образовательной организации: формирование и становление, функционирования и развития. Сегодня школа №60 – это школа, активно внедряющая инновационные образовательные программы, проекты. Основная миссия школы – это обеспечение обучающихся качественным доступным образованием, создание условий для всестороннего развития личности, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. МАОУ СОШ № 60 стремится создать образовательное пространство, способствующее наиболее полному удовлетворению потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №60 социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в школе:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;



- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является куратор, реализующий по отношению к детям личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Основу уклада школы составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, социальные проекты, реализация которых осуществляется всеми участниками образовательного процесса в сотрудничестве с ключевыми социальными партнерами.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства:

- образовательные организации г. Улан-Удэ – школы 63, 54, 44, 13;
- образовательные организации РБ– школа №28, МБОУ СОШ № 2 г. Кяхта;
- БРИОП
- Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии между СОШ № 60 и БРМСОО «Школа Романова»
- Договор о сотрудничестве МАУ «Музей истории города Улан-Удэ»
- Договор о сотрудничестве с МАУ «Централизованная библиотечная система г. Улан-Удэ»
- Договор о сотрудничестве с ГАУК РБ «Этнографический музей народов Забайкалья»
- Договор о совместной творческой деятельности (социальном партнерстве) с МАУ ДО «Дом творчества «ФОРУС» Советского района г. Улан-Удэ»
- Договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова»
- Договор о сетевом взаимодействии с МАОУ ДО «Городский Дворец детско-юношеского творчества» г. Улан-Удэ;
- МБУ ДО «Станция юных техников» г. Улан-Удэ;
- МБУ ДО «Центр диагностики и консультирования»;

Большую роль в развитии воспитательной системы школы играет дополнительное образование.

В школе работают кружки и секции разного направления.

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование»

Созданы новые места дополнительного образования (2020, 2022 гг.)

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит по напвлениям:

Спортивно-оздоровительное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>– Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.</li><li>– Формирование негативного отношения к вредным привычкам;</li><li>– Повышение активности обучающихся, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.</li><li>– Построение концепции летнего оздоровления и занятости детей;</li><li>– Организация санаторно – курортного лечения совместно с социальными службами г. Улан – Удэ.</li></ul>
Формы реализации	Секция «ЛФК» - серия классных часов и информационных устных справок, выпуск классных листовок и пр.); - участие учеников в спортивных мероприятиях школы (дни Здоровья, дворовые подвижные игры); - участие в адаптационных туристических оздоровительных походах;
Ожидаемые результаты	Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни.
Социальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности

Задачи	<p>– Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;</li> <li>• Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны.</li> <li>• Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.</li> </ul>
Формы реализации	<p>- ЮИД;  - Проведение классных часов и бесед;  - Участие в субботниках и благотворительных акциях;  - Индивидуальная работа с родителями обучающихся.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Активная адаптация к условиям школьной жизни и социализация учащихся.  Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы.  Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.  Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.  Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.</p>

Общеинтеллектуальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности на основе развития его индивидуальности
Задачи	<p>– Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.</p> <p>– Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх.</p>
Формы реализации	<p>Участие учащихся в работе предметных кружков и клубов общеинтеллектуальной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Занимательная информатика»</li> <li>математический «Маг»,</li> <li>естественный «Ойкумена»</li> <li>исторический «Одиссей»</li> <li>физический «Эврика»</li> <li>иностранные языки «АВС»</li> </ul> <p>Участие и проведение предметных недель  Повышение активности участия в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных;  Научно-практические конференции;  Исторические чтения;  Математические чтения</p>
Ожидаемые результаты	<p>Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.  Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности.  Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.</p>

Общекультурное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование представления о культуре личности.</li> <li>– Расширение знаний о культурных ценностях народов мира.</li> <li>– Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.</li> </ul>
Формы реализации	Программа «Хореография» Программа «Вокал», «Умелые руки», «Сувенир Бурятии» Классные часы и беседы Посещение кинотеатров, театров и музеев города, тематические экскурсии; Участие в проектах общекультурной направленности.
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

Духовно-нравственное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование представления о духовных и нравственных ценностях.</li> <li>– Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе.</li> <li>• Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.</li> </ul>
Формы реализации	Программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; Литературная гостиная «Лира»; Классные часы и беседы Культпоходы в театры, кинотеатры, музеи, на выставки и пр.; Участие в школьных и городских чтениях; Участие учащихся в работе клубов
Ожидаемые результаты	Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.

Коррекционно-развивающее направление	
Цель	Реализация личностного потенциала учащихся, профилактика и коррекция возможных нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление психолого-педагогической диагностики для выявления нарушений в развитии учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и коррекции;</li> <li>• Проведение коррекционно-развивающих занятий с учеником, направленных на преодоление проблем, возникающих у него в процессе учения, общения, на этапе профессионального самоопределения;</li> <li>• Обеспечение педагогом-психологом школы информационной поддержки учащимся, учителям, родителям по психолого-педагогическим проблемам.</li> </ul>
Формы реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекционно-развивающее (курсы коррекционно-развивающей направленности: «Развивайка», «Психологическая азбука», «Логоритмика», «Самоопределение личности подростка»</li> </ul> <p><i>Программа «Самосовершенствование личности подростка с ограниченными возможностями здоровья»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 класс «Коррекционно-развивающие занятия по самосовершенствованию личности школьника подросткового возраста «Самопознание»;</li> <li>- 6 класс «Коррекционно-развивающие занятия по самовоспитанию учащихся 6 класса «Сделай себя сам»;</li> <li>- 7 класс «Коррекционно-развивающие занятия для 7 класса «Научи себя учиться»;</li> <li>- 8-9 класс «Коррекционно-развивающие занятия для 8-9 класса «Утверждай себя»;</li> </ul> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия Групповые тренинговые занятия. Ведение карты развития личности ученика; Наблюдение, анкетирование, тестирование учащихся; Беседы с учащимися, родителями и педагогами;</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;</li> <li>- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);</li> <li>- соблюдение допустимого уровня нагрузки;</li> <li>- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.</li> </ul>

## **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, **куратор** (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### *Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме,

- создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, которое позволяет провести анализ успехов или возможных неудач ребенка;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем

- класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела- это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Они обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- патриотическая акция «День Победы»;



- экологическая акции «сбор макулатуры», «Каждой пичужке – наша кормушка», «Сохраним елочку!»;
- экологическая акция «Город на воде» (сбор мусора на р. Селенге)» – это социальный проект, благодаря которому происходит вовлечение школьников в мероприятия по очистке берега р. Селенга от мусора, а также для привлечения внимания к проблемам экологии и чистоты окружающей среды.
- проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
  - общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (например, проведение общешкольного традиционного праздника «Вера. Надежда. Любовь» (ко Дню инвалидов));
  - проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («День Здоровья», другие)
  - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
  - День Учителя и День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
  - праздники, концерты: Новогодние праздники, Сагалгаан, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День знаний, «Последний звонок» и др.;
  - Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, географии; начальных классов);
    - проведение ежегодных чтений «Исторические чтения», «Математические чтения».
  - торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
    - для первоклассников «Посвящение в первоклассники»;
    - День Знаний, Последний звонок;
    - посвящение в «химики».
  - награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
    - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### ***Внешкольные мероприятия***

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (Городской фестиваль «Дорогами дружбы» совместно с Этнографическим музеем РБ);;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-эстетической среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации (общешкольный родительский собрание, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей);
- семейные клубы (по разным нозологиям детей), предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы особенности заболеваний, возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские открытые дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и

обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- работа педагога-психолога, кураторов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

#### *Профилактика безнадзорности и правонарушений*

Задачи:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
2. Содействие созданию благоприятных условий для полноценного развития ребенка в семье, школе, социуме.
3. Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных семей, находящихся в социально опасном положении, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

### *Профилактика суицидального поведения*

#### Задачи:

Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

- выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции.
  - межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций;
  - пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся
- Реализация путем:
- работы школьного педагога - психолога;
  - лекториев для педагогического коллектива;
  - индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
  - общешкольных родительских собраний;
  - консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
  - мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
  - изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
  - тематических классных часов;
  - консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
  - информирования о действии «Телефон доверия», памятки, инструкции.

### *Профилактика экстремизма и терроризма*

#### Задачи:

Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

#### Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учёбы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов памяти трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

## *Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения*

### Задачи:

развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;

- предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками;

- обучение учащихся навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья;

- привлечение молодёжи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимыми видами деятельности;

- профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в ученической среде

### Реализация путем:

- выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, состоящих под опекой и попечительством;

- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест(скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;

- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);

- контроль над внеурочной занятостью учащихся;

- организации профилактических рейдов «Подросток»;

- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

- организации цикловбесед, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

1. «Месячник безопасности», направлен на ознакомление с нормативно-правовой информацией и материалами по безопасности. Повышение безопасности детей и формирование навыков безопасного поведения.

2. Месячник профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения, направленные на формирование здорового образа жизни (проводится ежегодно в октябре).

3. Пожарная безопасность. Экскурсии в ПЧ, классные часы, беседы, инсценировки, с привлечением сотрудников ПЧ, учебная тревога по плану.

4. Дорожная безопасность. Пропаганда безопасности дорожного движения среди школьников и вместе с ними.

5. Месячник по гражданской обороне и чрезвычайной ситуации. направлен на ознакомление с нормативно-правовой информацией и материалами по безопасности. Повышение безопасности детей и формирование навыков безопасного поведения.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

- Совет учащихся;

- ЮИД (организует работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников и вместе с ними);

- экологический клуб «Ойкумена» (организует работу по формированию экологической культуры);

- ШСК «Галактика» (организует работу по формированию ЗОЖ и способствует развитию физической культуры, спорта в школе).



## Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с приглашением преподавателей вузов и ссузов г.Улан-Удэ;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия Улан-Удэ, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательную деятельность в МАОУ «СОШ № 60» г. Улан-Удэ осуществляют:

- заместитель директора по социальной защите и охране прав детства;
- педагог-организатор;
- совестник директора по воспитанию;
- кураторы;
- педагог-психолог;
- учителя физической культуры, музыки, изобразительного искусства, технологии;
- заведующая библиотекой;
- руководители отрядов ЮИД, экологического движения;
- омбудсмен

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой (основной состав) опытных педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

Кадровое обеспечение свидетельствует о том, что в школе имеются достаточные возможности для осуществления воспитательного процесса, а также ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися. Основные формы сопровождения: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение. Уровни: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне ОО.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Договор о сотрудничестве от 28.10.2019 г. с ГАУК РБ «Этнографический музей народов Забайкалья»
2. Договор о сотрудничестве №1 от 20 января 2019 г. с МАУ «Музей истории города Улан-Удэ»
3. Договор о сотрудничестве №325/17 от 15.01.2019 г. с МАУ «Централизованная библиотечная система г. Улан-Удэ»
4. Договор о сотрудничестве № 19-01 от 4 февраля 2019 г. С ФГБОУ ВО БГУ им. Д. Банзарова
5. Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии между МАОУ «СОШ № 60» г. Улан-Удэ и БРМСОО «Школа Романова»
6. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ с МАОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества» г. Улан-Удэ
7. Договор о социальном партнёрстве с «ФОРУС»

(ссылки на договора:

<https://disk.yandex.ru/i/ucEy4lweXpaWvQ>

<https://disk.yandex.ru/i/vI9rUENATdPkmg>

[https://disk.yandex.ru/i/vZIs\\_zpQ9qGUzg](https://disk.yandex.ru/i/vZIs_zpQ9qGUzg)

[https://disk.yandex.ru/i/BVm\\_1H5eVViLmg](https://disk.yandex.ru/i/BVm_1H5eVViLmg)

[https://disk.yandex.ru/i/1\\_bjgt2efaSvqA](https://disk.yandex.ru/i/1_bjgt2efaSvqA)

<https://disk.yandex.ru/i/RUIeF9oyU0EfWA>  
<https://disk.yandex.ru/i/feWMBDbR-Iy3pQ>

Ссылки на локальные нормативные акты, с изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания, положения:

Совет Отцов, Совет учащихся, ЮИД, ЦДИ

[https://school60uu.gosuslugi.ru/netcat\\_files/32/315/programma\\_po\\_YuID.pdf](https://school60uu.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/programma_po_YuID.pdf)

ЮИД

[https://school60uu.gosuslugi.ru/netcat\\_files/32/315/Programma\\_Tsentr\\_detskih\\_initiativ.pdf](https://school60uu.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Programma_Tsentr_detskih_initiativ.pdf) ЦДИ

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Данная Программа воспитания разработана для детей-инвалидов, детей с ОВЗ с учётом нозологических особенностей и направлена на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию накоплений, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. А также анализ воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий не только количественных показателей, но и качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на совершенствование воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса являются:

#### 1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде

существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом школы.

**План воспитательной работы  
МАОУ СОШ № 60 Г. Улан-Удэ  
на 2023-2024 учебный год  
Начальное общее образование (1-4 классы)**

**Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»**

Содержание мероприятия	деятельности, участники	сроки	Ответственные
Торжественная линейка День знаний. «Первый звонок»	1-4	01.09.2023	Заместитель директора, педагог-организатор
Мероприятия безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь, 2023	Заместитель директора, руководители ЮИД, ДЮП, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	Сентябрь, 2023	Кураторы 1-х классов
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	Сентябрь, 2023	Учитель физкультуры
«Мой город Улан-Удэ»: Конкурс рисунков, поделок из природного и бросового материала.	1-4	Октябрь, 2023	Педагог-организатор
Неделя начальных классов (по предметам)	1-4	В течение года по доп. графику	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.	1-4	октябрь, 2023	кураторы
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей. День самоуправления	1-4	октябрь, 2023	Заместитель директора, кураторы
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери	1-4	Ноябрь, 2023	Заместитель директора, кураторы
Праздничный концерт ко дню инвалидов «Вера. Надежда. Любовь»	1-4	Декабрь, 2023	Педагог-организатор
Образовательное событие: День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	Декабрь, 2023	Заместитель директора по НМР
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, конкурс рисунков, поделок, новогодние праздники	1-4	Декабрь, 2023	Педагог-организатор, кураторы
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	Январь, 2024	кураторы
Мероприятия месячника гражданского	1-4	Февраль,	Заместитель

и патриотического воспитания: акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.		2024	директора, кураторы
Мероприятие, посвященное празднику белого месяца	1-4	Февраль, 2024	Заместитель директора, кураторы
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	1-4	Март, 2024	Заместитель директора, кураторы
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	Апрель, 2024	кураторы
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Экскурсии	1-4	Май, 2024	Кураторы
День Победы: акции «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-4	Май, 2024	Педагог-организатор, кураторы
Торжественная линейка «Последний звонок» Выпускной «Прощание с начальной школой»	1-4	Май, 2024	Заместитель директора, кураторы

## **Модуль 2. «Классное руководство»**

Содержание деятельности, мероприятия	участники	сроки	Ответственные
Единый классный час	1-4	01.09.2023	кураторы
Проведение классных часов согласно плану-сетке кураторов на учебный год	1-4	В течение года	кураторы
Изучение интересов и занятости в свободное от занятий время (мониторинг)	1-4	Сентябрь, 2023	кураторы
Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	23.10-27.10.2023 г.	кураторы
Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д)	1-4	28.10-06.11.2023 г.	кураторы
Урок здоровья «Все о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности.	1-4	Ноябрь, 2023	кураторы
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ	1-4	Декабрь, 2023	кураторы
Корректировка планов воспитательной работы с классным коллективом на 2 полугодие	1-4	Декабрь, 2023	кураторы
Дискуссионная площадка «Модель современного классного руководителя»	1-4	Январь, 2024	кураторы
Единый урок, посвященный Дню Защитников Отечества	1-4	Февраль, 2024	кураторы



Классные мероприятия, посвященные празднику «8 Марта»	1-4	Март, 2024	кураторы
Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы	1-4	Май, 2024	кураторы
Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» Организация летней занятости	1-4	Май, 2024	кураторы
<b>Модуль 3. «Школьный урок»</b>			
Содержание деятельности, мероприятия	участники	сроки	Ответственные
Тематический урок, посвященный Дню Знаний	1-4	Сентябрь, 2023	Кураторы
Урок безопасности	1-4	Сентябрь, 2023	Учителя предметники
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	Сентябрь, 2023-май, 2024,	куратор
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	Октябрь, 2023	куратор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	Октябрь, 2023	куратор
Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества	1-4	Февраль, 2024	куратор
Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	Март, 2024	куратор
Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	Апрель, 2024	куратор
Урок здоровья, посвященный Всемирному дню здоровья»	1-4	Апрель, 2024	куратор
<b>Модуль 4. «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Содержание деятельности, мероприятия	участники	сроки	Ответственные
Планета книг +внеклассное чтение	1-4	По расписанию	Учителя начальных классов
Музей и дети	1-4	По расписанию	Учителя начальных классов Узкие специалисты
Основы безопасности жизни	1-4		
Земля наш дом	1-4		
Развивайка	1-4		
Психологическая азбука	1-4		
Логоритмика	1-4		
ЛВЕ	1-4		
Ритмика	1-4		

Вокал	1-4		Образования
Умелые руки	1-4		
«Разговор о важном»	1-4		Кураторы
<b>Модуль 5. «Самоуправление»</b>			
Содержание деятельности, мероприятия	участники	сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь, 2023	кураторы
Участие в мероприятиях разного уровня и направленности	1-4	В течение года	кураторы
<b>Модуль 6. «Детское общественное объединение»</b>			
Содержание деятельности, мероприятия	участники	сроки	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	Октябрь, 2023	кураторы
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	Февраль, 2024	кураторы
Работа ЮИД по плану	1-4	В течение года	Руководитель ЮИДД
Весенняя Неделя Добра (акция «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) в рамках экологического клуба «Ойкумена»	1-4	Апрель, 2024	кураторы
<b>Модуль 7. «Мир вокруг нас» (экскурсии, походы)</b>			
Содержание деятельности, мероприятия	участники	сроки	Ответственные
Посещение театров, музеев города	1-4	В течение года	кураторы
Тематические экскурсии по предметам	1-4	В течение года	кураторы
Экскурсии по историческим и памятным местам города и республики			
Организация походов на выставки, развлекательные центры	1-4		
<b>Модуль 8. «Профорентация»</b>			
Содержание деятельности, мероприятия	участники	сроки	Ответственные
Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	Сентябрь, 2023	кураторы
«Мир профессий глазами детей» программа по профорientации для начальной школы. (Внеурочная	1-4	В течение года	кураторы

профориентационная работа включает разные направления: экскурсии, классные часы, внеклассные занятия, встречи со специалистами в разных сферах труда, конкурсы, выставки)			
<b>Модуль 9. «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Содержание деятельности, мероприятия	участники	сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	кураторы
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	кураторы
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4		
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4		
<b>Модуль 10. «Работа с родителями»</b>			
Содержание деятельности, мероприятия	участники	сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-4	Согласно плану школы	Администрация школы
Классные родительские собрания	1-4	По графику	кураторы
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Кураторы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	Сентябрь, 2023-май, 2024	Заместители директора, психолог
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Кураторы, психолог
Работа Совета отцов	1-4	Сентябрь, 2023-май, 2024	Заместитель директора
Работа Совета профилактики с семьями СОП по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	Сентябрь, 2023-май, 2024	Председатель Совета

**План воспитательной работы  
МАОУ СОШ № 60 Г. Улан-Удэ  
на 2023-2024 учебный год**

*Основное общее образование (5-9 классы)*

**Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»**

Содержание деятельности, мероприятия	участники	сроки	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	1.09.2023	Заместитель директора, педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2023	Советник, кураторы
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Сентябрь 2023	Заместитель директора, руководители ЮИД, ДЮП, учитель ОБЖ
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.2023	Советник, кураторы
«Посвящение в пятиклассники»	5	сентябрь	Кураторы 5-х классов
«Посвящение в химики»	8	Ноябрь, 2023	Кураторы 8-х классов, учителя химии
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	Сентябрь, 2023	Учитель физкультуры
Международный день пожилых людей	5-9	01.10.2023	Советник, кураторы
День Защиты животных	5-9	04.10.2023	Советник, кураторы
«Мой город Улан-Удэ»: Конкурс рисунков, поделок из природного и бросового материала.	5-9	Октябрь, 2023	Педагог-организатор
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.	5-9	Октябрь, 2023	кураторы
Предметные недели (русский язык, математики, история, физика, ИЯ, БГХ)	5-9	В течение года по дополнительному графику	Учителя-предметники
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей. День самоуправления	5-9	Октябрь, 2023	Заместитель директора, кураторы
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.2023	Советник, кураторы
День Отца	5-9	3е воскресенье	Советник, кураторы
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников МВД РФ	5-9	08.11.2023	Советник, кураторы

День народного единства	5-9	04.11.2023	Кураторы
День матери	5-9	26.11.2023	Советник, кураторы
День Государственного Герба РФ	5-9	30.11.2023	Советник, кураторы, учителя истории
День неизвестного солдата	5-9	03.12.203	Советник, кураторы
День Героев Отечества	5-9	09.12.2023	Советник, кураторы, учителя истории
Образовательное событие: День науки в школе: - НПК «мир вокруг нас» - НПК «Шаг в будущее»	5-9	Декабрь 2023	Заместитель директора по НМР
Праздничный концерт ко дню инвалидов «Вера. Надежда. Любовь»	5-9	Декабрь 2023	Педагог- организатор
Мероприятия, посвященные Дню Конституции	5-9	Декабрь 2023	кураторы
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, конкурс рисунков, поделок, новогодние праздники	5-9	Декабрь 2023	Педагог- организатор, кураторы
День снятия блокады Ленинграда	5-9	27.01.2024	Советник, кураторы, учителя истории
День освобождения Красной Армией крупного лагеря Освенцим	5-9	27.01.2024	Советник, кураторы
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02.2024	Советник, кураторы, учителя истории
День Российской науки	5-9	08.02.2024	Советник, кураторы, учителя предметники
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	5-9	15.02.2024	Советник, кураторы
Международный день родного языка	5-9	21.02.2024	Советник, кураторы, учителя русского и бурятского языков
Уроки мужества	5-9	23.02.2024	Заместитель директора, кураторы
Мероприятие, посвященное празднику белого месяца	5-9	Февраль. 2024	Заместитель директора, кураторы
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек,	5-9	Март, 2024	Заместитель директора,

девочек			кураторы
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	5-9	14.03.2024	Советник, кураторы
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2024	Советник, кураторы
Всемирный день Театра	5-9	27.03.2024	Советник, кураторы, педагог-организатор
Всемирный день Здоровья	5-9	07.04.2024	Советник, кураторы, педагог-организатор
День космонавтики: конкурс рисунков	5-9	Апрель, 2024	кураторы
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04.2024	Советник, кураторы, учителя истории
День Российского парламентаризма	5-9	27.04.2024	Советник, кураторы
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Экскурсии	5-9	Май, 2024	Кураторы
День Победы: акции «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	5-9	Май, 2024	Педагог-организатор, кураторы
Международный день музеев	5-9	18.05.2024	Советник, кураторы, педагог-организатор
День детских общественных организаций России	5-9	19.05.2024	Советник, кураторы
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.2024	Советник, кураторы, учителя русского языка
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Май, 2024	Заместитель директора, кураторы

## Модуль 2. «Классное руководство»

Содержание деятельности, мероприятия	участники	сроки	Ответственные
Единый классный час	5-9	01.09.2023	кураторы
Проведение классных часов согласно плану-сетке кураторов на учебный год	5-9	В течение года	кураторы
Изучение интересов и занятости в свободное от занятий время (мониторинг)	5-9	Сентябрь, 2023	кураторы
Единый классный час «Всероссийская перепись населения»	5-9	Сентябрь, 2023	кураторы
Проведение инструктажей перед каникулами	5-9	Сентябрь-май	кураторы
Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д)	5-9	30.10-08.11.2023	кураторы

Урок здоровья «Все о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности.	5-9	Ноябрь, 2023	кураторы
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ	5-9	Декабрь, 2023	кураторы
Корректировка планов воспитательной работы с классным коллективом на 2 полугодие	5-9	Декабрь, 2023	кураторы
Дискуссионная площадка «Модель современного классного руководителя»	5-9	Январь, 2024	кураторы
Единый урок, посвященный Дню Защитников Отечества	5-9	Февраль, 2024	кураторы
Классные мероприятия, посвященные празднику «8 Марта»	5-9	Март, 2024	кураторы
Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы	5-9	Май, 2024	кураторы
Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» Организация летней занятости	5-9	Май, 2024	кураторы

### **Модуль 3. «Школьный урок»**

Содержание деятельности, мероприятия	участники	сроки	Ответственные
Тематический урок, посвященный Дню Знаний	5-9	Сентябрь, 2023	кураторы
Урок безопасности	5-9	Сентябрь, 2023	предметники
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь-май	куратор
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	Октябрь, 2023	куратор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	Октябрь, 2023	куратор
Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	Ноябрь, 2023	куратор
Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества	5-9	Февраль, 2023	куратор
Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	Март, 2024	куратор
Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	Апрель, 2024	куратор
Урок здоровья, посвященный Всемирному дню здоровья»	5-9	Апрель, 2024	куратор
Открытые уроки по ОБЖ	8-9	Май, 2024	учитель ОБЖ

### **Модуль 4. «Курсы внеурочной деятельности»**

Содержание деятельности, мероприятия	участники	сроки	Ответственные
Информатика	5	По	Руководитель

ОДКНР	5	расписанию	курса, клуба	
Экологический клуб «Ойкумена»	5-9			
Предметные клубы «Маг», «Одиссей», «Эврика», «АВС»	5-9			
Литературная гостиная «Лира»	5-9			
Коррекционно-развивающий курс «Самоопределение личности»	5-9			Психолог, учителя –предметники
Ритмика	5-9			Педагоги доп. Образования
Вокал	5-9			
Мастерица	5-9			
Студия маникюра	5-9			
Элективные курсы по выбору (предметные)	9	По расписанию	Учителя-предметники	
«Разговор о важном»	5-9		Кураторы	

### Модуль 5. «Самоуправление»

Содержание деятельности, мероприятия	участники	сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь, 2023	кураторы
Формирование и организация работы Совета обучающихся	8-9	В течение года	Заместитель директора, кураторы
Заседания Совета обучающихся	8-9	1 раз в четверть	Заместитель директора, кураторы
Участие в мероприятиях разного уровня и направленности	5-9	В течение года	кураторы

### Модуль 6. «Детское общественное объединение»

Содержание деятельности, мероприятия	участники	сроки	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	Октябрь, 2023	кураторы
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	Февраль, 2024	кураторы
Работа ЮИДД по плану	5-9		Руководитель ЮИДД
Весенняя Неделя Добра (акция «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) в рамках экологического клуба «Ойкумена»	5-9	Апрель, 2024	Руководитель клуба, кураторы
Участие во Всероссийских конкурсах экологических проектов «Экопоколение»	5-9	По графику	кураторы

### Модуль 7. «Мир вокруг нас» (экскурсии, походы)

Содержание деятельности, мероприятия	участники	сроки	Ответственные
Посещение театров, музеев города	5-9	В течение года	кураторы
Тематические экскурсии по предметам	5-9		
Экскурсии по историческим и памятным местам города и республики	5-9		



Организация походов на выставки, развлекательные центры	5-9		
---	-----	--	--

### **Модуль 8. «Профориентация»**

Содержание деятельности, мероприятия	участники	сроки	Ответственные
Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	Сентябрь, 2023	кураторы
Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	9	В течение года	кураторы

### **Модуль 9. «Организация предметно-эстетической среды»**

Содержание деятельности, мероприятия	участники	сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	кураторы
Оформление классных уголков	5-9		
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9		
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9		

### **Модуль 10. «Работа с родителями»**

Содержание деятельности, мероприятия	участники	сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5-9	Согласно плану школы	Администрация школы
Классные родительские собрания	5-9	По графику	кураторы
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Кураторы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	Сентябрь-май	Заместители директора, психолог
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Кураторы, психолог
Работа Совета отцов	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора
Работа Совета профилактики с семьями СОП по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	Сентябрь-май	Председатель Совета
Участие родителей в работе городского родительского собрания	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора

**План воспитательной работы  
МАОУ СОШ № 60 г. Улан-Удэ  
на 2023-2024 учебный год**

*Среднее общее образование (10-11 классы)*

**Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»**

Содержание деятельности, мероприятия	участники	сроки	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	10-11	1.09.2023	Заместитель директора, педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	01.09.2023	Советник, кураторы
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	Сентябрь 2023	Заместитель директора, руководители ЮИД, ДЮП, учитель ОБЖ
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09.2023	Советник, кураторы
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	Сентябрь 2023	Учитель физкультуры
Международный день пожилых людей	10-11	01.10.2023	Советник, кураторы
День Защиты животных	10-11	04.10.2023	Советник, кураторы
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.	10-11	Октябрь, 2023	кураторы
Предметные недели (русский язык, математики, история, физика, ИЯ, БГХ)	10-11	В течение года по дополнительному графику	Учителя-предметники
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей. День самоуправления	10-11	Октябрь 2023	Заместитель директора, кураторы
Международный день школьных библиотек	10-11	25.10.2023	Советник, кураторы
День Отца	10-11	3е воскресенье	Советник, кураторы
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников МВД РФ	10-11	08.11.2023	Советник, кураторы
День народного единства	10-11	04.11.2023	Кураторы
День матери	10-11	26.11.2023	Советник, кураторы
День Государственного Герба РФ	10-11	30.11.2023	Советник, кураторы, учителя истории
День неизвестного солдата	10-11	03.12.2023	Советник, кураторы

День Героев Отечества	10-11	09.12.2023	Советник, кураторы, учителя истории
Образовательное событие: День науки в школе: - НПК «мир вокруг нас» - НПК «Шаг в будущее»	10-11	Декабрь 2023	Заместитель директора по НМР
Праздничный концерт ко дню инвалидов «Вера. Надежда. Любовь»	10-11	Декабрь 2023	Педагог- организатор
Мероприятия, посвященные Дню Конституции	10-11	Декабрь 2023	кураторы
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, конкурс рисунков, поделок, новогодние праздники	10-11	Декабрь 2023	Педагог- организатор, кураторы
День снятия блокады Ленинграда	10-11	27.01.2024	Советник, кураторы, учителя истории
День освобождения Красной Армией крупного лагеря Освенцим	10-11	27.01.2024	Советник, кураторы
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	02.02.2024	Советник, кураторы, учителя истории
День Российской науки	10-11	08.02.2024	Советник, кураторы, учителя предметники
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	10-11	15.02.2024	Советник, кураторы
Международный день родного языка	10-11	21.02.2024	Советник, кураторы, учителя русского и бурятского языков
Уроки мужества	10-11	23.02.2024	Заместитель директора, кураторы
Мероприятие, посвященное празднику Белого месяца	10-11	Февраль. 2024	Заместитель директора, кураторы
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	10-11	Март, 2024	Заместитель директора, кураторы
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	10-11	14.03.2024	Советник, кураторы
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.2024	Советник, кураторы
Всемирный день театра	10-11	27.03.2024	Советник, кураторы, педагог-

			организатор
Всемирный день здоровья	10-11	07.04.2024	Советник, кураторы, педагог- организатор
День космонавтики	10-11	Апрель, 2024	кураторы
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04.2024	Советник, кураторы, учителя истории
День Российского парламентаризма	10-11	27.04.2024	Советник, кураторы
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Экскурсии	10-11	Май, 2024	Кураторы
День Победы: акции «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	10-11	Май, 2024	Педагог- организатор, кураторы
Международный день музеев	10-11	18.05.2024	Советник, кураторы, педагог- организатор
День детских общественных организаций России	10-11	19.05.2024	Советник, кураторы
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05.2024	Советник, кураторы, учителя русского языка
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	Май, 2024	Заместитель директора, кураторы

## **Модуль 2. «Классное руководство»**

Содержание деятельности, мероприятия	участники	сроки	Ответственные
Единый классный час	10-11	01.09.2023	кураторы
Проведение классных часов согласно плану-сетке кураторов на учебный год	10-11	В течение года	кураторы
Изучение интересов и занятости в свободное от занятий время (мониторинг)	10-11	Сентябрь, 2023	кураторы
Проведение инструктажей перед каникулами	10-11	Сентябрь-май	кураторы
Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д)	10-11	30.10-08.11.2023	кураторы
Урок здоровья «Все о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности.	10-11	Ноябрь, 2023	кураторы
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ	10-11	Декабрь, 2023	кураторы
Корректировка планов воспитательной работы с классным коллективом на 2 полугодие	10-11	Декабрь, 2023	кураторы
Дискуссионная площадка «Модель	10-11	Январь, 2024	кураторы

современного классного руководителя»			
Единый урок, посвященный Дню Защитников Отечества	10-11	Февраль, 2024	кураторы
Классные мероприятия, посвященные празднику «8 Марта»	10-11	Март, 2024	кураторы
Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы	10-11	Май, 2024	кураторы
Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» Организация летней занятости	10-11	Май, 2024	кураторы

### Модуль 3. «Школьный урок»

Содержание деятельности, мероприятия	участники	сроки	Ответственные
Тематический урок, посвященный Дню Знаний	10-11	Сентябрь, 2023	кураторы
Урок безопасности	10-11	Сентябрь, 2023	предметники
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	10-11	Сентябрь-май	куратор
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10-11	Октябрь, 2023	куратор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	Октябрь, 2023	куратор
Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	10-11	Ноябрь, 2023	куратор
Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества	10-11	Февраль, 2023	куратор
Урок правовой культуры «Имею право знать»	10-11	Март, 2024	куратор
Гагаринский урок «Космос и Мы»	10-11	Апрель, 2024	куратор
Урок здоровья, посвященный Всемирному дню здоровья»	10-11	Апрель, 2024	куратор
Открытые уроки по ОБЖ	10-11	Май, 2024	учитель ОБЖ

### Модуль 4. «Курсы внеурочной деятельности»

Содержание деятельности, мероприятия	участники	сроки	Ответственные
«Разговор о важном»	10-11		Кураторы
Информатика	10-11	По расписанию	Руководитель курса, клуба
Экологический клуб «Ойкумена»	10-11		
Предметные клубы «Маг», «Одиссей», «Эврика», «АВС»	10-11		
Литературная гостиная «Лирика»	10-11		
Ритмика	10-11		
Вокал	10-11		
Студия маникюра	10-11		
Элективные курсы по выбору	10-11		

(предметные)			
<b>Модуль 5. «Самоуправление»</b>			
Содержание деятельности, мероприятия	участники	сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	По расписанию	Учителя-предметники
Формирование и организация работы Совета обучающихся	10-11		
Заседания Совета обучающихся	10-11	сроки	Ответственные
Участие в мероприятиях разного уровня и направленности	10-11	Сентябрь, 2023	кураторы
		В течение года	Заместитель директора, кураторы
<b>Модуль 6. «Детское общественное объединение»</b>			
Содержание деятельности, мероприятия	участники	1 раз в четверть	Заместитель директора, кураторы
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	В течение года	кураторы
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11		
Весенняя Неделя Добра (акция «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) в рамках экологического клуба «Ойкумена»	10-11	сроки	Ответственные
Участие во Всероссийских конкурсах экологических проектов «Экопоколение»	10-11	Октябрь, 2023	кураторы
		Февраль, 2024	кураторы
<b>Модуль 7. «Мир вокруг нас» (экскурсии, походы)</b>			
Содержание деятельности, мероприятия	участники	Апрель, 2024	Руководитель клуба, кураторы
Посещение театров, музеев города	10-11	По графику	кураторы
Тематические экскурсии по предметам	10-11		
Экскурсии по историческим и памятным местам города и республики	10-11	сроки	Ответственные
Организация походов на выставки, развлекательные центры	10-11	В течение года	кураторы
<b>Модуль 8. «Профориентация»</b>			
Содержание деятельности, мероприятия	участники		
Проведение тематических классных часов по профориентации	10-11		
Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	10-11		
		сроки	Ответственные

<b>Модуль 9. «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Содержание деятельности, мероприятия	участники	Сентябрь, 2023	кураторы
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	кураторы
Оформление классных уголков	10-11		
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	сроки	Ответственные
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	кураторы
<b>Модуль 10. «Работа с родителями»</b>			
Содержание деятельности, мероприятия	участники		
Общешкольное родительское собрание	10-11		
Классные родительские собрания	10-11		
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	сроки	Ответственные
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	Согласно плану школы	Администрация школы
Индивидуальные консультации	10-11	По графику	кураторы
Работа Совета отцов	10-11	В течение года	Кураторы
Работа Совета профилактики с семьями СОП по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	Сентябрь-май	Заместители директора, психолог
Участие родителей в работе городского родительского собрания	10-11	В течение года	Кураторы, психолог
		Сентябрь-май	Заместитель директора
		Сентябрь-май	Председатель Совета
		Сентябрь-май	Заместитель директора

