

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60 социальной адаптации
детей-инвалидов» г. Улан-Удэ**

Управленческие решения по повышению качества образования

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий

Были поставлены задачи:

- 1.** Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий. Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребенка через учебно-воспитательный процесс.
- 2.** Ознакомить учителей с современными образовательными технологиями (педсоветы, семинары...).
- 3.** Внедрение в практику работы всех учителей школы современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
- 4.** Формировать творческую продуктивность и саморазвитие педагогов.
- 5.** Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
- 6.** Формировать устойчивую мотивацию «на здоровье» у педагогов, обучающихся, родителей.
- 7.** Отрабатывать учебные и образовательные программы, ориентированные на развитие индивидуальности ученика.
- 8.** Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
- 9.** Повышать уровень квалификации через курсы повышения: проблемные, фундаментальные.

Ожидаемые результаты работы:

- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

Составлен план работы учителей школы с учащимися и родителями по повышению качества образования в школе.

1) Работа с обучающимися по повышению их уровня обученности.

Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Недостаточная готовность учащихся к	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по	Активизация мотивации обучения. Безболезненное привыкание детей к
продолжению обучения в школе	организации режима подготовки д/з. Своевременный контроль УУД.	учебному труду.
Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.
Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией в I полугодии	Индивидуальная работа с учащимися.	Значительное повышение уровня обученности в I полугодии по сравнению с предыдущими годами в данной параллели.
Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой	Деятельность школьного научного общества обучающихся. Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе
Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия	Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение хороших учащихся за помощь отстающим.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.
Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок.	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3»

	Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания	
Наличие большого числа учащихся, испытывающих устомление от учебных нагрузок	Подвижные перемены. Анализ объема д/з. День здоровья	Возможное облегчение учебного труда для быстро устомляющихся учащихся
Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год	Организация текущего повторения материала, пройденного за год	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала

2) Работа с обучающимися по повышению качества образования

Классы	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1-е	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации
2-е	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика	Своевременное устранение трудностей в учебе
3-4-е	Наличие трудностей у отдельных учащихся Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости	Своевременное устранение трудностей в учебе. Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации в начальной школе

3) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования

Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат
Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году
Появление у учащихся неудовлетворенности оценок и оценок ниже обычного уровня знаний	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок
Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Родительское собрание по этим проблемам	Некоторое «потепление» морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий
Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью
Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя
Недостаточное знание родителями специфики работы учителей, школы	Проведение недели открытых уроков для родителей, семинаров, круглых столов	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, школы, проблемах ученика

4) С целью определения качества образования разработана система внутришкольного мониторинга.

Группа	Объекты мониторинга	Методы, направления
I	Результативность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование (тестовые задания разного уровня), - анализ уровня успеваемости и качества знаний, - информационная карта текущей успеваемости и посещаемости обучающегося - результативность воспитательного процесса; - инновационная и методическая деятельность;
II	Накопление и структуризация информации о преподавателях, материально-технической оснащенности учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические кадры, их квалификация; - общие показатели, материально-техническая база; - комплексно-методическое обеспечение учебного процесса; - мониторинг качества функционирования образовательного учреждения (расписание и т.п.)
III	Модель «вход-выход»	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические характеристики учащихся (в том числе и уровень готовности первоклассников), уровень обученности и обучаемости; - изучение развития у учащихся ключевых компетенций (карта наблюдения и оценки);
IV	На уровне школы	<ul style="list-style-type: none"> - анализ урока; - рейтинговая оценка деятельности учителя, классного руководителя, руководителя методического объединения; - положение о лучшем учителе, руководителе методического объединения, классном руководителе и т.д. (результаты деятельности и система поощрения); - изучение потребностей всех участников образовательного процесса.