

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

Главное в заданиях – проверить, умеют ли ученики применять в быту алгоритмы, освоенные на уроках. Именно с этим испытывают трудности российские школьники. Данная программа носит общеинтеллектуальную направленность и рассчитана на детей 3 класса.

Актуальность, целесообразность:

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

Особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны. Кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Поэтому данная программа актуальна и целесообразна в наше время, потому что с внедрением ВПР, необходима тщательная подготовка учащихся по предметам.

Цель программы: реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

Задачи программы:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

Описание места программы в учебном плане: курс «Подготовка к ВПР» по математике рассчитан на 34 часа, 1 раз в неделю (3 класс).

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: дети 9 лет (3 класс).

Сроки реализации программы: 1 год (3класс)

Формы занятий: Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку (ФГОС НОО).

Реализация программы «Подготовка к ВПР» предусматривает следующие формы работы с обучающимися:

- занятия теоретического плана;
- тренировочные занятия;
- мини-работы;
- диктанты;
- пробные ВПР и т.д.

На занятиях используются различные типы заданий:

- с кратким ответом;
- с развернутым ответом;
- задания с выбором одного или нескольких верных ответов;
- задания на определение последовательности и т.д.

Режим занятий: по графику внеурочной работы.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

Будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Структура проведения занятий: Темы могут варьироваться (меняться местами) в зависимости от изучаемого материала и предмета. Например: 1 занятие «Математика. Решение примеров вида: 40×3 , 5×70 , $60 : 3$, $80 : 8$ (задание 1).», 2 занятие «Русский язык. Диктант с проверкой. Фонетика (вариант 1-2, задание 5)», 3 занятие «Окружающий мир. Работа с рисунком. Сущности и особенности объектов. (задание 1)».

Содержание программы:

Блок «Математика»

3 класс (работа с 10 вариантами, вариант 1-7 работа в классе, вариант 8-10 пробные ВПР и самостоятельная работа)

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
- Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, *решать задачи в 3–4 действия*
- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Контрольная работа;
- ВПР;
- Комплексная работа и т.д.

ЦОР: <https://testedu.ru/test/matematika/3-klass/>

[https://Peuy](https://peuy)

Обеспечение программы включает в себя учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа «Подготовка к ВПР» разработана на основе:

- Федеральный закон РФ №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507.
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Учебно-методического комплекта. 3класс:

1)Волкова Е.В. Всероссийская проверочная работа. Математика. 3 класс. Практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС/Е.В.Волкова, С.В.Бахтина.-М.:Издательство «Экзамен», 2018.

Список дополнительной литературы:

Блок «Математика»:

1. Дышинский Е. А. Игротека математического кружка. _М.: Просвещение, 1972г.
2. Кордемский Б. А. Математическая смекалка. –М.: Физматгиз, 1963г.
3. Русанов В. Н. Математические олимпиады младших школьников. М.: Просвещение, 1990г.
4. Русанов В. Н. занимательные задачи сказочного характера. - М.: Начальная школа. -1990г.
5. Русанов В. Н. Задачи, связанные с квадратом - М.: Начальная школа. -1990г.
6. Труднев В. П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. –М.: Просвещение, 1975г.

Календарно-тематическое планирование. 3 класс (34 часа).

Структура проведения занятий: Темы могут варьироваться (меняться местами) в зависимости от изучаемого материала и предмета.

№	Наименование темы	Кол-во часов	Форма занятий	Характеристика основных видов деятельности	Даты проведения
Блок «Математика»					
1-2	Решение примеров вида: 40×3 , 5×70 , $60 : 3$, $80 : 8$ (задание1).	1	тренинговые занятия	По форме организации: участвуют во фронтальной работе и в парах, работают индивидуально.	06.09
	Решение примеров вида: 40×3 , 5×70 , $60 : 3$, $80 : 8$. Закрепление материала.	1	тренинговые занятия		13.09
3-4	Понятие «значение выражений». Решение примеров вида: $50 - 30 : 6 \times 9$. (задание2).	1	тренинговые занятия	По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.	20.09
	Понятие «значение выражений». Решение примеров вида: $50 - 30 : 6 \times 9$. Закрепление материала.	1	тренинговые занятия		27.09
5-7	Решение задач с использованием рисунка. (задание3).	1	тренинговые занятия	По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу.	04.10
	Решение задач с использованием рисунка. Закрепление материала.	1	тренинговые занятия		11.10
	Решение задач с использованием рисунка. Самостоятельная работа (вариант 7)	1	С\М на закрепление материала		18.10
8-10	Решение задач с именованными числами. (задание4).	1	тренинговые занятия	По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют.	25.10
	Решение задач с именованными числами. Закрепление материала.	1	тренинговые занятия		08.11
	Решение задач с именованными числами.	1	С\М на закрепление материала		15.11
11-13	Геометрический материал. Работа с чертежами. (задание5).	1	тренинговые занятия	По форме организации: участвуют во фронтальной работе и в парах и в группах, работают индивидуально. По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.	22.11
	Геометрический материал. Решение задач.	1	тренинговые занятия		29.11
	Геометрический материал. Работа с чертежами. Решение задач. Самостоятельная работа (вариант 8)	1	С\М на закрепление материала		06.12
14-16	Решение задач. Работа с таблицами. (задание6).	1	тренинговые занятия		13.12
	Решение задач Работа с таблицами. Закрепление материала.	1	тренинговые занятия		20.12
	Решение задач. Работа с таблицами.	1	С\М на закрепление материала		27.12
	Решение примеров вида: $(38 : 2 - 19) \times 7$ (задание7)	1	тренинговые занятия		10.01

17-18	Решение примеров вида: (38:2-19)x7. Закрепление материала.	1	тренинговые занятия	По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу, ищут другие способы решения.	17.01
19	Пробный ВПР (вариант №9)	1	С\М на закрепление материала		24.01
20-22	Решение задач разного вида (задание8)	1	тренинговые занятия	По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.	31.01
	Решение задач разного вида. Закрепление материала.	1	тренинговые занятия		07.02
	Решение задач разного вида. Самостоятельная работа.	1	тренинговые занятия С\М на закрепление материала		14.02
23-25	Решение задач с именованными числами. (задание9).	1	тренинговые занятия	По форме организации: участвуют во фронтальной работе и в парах и в группах, работают индивидуально. По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.	21.02
	Решение задач с именованными числами. Закрепление материала.	1	тренинговые занятия		28.02
	Решение задач с именованными числами. Тестирование.	1	тренинговые занятия С\М на закрепление материала		06.03
26-28	Решение задач. Работа с чертежами (задание10).	1	тренинговые занятия	По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу, ищут другие способы решения. По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.	13.03
	Решение задач Работа с чертежами. Закрепление материала.	1	тренинговые занятия С\М на закрепление материала		20.03
	Решение задач. Работа с чертежами. Самостоятельная работа (вариант10)	1	тренинговые занятия С\М на закрепление материала		03.04
29-30	Решение логических задач (задание11).	1	тренинговые занятия С\М на закрепление материала	По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу, ищут другие способы решения. По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.	10.04
	Решение логических задач.	1	тренинговые занятия		17.04
31-32	Геометрический материал. Работа с чертежами. (задание12).	2	тренинговые занятия	сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.	24.04
33	Геометрический материал. Решение задач. Комплексная работа по итогам года.	1	тренинговые занятия		08.05
34	Итоговая ВПР (по графику)	1	С\М на закрепление материала	оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.	15.05
					22.05