

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Цель: повышение качества подготовки к ВПР учащихся начальной школы.

Задачи:

- создание условий для систематизированного повторения учебного материала по окружающему миру;
- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по окружающему миру;
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и обогащение словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти, мышления;
- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умения работать в группе.

Место курса в учебном плане: учебный курс предназначен для обучающихся 3-х классов; программа рассчитана на 34 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная

ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>

<http://nachalka/info/about/193>

<http://nsc.1september.ru/urok>

Данная программа направлена на осуществление подготовки учащихся 3 класса к успешному выполнению всероссийской проверочной работы по окружающему миру, на развитие умений мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам.

Программа способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем индивидуальном обучении. В ходе решения заданий дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, настойчивости в поиске решений

В программе большое внимание уделяется изучению достопримечательностей родного края, проведению опытов и пробных работ. Выполнение заданий, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Для реализации программного содержания используется пособие Е.В.Волкова, Г.И. Цитович. Окружающий мир. Всероссийская проверочная работа. 3 класс. Практикум по выполнению типовых заданий. 10 вариантов заданий. «Экзамен» М.,2023.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения программы у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

СОДЕРЖАНИЕ

Вводный урок (1ч).

Особенности организации работы при проведении ВПР. Знакомство с пособием Е.В.Волковой «Окружающий мир. Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. Практикум по выполнению типовых задач».

Материалы и знаки (2ч).

Название предметов и определение материалов, из которых они изготовлены. Дорожные знаки. Знаки экологической безопасности. Знаки на этикетках одежды. Знаки в таблицах с прогнозом погоды.

Животный и растительный мир материков (4).

Нахождение материков на карте. Растения и животные Евразии, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Просмотр видеофильмов. Презентация проектов в группах.

Природные зоны России (4 ч).

Нахождение природных зон на карте. Исследовательская работа в группах на тему: «Особенности природных условий, растительного и животного мира природной зоны».

Строение человека (3ч).

Части тела человека. Внутренние органы и системы. Работа с макетами систем.

Профессии (2ч)

Определение по картинке профессии человека. Объяснение необходимости данной профессии. Знакомство с профессиональными праздниками.

Наш край (7ч)

Символы края и города: герб, флаг и гимн. .Просмотр презентаций «Достопримечательности края», «Отрасли сельского хозяйства и промышленности Ставропольского края», «Курорты КМВ». Животные и растения края. Кисловодский национальный парк. Домик – музей М.Ю. Лермонтова, «Белая вилла» Н.А. Ярошенко, «Дача Ф.И. Шаляпина», Кисловодская крепость, Нарзанная галерея. Презентация индивидуальных проектов. Викторина «Узнай по картинке».

Опыты (3ч).

Проведение опытов с различными материалами (деревом, металлом, пенопластом), полезными ископаемыми (песком, глиной), веществами.

Проведение опытов по выращиванию растений в различных условиях: при различной температуре, освещенности, влажности.

Пробные работы (8 ч).

Выполнение пробных работ в пособии. Анализ результатов и работа над ошибками.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Дата	Тема занятия	Предметные результаты	УУД
1	06.09	Вводный урок.		Личностные УУД:
Материалы и знаки - 2 часа				

2	13.09	Предметы и материалы. Объясни знак. Практическая работа	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы. Определять знаки и объяснять их значение	<p>понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление устойчивого познавательного интереса; - проявление бережного отношения к своему здоровью. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности; - прогнозирование и составление плана учебной деятельности; - контроль и коррекция результата решения учебной задачи по ранее составленному образцу; - оценка успешности решения учебной задачи. <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><u>Общеучебные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знаково-символическое-моделирование; - поиск и выделение необходимой информации; - умение структурировать знания; - умение строить речевое высказывание в письменной форме; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. <p><u>Логические УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, синтез, сравнение, классификация; - подведение под понятия; - установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений;
3	20.09	Прогноз погоды. Практическая работа с таблицами	Описывать на основе прогноза погоды явления неживой природы.	
Животный и растительный мир материков				
4	27.09	Материки. Практическая работа с картами	Обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе	
5	04.10	Растения и животные Евразии и Африки		
6	11.10	Растения и животные Австралии и Антарктиды		
7	18.10	Растения и животные Северной и Южной Америк		
Природные зоны России				
8-9	25.10 08.11	Природные зоны России. Практическая работа с картой		
10-11	15.11 22.11	Животные и растения различных природных зон		
Строение человека				
12	29.11	Внешнее строение тела человека	Называть части тела и внутренние органы человека	
13-14	06.12 13.12	Внутренние органы и системы человека		
Профессии				
15-16	20.12 27.12	Профессии людей. Профессиональные праздники	Определять профессию человека и описывать ее значение для общества	
Наш край				

17-18	10.01 17.01	Символы Бурятии и города Улан-Удэ. Достопримечательности края.	Узнавать символику своего региона и города.	- выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство. <u>Коммуникативные УУД:</u>
19	24.01	Что дает наш край стране.	Описывать отрасли сельского хозяйства и промышленности края	- определение правил учебного сотрудничества; - умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению;
20	31.01	Животный мир Бурятии	Описывать животных	
21	07.02	Растительный мир Бурятии	Описывать растения	- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
22	14.02	Заповедники Бурятии	Описывать особенности заповедников	
23	21.02	Памятники истории и культуры Бурятии	Описывать достопримечательности родного края	- умение договариваться, - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
Опыты				
24	28.02	Практическая работа. Сравнение свойств различных материалов и веществ.	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы	- рефлексия своих действий
25-26	06.03 13.03	Практическая работа. Выращивание растений в различных условиях		
Пробные работы				
27	20.03	Адаптационная проверочная работа	Знать основные понятия по изученным темам	
28	03.04	Анализ и работа над ошибками		
29	10.04	Пробная работа №1		
30	17.04	Анализ работы		
31	24.04	Пробная работа №2		
32	08.05	Анализ работы		
33	15.05	Пробная работа №3		
34	22.05	Анализ работы		

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Литература для учителя.

1. Алексеева, Л. Л. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова. – М.: Просвещение. 2011.
2. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.
3. Волошина Л.Н.,Распопова А.П. Кисловодск курортный:- М:- изд – во «Планета»:- 2010.
4. Гниловский В.Г.Занимательное краеведение:- Ставрополь:-«Ставропольское книжное изд –во»:- 2010.
- 5.Демидова, М. Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий : в 2 ч. Ч. 1 / М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова. – М: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения.)
- 6.Памятники истории и культуры./сост. Остапенко В.Г., Госданкер В.В.:-Ставрополь:-«Ставропольское книжное изд –во»:- 2010
- 7..Петрова Н.В. География. По материкам и океанам. М,;- Изд – во « ЭКСМО»:- .2012
- 8.. Соколова Н.Г. Строение тела человека: от макушки до пяток», Ростов – на – Дону,;- Изд – во « Феникс»:-2012.

2. Литература для учащихся.

1. Е.В.Волкова, Г.И. Цитович. Окружающий мир. Всероссийская проверочная работа. 3 класс. Практикум по выполнению типовых заданий. 10 вариантов заданий. М.: Изд –во «Экзамен» :-2023.
- 2.Курапова И.И. Мои первые опыты « Баласс» :-2012
- 3.Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М.: Просвещение: 2016.
4. Плешаков А.А. Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков – М.: Просвещение:-2016.
5. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель для начальной школы / А. А. Плешаков. – М: Просвещение:-2016.
6. Я познаю мир. География. М,; Изд-во «АСТ»:-2013.

3. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.:<http://school-collection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». <http://nachalka/info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – :<http://nsc.1september.ru/urok>

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

1. Персональный компьютер.
- 2.. Мультимедийный проектор.
3. Видеофильмы по предмету.
- 4.Презентации.
5. Экранно-звуковые пособия.

5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

- 1.Географические настенные карты.
2. Иллюстрации с изображениями животных и растений природных зон, природных сообществ, памятников истории.
3. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения
4. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
5. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
6. Часы с синхронизированными стрелками.

