

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Готовимся к ВПР. Окружающий мир. 4 класс» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Данный курс направлен на осуществление подготовки учащихся 4 класса к успешному выполнению всероссийской проверочной работы по окружающему миру, на развитие умений мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам.

Курс способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем индивидуальном обучении. В ходе решения заданий дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, настойчивости в поиске решений

Курс направлен на организацию интенсивных занятий с учащимися 4 класса в период подготовки к написанию ВПР по окружающему миру, предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию курса, являются:

- доступность;
- системность;
- научность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- лично-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;

Данный курс отличается от других программ тем, что в нем большое внимание уделяется изучению достопримечательностей родного края, проведению опытов и пробных работ. Он позволяет воспитанникам ознакомиться с заданиями, вызывающими затруднения на данном этапе обучения. Выполнение заданий, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данного курса является и стремление развить у воспитанников умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание курса соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность развивать учебную мотивацию при достижении определенной цели - успешное решение Всероссийской проверочной работы.

Для реализации программного содержания используется пособие Е.В.Волкова, Г.И. Цитович, А.В. Данилова. Окружающий мир. Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. Практикум по выполнению типовых задач. «Экзамен» М.,2017.

Цель курса: повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

Задачи курса:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и обогащение словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти, мышления;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

Место курса во внеурочной деятельности

Курс «Готовимся к ВПР. Окружающий мир» рассчитан на 14 часов по 2 часа в месяц.

ЦОР <http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html>.

<https://multiurok.ru/>

onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД:

- проявление устойчивого познавательного интереса к окружающему миру;
- понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности;
- проявление бережного отношения к своему здоровью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определение цели учебной деятельности совместно с одноклассниками и учителем;
- прогнозирование и составление плана учебной деятельности совместно с одноклассниками и учителем;
- контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану (эталону, образцу);
- оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с одноклассниками и учителем.

Познавательные УУД

Общеучебные УУД:

- знаково-символическое-моделирование;
- поиск и выделение необходимой информации в учебнике, дополнительной литературе;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

Логические УУД:

- анализ, синтез, сравнение, классификация;
- подведение под понятия;
- установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений;
- выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство.

Коммуникативные УУД:

- определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем;
- умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- умение договариваться, находить общее решение ;
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
 -определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
 -узнавать государственную символику своего региона, города; описывать достопримечательности родного края.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п\п | Наименование раздела | Всего | Теорет. | Практич. | Провер. |
|-------|---------------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|
| | | часов | часов | часов | работы |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с пособием | 1 | 1 | | |
| 2 | Материалы и знаки | 3 | 2 | 2 | |
| 3 | Животный и растительный мир материков | 5 | 5 | | |
| 4 | Природные зоны России | 6 | 6 | | |
| 5 | Строение человека | 4 | 4 | | |
| 6 | Профессии | 3 | 1 | | |
| 7 | Наша республика | 5 | 5 | | |
| 8 | Опыты | 2 | 1 | 2 | |
| 9 | Пробные работы | 3 | | 2 | 2 |
| 11 | ВПР | 2 | | | 4 |
| | Итого | 34 | 24 | 6 | 4 |

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Вводный урок (1ч).

Особенности организации работы при проведении ВПР. Знакомство с пособием Е.В.Волковой «Окружающий мир. Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. Практикум по выполнению типовых задач».

Материалы и знаки (3ч).

Название предметов и определение материалов, из которых они изготовлены. Дорожные знаки. Знаки экологической безопасности. Знаки на этикетках одежды. Знаки в таблицах с прогнозом погоды.

Животный и растительный мир материков (5).

Нахождение материков на карте. Растения и животные Евразии, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Просмотр видеофильмов. Презентация проектов в группах.

Природные зоны России (6 ч).

Нахождение природных зон на карте. Исследовательская работа в группах на тему: «Особенности природных условий, растительного и животного мира природной зоны».

Строение человека (4ч).

Части тела человека. Внутренние органы и системы. Работа с макетами систем.

Профессии (3ч)

Определение по картинке профессии человека. Объяснение необходимости данной профессии. Знакомство с профессиональными праздниками.

Наш край (5ч)

Символы республики и города: герб, флаг и гимн. Просмотр презентаций «Достопримечательности республики», «Отрасли сельского хозяйства и промышленности Республики Бурятия», животные и растения республики.

Опыты (2ч).

Проведение опытов с различными материалами (деревом, металлом, пенопластом), полезными ископаемыми (песком, глиной), веществами.

Проведение опытов по выращиванию растений в различных условиях: при различной температуре, освещенности, влажности.

Пробные работы (3 ч).

Выполнение пробных работ в пособии. Анализ результатов и работа над ошибками.

ВПР (2ч)

Выполнение работы. Анализ результатов и работа над ошибками.
Тематическое планирование 4 класс

| № | Дата | Тема |
|-----|--------|---|
| 1. | 6.09. | Вводный урок. Знакомство с пособием. |
| 2. | 13.09 | Материалы и знаки. |
| 3. | 20.09 | Материалы и знаки. |
| 4. | 27.09 | Материалы и знаки. |
| 5. | 4.10 | Материки. Практическая работа с картами. |
| 6. | 11.10 | Океаны. Практическая работа с картами. |
| 7. | 18.10. | Животный и растительный мир материков. |
| 8. | 25.10 | Животный и растительный мир материков. |
| 9. | 08.11 | Животный и растительный мир нашего края |
| 10. | 15.11 | Природные зоны России. |
| 11. | 22.11 | Природные зоны России. |
| 12. | 29.11 | Природные зоны России. |
| 13. | 06.12 | Природные зоны России. |
| 14. | 13.12 | Природные зоны России. |
| 15. | 20.12 | Природные зоны России. |
| 16. | 27.12 | Строение человека. |
| 17. | 10.01 | Строение человека . |
| 18. | 17.01 | Строение человека . |
| 19. | 24.01 | Строение человека. |
| 20. | 31.01 | Профессии. |
| 21. | 7.02 | Профессии. |
| 22. | 14.02 | Профессии. |
| 23. | 21.02 | Наш край. Животный и растительный мир нашего края. |
| 24. | 28.02. | Животный и растительный мир нашего края. |
| 25. | 06.03. | Достопримечательности нашего города. |
| 26. | 13.03 | Наш край. |
| 27. | 20.03 | Отрасли сельского хозяйства и промышленности Республики Бурятия |
| 28. | 03.04. | Опыты |
| 29. | 10.04 | Опыты |
| 30. | 17.04. | Пробная проверочная работа |
| 31. | 24.04. | Пробная проверочная работа. |
| 32. | 8.05 | Анализ выполнения работы. |
| 33. | 15.05 | Всероссийская проверочная работа. |
| 34. | 22.05. | Анализ выполнения работы. |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Литература для учителя.

1. Алексеева, Л. Л. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова. – М.: Просвещение. 2011.

2. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

3. Демидова, М. Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий : в 2 ч. Ч. 1 / М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова. – М: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения.)

4. Петрова Н.В. География. По материкам и океанам. М,;- Изд – во « ЭКСМО»:- .2012

5. Соколова Н.Г. Строение тела человека: от макушки до пяток», Ростов – на – Дону,;- Изд – во « Феникс»:-2012.

2. Литература для учащихся.

1. 1.Е.В. Волкова, Г.И. Цитович, А.В. Данилова. Окружающий мир. Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. Практикум по выполнению типовых задач. М.: Изд –во «Экзамен» :-2017.

2. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М.: Просвещение: _ 2016.

3. Плешаков А.А. Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков – М.: Просвещение:-2016.

4. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель для начальной школы / А. А. Плешаков. – М: Просвещение:-2016.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

1. Персональный компьютер.

2.. Мультимедийный проектор.

3. Видеофильмы по предмету.

4. Презентации.

4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Географические настенные карты.

2. Иллюстрации с изображениями животных и растений природных зон, природных сообществ, памятников истории.

3. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.