

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подготовка к ВПР для 4 класса» разработана на основе ФГО НОО.

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО).

Реализация программы предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д.

На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

Цель:

реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам..

ЦОР: 1.Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-kollektion.edu.ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Задачи программы:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимания, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

Курс занятий основан на системно-деятельностном, компетентном и уровневом подходах. В рамках кружка по подготовке к ВПР предусмотрена оценка сформированности УУД.

Русский язык, математика, окружающий мир:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; личностное; профессиональное; жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, экран. Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением.

Для занятия необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: рабочие тетради по подготовке к ВПР: окружающий мир, русский язык, математика, ручка, линейка, простой карандаш.

Формы подведения итогов: выполнение ВПР.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Личностные УУД:

- сравнение и оценивание выполнения своей работы;
- устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;
- адекватного понимания причин успешности /неуспешности в ходе выполнения заданий.

Метапредметными результатами изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- составление плана решения проблемы совместно с учителем,;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;

Коммуникативные:

- умение работать в паре, в группах;
- умение договариваться, приходиться к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Планируемые результаты:

В результате изучения курса (при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуто определенные результаты по ВПР.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

изучения курса являются формирование следующих умений:

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- сравнивать величины(выбрать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;

- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д

Тематическое планирование по литературному чтению ВПР 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Тест 1 По А. Куприну.(1 часть)	1	6.09
2	Тест 1 По А. Куприну (2 часть)	1	13.09
3	Тест 2 «Древние животные и растения были очень большими»(часть 1)	1	20.09
4	Тест 2 «Древние животные и растения были очень большими »(часть 2)	1	27.09
5	Тест3 По К.Паустовскому «Кот-ворюга» (1 часть)	1	4.10
6	Тест 3 По К.Паустовскому «Кот-ворюга» (часть 2)	1	11.10
7	Тест 4 По Н. Рубцову «Ах, кто не любит первый снег» (часть 1)	1	18.10
8	Тест 4 По книге «Сказка в русской живописи» (2 часть)	1	25.10
9	Тест 5 «День как будто дремал» (часть 1)	1	8.11
10	Тест 5 По .И.Пивоваровой «Про мою подругу и немножко про меня» (часть2)	1	15.11
11	Тест 6 «Белый медведь –грозный хищник Севера» (часть 1)	1	22.11
12	Тест 6 По Е.Пермяку «По пути в школу ребята любили разговаривать о подвигах» (часть 2)	1	29.11
13	Тест 7» Задумывались ли вы ,что такое вулкан?» (часть 1)	1	6.12
14	Тест 7 «Арысь- поле» (часть 2)	1	13.12
15	Тест 8 По К.Паустовскому (часть 1)		20.12
16	Тест 8 «То, что животные видят, слышат и чувуют гораздо лучше людей, мы все хорошо знаем» (часть 2)		27.12
17	Тест 9 « Кто это вьётся над распустившимся цветком и жужжит крылышками ?» (часть 1)		10.01
18	Тест 9 В пересказе Л.Толстого «Святогор-богатырь» (часть 2)		17.01
19	Тест 10 Считалочка (часть 1)		24.01
20	Тест 10 «Он родился в маленьком городке Елабуге в семье купца ...»(часть 2)		31.01
21	Тест 11»Мандарин» (вариант 1)		7.02
22	Тест 11 «Мандарин» (вариант 2)		14.02
23	Тест 12 «Молодильные яблоки» (вариант 3)		21.02
24	Тест 12 «Одиннадцатый подвиг Геракла» (вариант 4)		28.02
25	Тест 13 «Сорта мандаринов»(вариант 5)		7.03
26	Тест 13 «Самый русский зверь»		13.03
27	Тест 14 «Интересные факты о медведях»		20.03
28	Тест 14 «Семейство медвежьих»		3.04
29	Тест 15 «Легенда о Медведь –горе»		10.04
30	Тест 15 «Медведь и символика»		17.04
31	Тест 16 «Острова»		24.04
32	Тест 16 «Остров Врангеля»		15.05
33	Контрольная работа		22.05