

Пояснительная записка

Рабочая программа для 4 класса «Подготовка к ВПР» составлена в соответствии концепцией ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Цели и задачи

Цель: повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

Задачи:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в паре, группе.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Подготовка к ВПР» направлена на подготовку обучающихся к ВПР. Рассчитана на детей 10-11 лет. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа из расчёта (1 час в неделю). Срок реализации –1 год.

Структура рабочей программы:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения предмета.
3. Содержание учебного курса.
4. Календарно-тематическое планирование.

Данная программа нацелена на развитие данных качеств учащихся и направлена на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

ЦОР: <https://infourok.ru/zadaniya-vpr-po-matematike-klass-2718909.html?ysclid=lo40ewjqde315847688>

<https://skysmart.ru/vpr/vse-zadaniya-vpr-po-matematike-za-4-klass-2023-goda-s-otvetami?ysclid=lo40guqz2p655831229>

<https://multiurok.ru/files/podgotovka-k-vpr-po-matematike-4-klass.html?ysclid=lo40kxcyrq735140559>

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагога, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов - личностных, метапредметных, предметных.

Согласно Программе воспитания МКОУ «Вавиловская СОШ» у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания- полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Личностные:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;

- способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные

Русский язык

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- выделять предложения с однородными членами;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- проводить морфологический разбор имен существительных и прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте предлог и вместе с именами существительными, к которым они относятся.

Математика

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- читать несложные готовые таблицы;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Данная программа:

- создаёт условия для развития у детей познавательных интересов;
- вызывает у воспитанников чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта;
- предполагает развитие у детей форм самосознания и самоконтроля;
- исчезновение боязни ошибочных шагов;
- снижение тревожности и необоснованных беспокойств;
- приобретение школьниками социальных знаний, представлений;
- формирование опыта переживаний, позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

После изучения курса программы воспитанники должны уметь:

- формулировать тему занятия;
- найти и выделить необходимую информацию, используя разные источники;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- осмыслить цель чтения;
- анализировать объект с целью выделения существенных признаков;
- выбирать основания для сравнения;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, доказательств;
- выдвигать гипотезу;
- самостоятельно создать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.

При изучении курса программы воспитанник получит возможность:

- овладеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать.

Содержание курса

- 1. Арифметические действия. (1ч.)**
Сложение и вычитание. Умножение и деление. Решение уравнений. Письменные приёмы умножения и деления
- 2. Решение задач. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Решение уравнений.**
- 3. Выполнение образцов заданий ВПР. Задачи на логику. (1ч.)**
- 4. Геометрический материал. (1ч.)**
Письменные приёмы умножения и деления
- 5. Задачи с именованными числами. (1ч.)**
Нахождение значения выражения
Выполнение образцов заданий ВПР. Задачи на логику
- 6. Текстовые задачи. (1ч.)** Умножение и деление в пределах 1000 Работа с текстовыми задачами. Решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать арифметическим способом в 1-2 действия.
- 7. Числовые величины. (1ч.)** Единицы длины и площади. Единицы массы. Единицы времени. Математический диктант. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
- 8. Пространственное воображение. (1ч.)** Выполнение образцов заданий ВПР. Задачи на логику
- 9. Порядок действий в выражениях. (1ч.)**
Нумерация чисел.
- 10. Действия с именованными числами. (1ч.)**
Решение задач.
- 11. Решение уравнений. (1ч.)**
Умножение и деление многозначных чисел.
- 12. Решение задач. (1ч.)**
Порядок действий
Выполнение образцов заданий ВПР. Умножение и деление столбиком
- 13. Задачи повышенного уровня. (1ч.)**
Сложение и вычитание, умножение и деление столбиком.
- 14. Геометрический материал.** Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа). Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Геометрические фигуры. **(1ч.)**
- 15.** Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100
- 16.** Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок
- 17.** Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью
- 18.** Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия
- 19.** Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём

20. Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации
21. Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел
22. Задачи на пропорциональное деление
23. Логические задачи
24. Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение
25. Повторение темы: Умножение и деление многозначных чисел.
26. Решение задач арифметическим методом.
27. Повторение темы: Умножение и деление многозначных чисел.
28. Пробная работа. Вариант 1
29. Работа над ошибками
30. Пробная работа. Вариант 2
31. Пробная работа. Вариант 2
32. Пробная работа. Вариант 4
33. Всероссийская проверочная работа.
34. Анализ выполнения работы

3.Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Срок
1	Арифметические действия. Умножение и деление в пределах 100	6.09
2	Письменные приёмы умножения и деления Решение задач	13.09
3	<i>Выполнение образцов заданий ВПР.</i> Задачи на логику	20.09
4	Геометрический материал Письменные приёмы умножения и деления	27.09
5	Задачи с именованными числами Нахождение значения выражения <i>Выполнение образцов заданий ВПР.</i> Задачи на логику	04.10
6	Текстовые задачи Умножение и деление в пределах 1000	11.10
7	Числовые величины	18.10
8	Пространственное воображение <i>Выполнение образцов заданий ВПР.</i> Задачи на логику	25.10
9	Порядок действий в выражениях. Нумерация чисел.	08.11
10	Действия с именованными числами. Решение задач.	15.11
11	Решение уравнений. Умножение и деление многозначных чисел.	22.11
12	Решение задач. Порядок действий <i>Выполнение образцов заданий ВПР.</i> Умножение и деление столбиком	29.11
13	Задачи повышенного уровня Сложение и вычитание, умножение и деление столбиком.	06.12
14	Геометрический материал. Выполнение заданий ВПР.	13.12
15	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	20.12
16	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок	27.12
17	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	10.01
18	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	17.01
19	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	24.01
20	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	31.01
21	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	07.02
22	Задачи на пропорциональное деление	14.02
23	Логические задачи	21.02

24	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение	28.02
25	Повторение темы: Умножение и деление многозначных чисел.	06.03
26	Решение задач арифметическим методом.	13.03
27	Повторение темы: Умножение и деление многозначных чисел.	20.03
28	Пробная работа. Вариант 1	03.04
29	Работа над ошибками	10.04
30	Пробная работа. Вариант 2	17.04
31	Пробная работа. Вариант 2	24.04
32	Пробная работа. Вариант 4	08.05
33	Всероссийская проверочная работа.	15.05
34	Анализ выполнения работы	22.05

Для реализации программного содержания используются:

1. Яценко И.В. ВПР Математика: 4 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС-М.: Издательство «Экзамен», 2022
2. Комиссарова Л.Ю. ВПР Русский язык: 4 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС-М.: Издательство «Экзамен», 2022
3. Волкова Е.В. ВПР Окружающий мир 4 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС-М.: Издательство «Экзамен», 2022
4. Образовательная платформа УЧИ.РУ