

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
(протокол № 5 от 20.03.2023 г.)



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 60
социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ
за 2023 год

Улан-Удэ
2023

1. Общие вопросы:

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 г.), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 60 социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ
Местонахождение (юридический адрес):	670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 51
Телефон	+7 (3012) 378035
Факс	+7 (3012) 378035
Адрес электронной почты	
Учредитель	МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Дата основания	Приказ № 228 от 16.04.1993 г.
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	0323092560
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	1020300974935
Директор	Цыденова Любовь Владимировна

1.2. Организационно-правовое обеспечение - автономное учреждение.

1. Устав принят общим собранием трудового коллектива 07.12.2013 г., согласован с МУ «Комитет по управлению имуществом и землепользованию г. Улан-Удэ» приказ № 21 от 16.01.2014 г., утвержден Приказом Комитета по образованию г. Улан-Удэ № 26 от 17.01.2014 г. Устав размещен на сайте организации.

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 03Л01 № 0000593 от 24.04.2014 г., срок действия - бессрочно, выдано Приказом № 744 Министерства образования и науки РБ от 24.04.2014 г.

3. Свидетельство о государственной аккредитации серия 03 номер 000482, регистрационный номер 1159 от 09.07.2012 г. выдано Приказом № 1912 Министерства образования и науки РБ от 09.07.2012 г.

4. Особенностью месторасположения школы является то, что у школы нет закрепленного микрорайона, обучаются дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья всего г. Улан-Удэ.

В школе обучаются дети-инвалиды г. Улан-Удэ с сохранным интеллектом, временно – посттравматические и послеоперационные.

5. Организационно-педагогические условия для школы домашнего обучения:

- необходимость обучения в щадящем (индивидуальном) режиме детей с ослабленным здоровьем, гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая способности и склонности детей;
- организация комплексного психолого-педагогического-коррекционного сопровождения, позволяющего обеспечить всестороннюю диагностику учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития учащихся;

- организация учебного процесса в разных формах: групповая в школе (классы адаптации), на дому (индивидуальная), комбинированная.
- Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

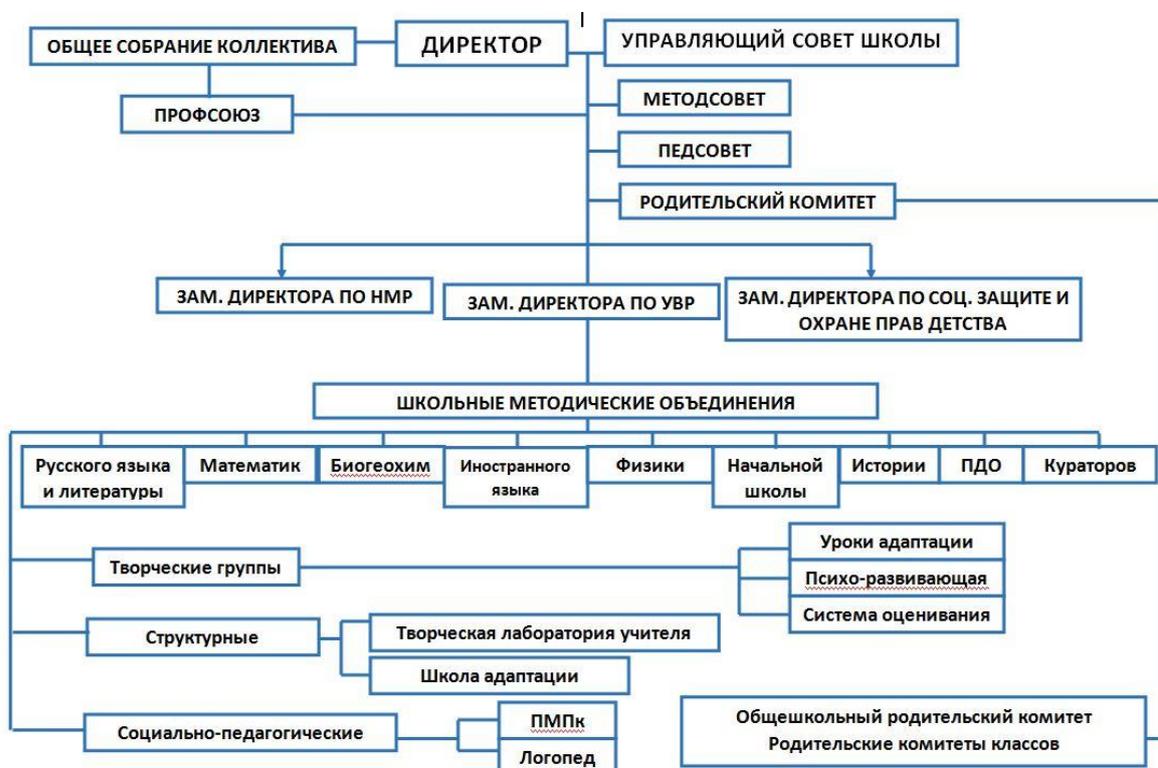
Первый уровень управления: директор, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения (научно-методической работе, учебно-воспитательной работе, социальной работе). Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Третий уровень – методические объединения, творческие группы учителей, структурные подразделения.

Четвертый уровень – органами управления являются общешкольный родительский комитет.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.



1.4. Анализ контингента обучающихся

№	Параметры статистики	Количество человек
1	Общая численность учащихся	542
1.1.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	238
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	243
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	16
2.1.	– начальная школа	16
2.2.	– основная школа	0
2.3.	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
3.1.	– об основном общем образовании	0
3.2.	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0
4.1.	– в основной школе	1
4.2.	– в средней школе	2

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа

Образовательная программа МАОУ СОШ №60 г. Улан-Удэ является нормативным документом, определяющим содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы.

Образовательная программа отражает специфику учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение качественного образования учащихся, развитие их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей.

Программа базируется на условиях, обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного стандарта. Стратегия развития школы определяется в рамках концепции модернизации Российского образования, приоритетных направлений развития образовательной системы и направлена на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства и обеспечивает вхождение новых поколений в открытое информационное общество.

Миссия школы социальной адаптации – создать событийное образовательное пространство субъектов социально-педагогической реальности, способствующее наиболее полному удовлетворению потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется со следующим:

- социальным заказом на качество образовательных услуг;
- интересами учащихся и их родителей;
- индивидуализацией обучения;
- необходимостью поддерживать и развивать у учащихся здоровый образ жизни;
- необходимостью создания условий для реализации индивидуальных способностей и возможностей учащихся, раскрытия их творческого потенциала;
- необходимостью развития системы дополнительного образования.

Реализация образовательной программы школы надомного обучения, строится на принципах, которые направлены на обеспечение социально-педагогических условий развития образовательной системы, обеспечение ее полноценной жизнедеятельности. Все принципы взаимосвязаны и дополняют друг друга:

Гуманизация образования означает, что в центре образовательного пространства находится ребенок, его здоровье, свободное развитие личности, уважение личности ребенка; принятие его личных целей, запросов и интересов; воспитание гражданственности и любви к Родине. Основным критерием деятельности педагогического коллектива является критерий развития личности учащихся, уровень их социальной адаптированности.

Принцип единства культурного и образовательного пространства, основанного на исторических традициях (базы гармонизации национальных отношений).

Принцип индивидуализации, дифференциации и мобильности образовательного пространства. В основу принципа положен общедоступный характер образования в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями ребенка, дифференциацией построения учебно-воспитательного процесса и разноуровневой образовательной подготовкой учащегося, возможностью проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Принцип развивающего, деятельностного образования. Развитие личности ребенка происходит в процессе специально организованной учебно-познавательной деятельности, в которой ученик осваивает не только знания, умения, навыки, но и приобретает опыт их самостоятельного добывания и применения как основного принципа жизнедеятельности.

2.2. Учебный план.

Учебные планы:

- Учебный план для ФГОС НОО
- Учебный план для ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
- Учебный план для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)
- Учебный план для обучающихся с РАС (вариант 8.1, 8.2)
- Учебный план для обучающихся с НОДА (вариант 6.1, 6.2)
- Учебный план для ФГОС ООО
- Учебный план для ФГОС СОО
- Индивидуальные учебные планы

Учебный план МАОУ «СОШ № 60 социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ разрабатывается для индивидуального и группового обучения с учетом специфики контингента обучающихся: дети-инвалиды и дети с ОВЗ с сохранным интеллектом.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуальный учебный план с учетом их индивидуальных особенностей и диагноза заболевания, на основании рекомендации медицинских работников и ИПР ребенка-инвалида, рекомендации РПМПК (при наличии), с участием родителей (законных представителей), с учетом индивидуальных и групповых занятий.

В школе организовано обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2), РАС (вариант 8.1, 8.2), с НОДА (вариант 6.1, 6.2), адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2), РАС (вариант 8.1, 8.2), с НОДА (вариант 6.1, 6.2).

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, в 1, 9, 11 классе - 33 учебные недели.

Индивидуальный учебный план составляется на основании Постановления Правительства РБ от 16.06.2014 г. № 272 из расчета 10-18 часов на одного ученика. По выбору и желанию родителей (законных представителей) и учащегося, состояния здоровья ребенка, его возможностей и образовательных потребностей организуются групповые или индивидуальные занятия дополнительно к 10-18 часам.

3. Кадровый состав образовательной организации.

3.1. Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров

МО учителей (кол-во)	категория		СЗД	Без категории
	Высшая	Первая		
Начальные классы (44 чел.)	6	18	11	9
Русский язык и литер. (22 чел.)	9	10	1	2
Математика (15 чел.)	4	6	3	2
БГХ (12 чел.)	1	8	3	
Физика (5 чел.)	3	2		
Иностранный язык (7 чел.)	3	2	1	1
История (9 чел.)	2	2	1	4
ПДО (5 чел.)				5
Итого (119 чел.)	28	48	20	23
Итого (%)	24	41	16	19

3.2. Образовательный ценз

МО учителей (кол-во)	среднее профессиональное образование (педагогическое)	Высшее (педагогическое)
Начальные классы (44 чел.)	7	37
Русский язык и литер. (22 чел.)		22
Математика (15 чел.)		15
БГХ (12 чел.)		12
Физика (5 чел.)		5
Иностранный язык (7 чел.)		7
История (9 чел.)		9
ПДО (5 чел.)	1	4
Итого (119 чел.)	8	111
Итого (%)	7	93

3.3. Звания и награды

Звание и награды	Количество человек
Заслуженный учитель РБ	3
Народный учитель РБ	1
Почетный работник общего образования РФ	20
Отличник народного просвещения РФ	1
Кандидат наук	3

Профессиональными кадрами штат МАОУ СОШ № 60 г. Улан-Удэ укомплектован. В образовательном учреждении работают 119 педагогов.

Высокий уровень профессиональной образованности: высшее профессиональное образование имеют 111 учителей (93%), среднее профессиональное – 8 чел. (7%).

Квалификационная категория: высшая квалификационная категория- 28 чел. (24%), первая квалификационная категория - 48 чел. (41%), соответствие занимаемой должности – 20 чел. (16%), без категории 23 чел. (19 %).

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1 Динамика успеваемости и качества обучения учащихся

	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	Успев-ть %	Качество %	Успев-ть %	Качество %	Успев-ть %	Качество %
2022-2023	100	48	100	50,3	100	53

Анализ динамики качества обучения показывает, что наблюдается стабильность качества обучения на всех уровнях и за последние четыре года по школе, предшествующие государственной аккредитации.

Качество знаний можно оценить по результатам государственной итоговой аттестации выпускников.

Государственная итоговая аттестация в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60 социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ проходит в двух формах: среднее общее образование - ЕГЭ и ГВЭ, основное общее образование – ОГЭ и ГВЭ.

ГИА проходит в условиях, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития обучающегося. Выбор формы проведения ГИА зависит от желания выпускника и его родителей (законных представителей).

Для сдачи ГВЭ выпускнику необходимо иметь справку МСЭ для детей-инвалидов или рекомендацию РПМПК для детей с ОВЗ. Наличие этих документов дает право выпускнику на продление ГИА на 1,5 часа (нормативные документы по ГИА).

4.2 Результаты ГИА

Результативность ЕГЭ

Выпускники 11 класса ГИА сдавали в форме ЕГЭ и ГВЭ, ЕГЭ проходило с 26 мая по 19 июня 2023 года. ГИА-2023 прошли 19 человек и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Предмет	2022 год	Средний балл	2023 год ср.балл	кол-во	80 и выше	с 70 до 79
Русский язык	69	72	73,5	8	3 чел. (Бородина - 89, Родионов - 91, Корытов - 85)	1 чел. – Токсонбаева - 79
Математика (профиль)	52	51,4	68	1		
Математика (база)	4	4	4,43	7		
химия	43	0	42	1		
история	52	0	57	1		
ин. язык	68	79	80	1	Родионов-80	
общество	57	0	65	3		(Бородина-72, Корытов-70)
биология	45	0	32	1		
ИКТ	56	47,2 (49,8)	20,5	2		

Анализ результатов ЕГЭ-2023 показывает:

с одной стороны, положительную динамику результатов по русскому языку, математике, обществознанию, английскому языку, истории по сравнению с 2022 годом

С другой стороны, получены отрицательные результаты: по биологии и информатике ребята не смогли пройти порог.

В 2023 году 2 выпускника получили аттестаты с отличием и получили золотые медали «За особые успехи в учении». Это Бородина Елизавета и Родионов Станислав, успешно сдали ЕГЭ и получили (Бородина Лиза, русский язык – 89 баллов, математика база – 5, обществознание – 72 балла, Родионов Станислав – русский язык – 91 балл, математика база – 5, английский язык – 80 баллов).

Результаты ГВЭ - 11

Результаты ГВЭ. Из 19 выпускников – 10 человек сдавали ГИА в форме ГВЭ

	количество	Средний балл
ГВЭ русский	11	4
ГВЭ математика	11	4

4.3. Результаты ГИА - 9

Выпуск составил - 42 человека, 41 выпускник по результатам ГИА получил аттестат об основном общем образовании, 1 выпускник (Соколов Сергей) свидетельство об обучении.

1 аттестат с отличием получила Федорова Елена.

	количество	Средний балл
ГВЭ русский	33	4
ГВЭ математика	34	3,4
ГВЭ биология	1	5
ГВЭ обществознание	1	4

Предмет	2022 г.	2023 город	ОГЭ-2022 Сош 60 Ср/балл	Кол-во вы-брав-ших ОГЭ	2023 Сош 60 Ср/балл	Кол-во вы-брав-ших ОГЭ	Кол-во вы-брав-ших ГВЭ	% от общего кол-ва	Ср балл ГВЭ 2022	Ср балл ГВЭ 2023
Русский язык	4,25	4,25	4,4	16	5	8	33		4,1	4
Математика	3,55	3,55	3,6	11	3,7	7	34		3,5	3,4
Физика	3,40	3,40	4	1	0	0	0			
Химия	3,73	3,73	5	1	4	1	0		3	
Информатика	3,41	3,41	3	1	3	1	0			
Биология	3,49	3,49	3,75	4	5	2	1		3	5
География	3,53	3,53	4,5	2	0	0			3	
История	3,46	3,46	4	5	3	1				
Обществознание	3,49	3,49	3,6	10	3,67	3	1			4
Английский язык	3,87	3,87	4	1	0	0			4	
Литература	3,95	3,95	0		0	0			4	

Вывод: все учащиеся успешно выдержали ГИА по русскому языку, математике и выбранным предметам, набрав количество баллов выше минимального, что подтверждает освоение выпускниками основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования. По результатам государственной итоговой аттестации все выпускники получили аттестат об основном общем образовании.

Анализ результатов ГИА-9 позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся соответствует государственным образовательным стандартам.

4.4. Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы — практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам.

Цель проведения:

- развитие единого образовательного пространства в РФ;
- мониторинг введения ФГОС;
- формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Проведение ВПР направлено на помощь обучающимся, их родителям и школам с тем, чтобы:

- выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения;
- спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- определить образовательную траекторию обучающегося;
- определить на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс, ученики.

Результаты ВПР

класс	предмет	Кол-во человек	Успеваемость	Средний балл	% качества знаний
4	математика	25	86	3,64	52%
	Русский язык	20	81	3,4	35%
	Окружающий мир	25	81	3,48	44%
5	Математика	30	100	3,3	30
	Русский язык	34	97	3,53	44
	биологи	35	94,3	3,46	46
	История	24	100	3,3	29,2
6	Математика	30	80	2,9	23,33
	Русский язык	39	90	3,23	25,64
	биологи	31	87	3,3	35,5
	Обществознание	20	90	3,3	35
7	Математика	24	83,4	3	17
	Русский язык	27	93	3,33	37
	Физика	21	81	3	38
	Английский язык	9	100	3,33	33,33
	география	20	95	3,4	35
8	Математика	17	82	3,1	24
	Русский язык	20	100	3,3	50
	химия	15	100	3,8	60
	Обществознание	18	89	3,4	39
10	география	17	88,23	3,4	41,2
11	Биология	15	100	4,1	86,7

Выводы:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися.
- Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

4.5. Востребованность выпускников

	год	
	количество	%
ВУЗ	11	57,9
Колледж	5	26,3
Обучаются всего	16	84,2

4.6. Достижения обучающихся

Научно-методическая работы школы способствует повышению эффективности и результативности обучающихся, демонстрирующих высокие результаты участия в научно-практических конференциях, фестивалях и других мероприятиях. Несмотря на сложные диагнозы заболеваний, слабую социальную адаптацию наши ученики являлись активными участками мероприятий города и республики, принимали участие во всероссийских мероприятиях.

Научно-практическая «Шаг в будущее»:

ФИО ученика	ФИО учителя	результат
Яковлев Б., 8 кл.	Дынженова Г.Д.	3 место на Городском этапе; 3 место на Республиканском этапе
Ребягин А., 10 кл.	Цыренова Л.А.	1 место на Городском этапе Участие на Республиканском этапе
Махачкеева А., 10 кл.	Реховская О. М.	сертификат
Куклина А., 9 кл.	Замятина Ю. Б.	сертификат

Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений

Носырева В., 6 кл. – Диплом 2 степени (Шарапова Л. В.)

V Республиканская НПК «Литература Бурятии -песенный край»:

Помомаренко В., 7 кл., Диплом 2 степени (Цыдыпова Э. Д.)

Батомункуева А, 10 кл., сертификат участия (Замятина Ю. Б.)

Бандеев Никита, 6 кл., диплом 2 степени (Шарапова Л. В.)

Республиканская научно-практической конференции школьников и студентов СПО «ЛИТЕРАТУРА БУРЯТИИ: ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ» 14 апреля 2023 г.

• Матвеев Павел, 10 кл. (Диплом 2 степени). Руководитель – Замятина Ю. Б.

• Махачкеева Аяна, 10 кл. (Сертификат). Руководитель – Реховская О. М.

Городской конкурс «Грамматик»

ФИ учащегося	Учитель	Результат
Бадмаева А., 6 кл.	Гомбоева Д.А.	Сертификат
Бандеев Н., 6кл.	Шарапова Л.В.	Сертификат
Цындымеев А., 8 кл.	Будаева Н.Д.	Сертификат
Хохряков Д., 9кл.	Дмитрова С.М.	Сертификат

Открытый городской онлайн-фестиваль конкурса художественного творчества для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

Гунсуев А., 6 кл. – Гран-При (Шарапова Л. В.)

XVII Международный конкурс для детей и молодежи "Поколение одаренных" Номинация: "Исследовательские и научные работы" Диплом I степени.

Конкурсная работа: «Образ дедушки в поэме Н. А. Некрасова «Дедушка»

Матвиенко П., 10 кл., Руководитель – Замятина Ю. Б.

Международный конкурс по русскому языку «Ушаков»

ФИО	Предмет	Балл	Статус	Учитель
Дашинимаев А.	Русский язык	13	Диплом III степени	Цынтуева Н.М.
Цыденов О.	Русский язык	8	участник	Цынтуева Н.М.
Казаева А.	Русский язык	14	Диплом II степени	Цынтуева Н.М.
Коршунов П.	Русский язык	13	Диплом III степени	Цынтуева Н.М.
Бадмаева В.	Русский язык	15	Диплом I степени	Цынтуева Н.М.
Ёлкин А.	Русский язык	12	участник	Цынтуева Н.М.
Портнягина Е.	Русский язык	14	Диплом II степени	Цынтуева Н.М.
Пак Д.	Русский язык	14	Диплом II степени	Будаева Н. Д.
Родионов С.	Русский язык	14	Диплом III степени	Будаева Н. Д.

Международный конкурс «Кириллица» - 157 учеников

Выступление обучающихся на предметных конкурсах

Участник	Предмет	Уровень олимпиады (ОО/район /город/ регион/ межрегиональная, всероссийская)	Результат
Батомункуева А., 10 класс	Литература	Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе «Новое Древо»	Диплом II степени
Матвиенко П., ученик 10 класса	Литература	XVII Международный конкурс для детей и молодежи "Поколение одаренных" Номинация: "Исследовательские и научные работы" Конкурсная работа: «Образ дедушки в поэме Н. А. Некрасова «Дедушка»	Диплом I степени.
Аюшеева А., 7кл Банзаргашеев А., 6кл. Доржиев Э., 6 кл.	Русский язык	Международный «Инфоконкурс-2023»	Диплом I степени

Пономаренко В., 7 кл.	Литература Литература	Международная общественная акция «Далевский диктант» Международный он-лайн фестиваль «Мой край родной, моя земля», посвящ. 100 –летию Бурятии (в номинации «Поэзия родного края»- конкурс чтецов) г. Улан-Батор	Диплом 2 степени Диплом 2 степени
Козловская Д., 6 кл. Субботина А., 8 кл	Литература	в номинации «Изобразительное искусство») Международный он-лайн военно-патриотический конкурс «Катюша» (в номинации плакатов к стихам «Миру мир») г. Улан-Батор	Диплом 2 степени Диплом 2 степени
Бандеев Н. Балданжамсоева А. Миронов Т. Гунсуев А. Трифонов Г. Степанов М. Дудареева К. Носырева В. Никитин П.	Русский язык	Международная олимпиада по русскому языку «Пишем правильно» 7 декабря — 13 декабря	Свидетельства
Иванов М. Бандеев Н. Гунсуев А. Балданжамсоева А. Дудареева К. Трифонов Г. Найданов В. Носырева В. Миронов Т. Жигжитов М. Дружинин М.	Русский язык	Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж» Снейл 27 марта	Лауреат 3 место 4 место Свидетельства 3 место
Буянтуева А. Бандеев Н. Шкирьятов Д. Аримпилова Н. Колмаков С. Дудареева К. Гунсуев А. Дружинин М. Найданов В. Носырева В.		Международная олимпиада по русскому языку «Вкус слова» 12 мая — 18 мая	Свидетельство
Казагаева Т.	Русский язык	Международный конкурс «Лига эрудитов 3»	Диплом 2 степени
Полегуев Д.	Русский язык	Международный конкурс «Лига эрудитов 3»	Диплом 2 степени
Борбонов М.	Русский язык	Международный конкурс «Лига эрудитов 3»	Диплом 1 степени
Бальжинимаев А.	Русский язык	Международный конкурс «Лига эрудитов 3»	Сертификат

Результаты по бурятскому языку

Конкурс «Бамбарууш»:

- Бидагаров М., 8 кл. –Диплом I степени.
- Норбоев Д., 5 кл. – Диплом IV степени.
- Бальжиев А., 6 кл.-Диплом IV степени.

- Будаев Б., 7 кл. –Диплом IV степени.
- Дамбиева А., 7 кл.- Диплом IV степени. + сертификаты.

ФИ участников	класс	Результат
Жамьянов Максар	5	3
Чемезова Арина	7	5
Алексеева Юмжана	7	9
Цыдыпова Арьяна	8	9
Яковлев Баир	8	9
Раднаева Аршана	8	9
Русина Татьяна	8	9
Тыхенов Тамир	8	9

Городская интеллектуально-творческая игра «Сагаалганай сарюун наадан - 2023»

1. Номинация «Уран хэлэтэй – хурдан гуурхатай» - 2 место
2. Номирация «Буридэл» - 1 место

- Конференция «Экологическое мировоззрение и здоровый образ жизни детей и молодежи в XXI веке» Междун НПКБГУ, заочно, экология, Бородина Н. 8 кл.;

- Городской фестиваль технических изобретений, Ёлкин А.«Мини станок для сверления печатных плат», Диплом «Высокий уровень технического мастерства», 03.03.2023 г. (учитель Майорова А.А.);

- Региональный чемпионат «Абилимпикс» (направление «Информатика» и «Робототехника»:

Кривошейцев М., 11 кл.- 1 место;

Яковлев Б., Шагдаров Ж. 8 кл. - 2 место;

Мункуева С., 11 кл. - 3 место;

Туманова А., 11 кл., Цыремпилов М. 11 кл., Цындымеев Т. 8 кл., Соболев Д. 8 кл., Бойков А. 9 кл. – участие

Дистанционные конкурсы:

Название	ФИ учащегося	ФИ учителя	Результат
Предметный конкурс по химии «Солнечный свет»	Бородина Н. Луговой Д.	Батомункуева Л.Н.	1 место участие
Предметный конкурс по химии «Круглый отличник»	Субботина А.	Батомункуева Л.Н.	1 место
Олимпиада «Знаю все»	Дондоков С.	Саганова С.Е.	Диплом 1 степени
Всероссийская Олимпиада «Всезнайкино», 04.2023	Черных А., Галданова А.	Саганова С.Е.	Диплом 1 степени 2 место
Международная олимпиада проекта comedu.ru «биология»	Дружинин М. Желаев А. Матвиенко П.	Пируева Л.Б.	Диплом 1 степени
Международная олимпиада Лига эрудитов, география	Бандеев Н., Гунсуев А. Найданов В.	Нагуслаева Т.Н.	1 место участие участие
Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (ноябрь 2022 г.)	Кондратьева П.	Чагдурова Л.В.	1 место в регионе
Всероссийский инфоурок	Коркин К. Алексеева Ю. Бахаева А.	Тушемилова С.С.	3 место

Название	ФИ учащегося	ФИ учителя	Результат
Всероссийский ЯКлассный чемпионат для учеников	Кондратьева П.	Гомбожапова С.Д.	участие
Всероссийский конкурс «Лисенок»	Бадмаева А., Станишевский С.	Яхтенфельд Н.И.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Умный мамонтенок»	Желаев А., Бадмаева А.	Яхтенфельд Н.И.	Диплом 2 степени
Международная олимпиада «Знанино»	Юргина П.	Хонгодорова В.Н.	2 место
Всероссийская олимпиада по математике	Бадмаева В., Паршкова А.	Цыремпилова С.Ж.	участие
Олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	Филиппов Д.	Гармаева Т.И.	1 место
Международные дистанционные «Инфоконкурсы-2023»	Коршунов П., Бадмаева В., Паршкова А.	Гуруева Т.В.	3 место 1 место 2 место
Международный конкурс «Старт», 18.10.22 г.; Международная олимпиада «Знанино» 23.11.22	Аюшеев Д., Шалаев Д., Банзаргашеев А., Ребягин А.	Цыренова Л.А.	Сертификат 1 место 3 место 2 место

Название	ФИ учащегося	ФИ учителя	Результат
Международный интеллектуальный марафон по английскому языку	Архипов А., 6 кл. Алексеев С., 6 кл. Дружинин М., 8 кл. Непомнящих Д., 5 кл.	Бадмаева О.Ч.	Диплом победителя участие Участие Участие
	Паршкова Алина., 9 кл. Бандеев Никита, 6 кл.	Ожогина И.А.	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Международный игровой конкурс «Британский Бульдог»	Архипов Алексей, 6 класс Дружинин Миша, 8 класс	Бадмаева О.Ч.	Свидетельство участника
	Лозовой Денис (10 кл) Борцова Саша (11 кл)	Жамбалова ГШ	Свидетельство участника
	Бандеев Никита, 6 кл. Матвиенко Паша, 10 кл.	Ожогина И.А.	1 место в школе, 1 место в регионе
Международная олимпиада «Знание»	Бидагаров М (8 кл.), Желаев А 6 кл Борцова С 11 кл	Жамбалова ГШ	Свидетельство участника
Международный конкурс-игра «Лев»	Гунсуев Алдар, 6 кл.	Ожогина И.А.	1 место
Международная олимпиада по английскому языку "Мега Талант"	Матвиенко Павел, 10 кл.	Раднаева Т.В.	Диплом 3 степени

№	Название	ФИ ученика	ФИО учителя	Результат
1	Круглый отличник»	Казаченков И	Куриганова Н.С.	1 место
		Ханаров Д.	Игумнова В.И.	100%
		Шагжиева	Игумнова В.И.	95%
		Епишев	Игумнова В.И.	95%
		Шарапова	Игумнова В.И.	100%
2	Конкурс «Старт», «Умный мамонтенок»	Гао Д. Буинов К.	Тушемилова Е.Ф.	3 место
		Петрова Д.	Тушемилова Е.Ф.	1 место
		Джурин А.	Тушемилова Е.Ф.	2 место

		Ламуев Э.	Очирова О.Ц.	3 место
		Жаргалова Ю.	Очирова ОЦ	1 место
		Петрова Д.	Тушемилова Е.Ф	Сертификат
		Петрунов Р.	Тушемилова Е.Ф	Сертификат
		Жданюк Я.	Доржиева Н.Н	Сертификат
3	Конкурс «Талантливые дети России 2023г»	Крылова Ю.	Цыремпилова Д.Ц.	Диплом 1 место
4	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	Ламуев Э., Жаргалова Ю.	Очирова О.Ц.	Сертификат
		Родионова Н.	Тушемилова Е.Ф	
		Маслюк В., Хабиров О.	Доржиева Н.Н	
5	Международный военно-патриотический фестиваль- конкурс «Катюша» г. Улан-Батор	Намсараева А., Фомина Л.	Турпанова М.Д.	Сертификат

Школьная НПК «Первые шаги в науку» -29.01.2023г – 26 учеников (учителя Цыремпилова Д.Ц., Соктоева Д.В., Наглаева А.Б., Доржиева Н.Н., Турпанова М.Д., Батомункуева Н.Ц., Цыжипова Ю.Б., Березовкася М.А., Игумнова В.И., Барадиева Т.З.)

Школа стала организатором образовательных событий в городе и республике:

1) Городской инклюзивный конкурс «Детство без границ», посвященный Году здоровья и активного долголетия в г.Улан-Удэ при поддержке Комитета по образованию, Комитета по социальной и молодежной политике. На конкурс дети представили более 130 работ в разных номинациях.

2) Проведена V Республиканская НПК «Литература Бурятии – Песенный край», посвященная 90-летию со дня рождения народного поэта Бурятии Николая Дамдинова. В конференции и Конкурсе чтецов приняли участие более 200 учащихся школ города и республики. Конференция проводилась с целью изучения творчества мастеров художественного слова Бурятии, воспитания чувства патриотизма, любви к России и своей малой родине, гордости за её достижения, пропаганды чтения произведений бурятской литературы.

3) Проведена VI Республиканская научно-практическая конференция «Байкальское развитие: проблемы, пути и способы решения» совместно с БГУ. В работе конференции приняли участие более 150 учеников всех школ города и республики.

Данные мероприятия были направлены на адаптацию и социализацию детей с ОВЗ, формированию понимания равных возможностей, повышению толерантности к особым детям.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика:

Научно-методическая деятельность в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №60 социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ – это система мер, базирующаяся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленная на всестороннее повышение компетенции, профессионального мастерства педагогов.

Функции методической службы школы

мотивационно-целевая – определение целей методической и научно-исследовательской деятельности на основе работы с педагогическими кадрами, мотивация коллектива к достижению новых целей;

инновационного развития – организация исследовательской, внедренческой деятельности, моделирования и проектирования образовательного процесса в условиях менеджмента образования;

информационно – аналитическая – организация просветительской, аналитической деятельности, информирование педагогов о современных достижениях психолого-педагогических наук.

Основные цели научно-методической работы

1. Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках программы развития школы.

2. Содействие внедрению в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового педагогического опыта.

3. Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях менеджмента качества образования.

4. Создание условий для распространения опыта работы школы на разных уровнях.

Задачи научно-методической работы

1. Организация, совершенствование, поддержка научно-методической, исследовательской, опытно-экспериментальной работы педагогов и школьников через участие в проектной деятельности.

2. Организация, корректировка, совершенствование самообразования педагогов, их творческого роста, применения ими эффективных образовательных технологий.

3. Координация деятельности ШМО, творческих групп учителей.

Направления научно-методической работы

1. Аттестация учителей.

2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)

3. Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.

4. Внеурочная деятельность по предмету.

5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

6. Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

7. Работа с молодыми педагогами.

8. Презентация опыта работы школы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

Формы методической работы

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения
- Творческие группы
- Семинары

- Мастер-классы
- Научно-практические конференции
- Школа молодого учителя
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Аттестационные мероприятия
- Выпуски методических бюллетеней
- Разработка проектов

Роль научно-методической службы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, конференциях

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ:

Название мероприятия	ФИО	результативность
Городской конкурс «Учителями славится Россия...», 17.02.2023 г.	Цыжипова Ю.Б.	2 место
Республиканский конкурс среди учителей бурятского языка «Эрхим диктант» на бурятском языке по теме «Учитель! Перед именем твоим позволь преклонить колени!», посвященный Году педагога и наставника	Жамбалова Б.Б. Елтунов С.Б. Елтунова Б.Д. Цынтуева Н.М.	Диплом 1 место
Республиканский конкурс «Учитель - Учителю», 25 мая 2023 г. - Номинация «Разработка современных учебно-методических материалов для уроков русского языка и литературы, соответствующих обновленным ФГОС»)» - Номинация «Материалы к уроку»	Реховская О.М. Замятина Ю.Б. Якимова О.В.	Диплом 2 степени Сертификат участия

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ, СЕМИНАРЫ, СИМПОЗИУМЫ

Название мероприятия	ФИО	результативность
Международный семинар в г. Улан-Батор «Направления, проблемы и эффективные практики развития системы школьного историко-филологического образования»	Шарапова Л. В. Бальжинимаева Д. Э. Реховская О. М. Замятина Ю. Б.	Статьи
Международная НПК «Трансформация регионального образовательного пространства в современных социально-политических условиях», посвященная памяти д.п.н., проф. С.Д. Намсараева (19.06.2023 г.)	Павлова В.С.	Выступление
XIII Всероссийский Симпозиум с международным участием «Современные тенденции и перспективы развития доступного образования детей с особыми образовательными способностями», 26.04.23 г.	Цыденова Л.В. Павлова В.С., Киселева Л.Н., Реховская О. М. Замятина Ю. Б., Цыремпилова Д.Ц., Куриганова Н.С., Нимаева Е.В., Доржиева Н.Н., Тушемилова Е.Ф., Батомункуева Н.Ц.,	Публикация

	Крылова М.О., Мыльников К.В., Гожинова Б.М., Доржиев Н-Ж.Б., Цыжипова Ю.Б., Эрдынеева Л.Б.	ВИДЕОРОЛИКИ
1) Всероссийская научная (заочная) конференция преподавателей, аспирантов и студентов «ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: АКТУАЛИЗАЦИЯ И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ, посвященной году Хабаровского института инфокоммуникаций (26-27 декабря 2022 года)	Замятина Ю.Б. Реховская О. М. Якимова О. В. Цыдыпова Э. Д. Шарапова Л. В. Дмитрова С.М., Гомбоева Д. А., Шитикова Г.И., Хонгодорова В.Н.	Публикация
Всероссийская научная конференция с международным участием «Типология художественных традиций в литературе», посвященная 85-летию со дня рождения д.ф.н., проф. С. И. Гармаевой.	Бальжинимаева Д. Э. Ломакина Т. С. Замятина Ю.Б. Реховская О. М. Якимова О. В. Цынгуева Н. М. Цыдыпова Э. Д. Цынгуева Н. М.	Выступления в Секции «Преподавание русской литературы и литератур народов РФ в школе и в вузе»
Межрегиональный научно-методический онлайн-семинар посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста «Уроки Холокоста: спасение, память, предупреждение», БГУ 27.01.2023	Замятина Ю. Б. Бальжинимаева Д. Э. Ломакина Т. С. Реховская О. М. Якимова О. В.	Сертификат участия
Республиканский фестиваль «Педагогическая весна» (номинация «Танец»), 21.04.2023 г.	Бухаева В.Д., Бадмаева С.А., Банзаракцаева С.Б., Ван М.П., Доржиева Н.Н., Долгорова Н.С., Турпанова М.Д. Тушемилова Е.Ф., Нимаева Е.В., Цыбигжапова Н.Р., Березовская М.А.	Участие
Республиканская заочная олимпиада по Байкаловедению	Батомункуева Л.Н., Нагуслаева Т.Н.	Сертификат
Муниципальная Августовская конференция учителей Секция «Эффективные практики организации образовательного процесса с применением цифровых образовательных технологий»	Шарапова Л. В.	Выступление
Городской фестиваль педагогов дополнительного образования	Шатаева А.Т., Дулмаева Б.Ч., Волков С.А.	Мастер-класс
Мастер-классы на курсах повышения квалификации учителей (БРИОП, 27.03.23 г.)	Крылова М.О., Киселева Л.Н.	Мастер-класс

Дистанционные конкурсы для учителей

уровень	ФИО	результативность
Всероссийский конкурс для педагогов "ФГОС третьего поколения: новые правила организации и реализации учебного процесса"	Реховская О.М. Замятина Ю.Б. Будаева Н.Д. Шитикова Г.И. Бадмаринчинова М.Б. Якимова О.В. Халтинова Т.С. Нимаева И.А. Бальжинимаева Д.Э. Гомбоева Д.А. Дмитрова С.М.	Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс презентаций к урокам «Радуга талантов»	Цыдыпова Э. Д.	Диплом 1 степени за лучшую презентацию
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический проект»	Будаева Н.Д.	Диплом 2 степени
Всероссийский педагогический конкурс. "Методическая разработка"	Доржиева Н.Н. Урок «Байкал-водное богатство нашего края», 4 класс	1 место
Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Мир педагога»	Тушемилова Е.Ф. Конспект урока ИЗО «Рисование ветки ели»	Диплом I степени 23.02.2023
Всероссийский педагогический конкурс «Педлидер», 28.04.23 г.	Березовская М.А., Крылова М.О. Конкурсная работа: Управление временем для школьников	диплом 1 степени
	Цыремпилова Д.Ц. Статья «Социализация детей с ОВЗ и инвалидностью в МАОУ СОШ№60 через внеурочную деятельность учащихся начальной школы»	Диплом 2 место
	Цыремпилова Д.Ц. Урок «Мои питомцы-морские свинки породы «Скинни»	Диплом 1 степени
Всероссийская олимпиада «Профессиональная компетентность учителя химии в условиях ФГОС» 01.01.2023;	Батомункуева Л.Н.	Диплом участия
Всероссийская олимпиада «Требования ФГОС к среднему и общему образованию», 17.05.2023	Батомункуева Л.Н., Саганова С.Е.	Диплом
Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон»	Нагуслаева Т.Н.	3 место
Международный конкурс «Солнечный свет»	Цыренова Л.А. Внеурочная деятельность. «Математика за здоровый образ жизни»	Диплом 1 степени

1) ВСЕРОССИЙСКАЯ научная (заочная) конференция преподавателей, аспирантов и студентов «ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: АКТУАЛИЗАЦИЯ И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ» посвященной году Хабаровского института инфокоммуникаций (26-27 декабря 2022 года)

- УДК 001.89 «Учет индивидуально-психологических особенностей учащихся с ОВЗ как способ повышения качества обучения (из опыта работы)» (Замятина Ю. Б., Реховская О. М.)
- УДК 159.9 «Профилактика и преодоление подросткового стресса» (Якимова О. В.)
- УДК 37.02 «Особенности развития связной речи у учащихся с ОВЗ» (Цыдыпова Э. Д., Дмитрова С. М.)
- УДК 37.091.3 «Приемы и методы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы» (Шарапова Л. В.)
- УДК 376 «Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра (из опыта работы)» (Шитикова Г. И.)
- УДК 376 «Особенности личностно-деятельностного подхода в обучении детей с ДЦП» (Гомбоева Д. А., Тободоржиева Ж. Ж.)
- Хонгодорова В.Н.

2) XI Всероссийский симпозиум с международным участием «Современные тенденции и перспективы развития доступного образования детей с особыми образовательными потребностями», 2023 г.:

«О развитии коммуникативных способностей у детей с речевыми нарушениями» (Гомбоева Д. А., Цынтуева Н. М.)

Роль Интеллект-карт в развитии исследовательских способностей учащихся (из опыта работы) (Реховская О. М., Замятина Ю. Б.)

«Особенности обучения детей с задержкой психического развития» (Якимова О. В., Хонгодорова В.Н.);

- Цыденова Л.В.,

Павлова В.С.,

Киселева Л.Н.,

Цыжипова Ю.Б.,

Куриганова Н.С.,

Нимаева Е.В.,

Доржиева Н.Н.,

Тушемилова Е.Ф.,

Батомункуева Н.Ц.,

Крылова М.О.,

Мыльников К.В.,

Гожинова Б.М.,

Доржиев Н-Ж.Б.,

Эрдынеева Л.Б.

3) 24-й (XXIV) ВСЕРОССИЙСКАЯ студенческая научно-практическая (онлайн, заочной) конференции, посвященной Дню Радио и Победы советского народа над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и Году науки и технологий в Российской Федерации: «ИННОВАЦИОННЫЕ ИНФОКОММУНИКАЦИИ XXI ВЕКА» (11-12 мая 2022 года)

Исследовательские работы учащихся:

УДК 82-145 «Из истории топонимов Бурятии» (Бородин Анастасия Антоновна, ученица 9 класса, руководитель Гомбоева Д. А.)

УДК 82-145 «Образ восточной женщины в творчестве Баира Дугарова» (Махачкеева Аяна

Жаргаловна, руководитель Реховская О. М.)

УДК 398-32 «Приметы и поверья - культурное наследие бурятского народа» (Паршкова Алина Олеговна, ученица 9 класса, руководитель Якимова О. В.)

УДК 82-145 «Тема природы в лирике бурятского поэта Дондока Улзытуева» (Саутин Максим Евгеньевич, ученик 10 класса, руководитель Шитикова Г. И.)

УДК 82-3 «Маленький человек» в повести Н. В. Гоголя «Шинель» – развитие или закономерность?» (Шагдаров Жамсо, ученик 8 класса, руководитель Будаева Н. Д.)

УДК 103 «Гидроним Селенга: что в имени твоём?» (Матвиенко Павел, ученик 10 класса, руководитель Замятина Ю. Б.)

4) Сборник уроков и методических разработок «Мой лучший урок» -БРИОП Выпуск №6 Ноябрь 2022 г ББК 74268.1 (2Рос-Бур) М 74

УДК 372.881.161.1 Конспект урока русского языка в 8 классе на тему «Описание фотографии» (Цыдыпова Э. Д.)

УДК 37.01 Интеграция во внеклассной работе по литературе и истории как способ формирования ключевых компетенций в духовно-нравственном развитии и воспитании личности (Реховская О. М.)

УДК 371 Учебный курс по русскому языку для учащихся 9 класса (дополнение к электронному учебнику «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия» (Замятина Ю. Б., Гомбоева Д. А.)

Учителя, которые являлись экспертами, членами жюри:

Образовательное событие	ФИО	Формат
Конкурс на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности-2023	Реховская О.М.	Член жюри конкурса
VI региональный чемпионат «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди инвалидов и ОВЗ	Кочмарева ОА	Эксперт «Сетевое и системное администрирование»
V Республиканская НПК «Литература Бурятии - песенный край»	Бальжинимаева Д.Э. Ломакина Т. С. Шитикова Г. И. Цыдыпова Э. Д.	Организаторы НПК Эксперты НПК
Городская НПК учащихся «Шаг в будущее»	Шарапова Л.В.	Член жюри секции

6. Социально-воспитательная система образовательного учреждения

Социально - воспитательная система школы социальной адаптации имеет сложную структуру, скрепленную системными связями, что связано с особенностями деятельности школы: выбор учащимися формы обучения, учет характера заболевания, особенности психо – физического развития.

Цель системы социально – воспитательной работы - создание условий воспитания в интересах личностного роста, позитивной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- разработка основных направлений социально-воспитательной работы с учетом педагогических, медико – психологических рекомендаций;
- разработка проектов социально – психологической поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание единого оздоровительного пространства в образовательном процессе школы;
- удовлетворение потребностей ребенка в творческом развитии, самоутверждении и саморазвитии личности ребенка через систему дополнительного образования;
- развитие духовно-нравственного потенциала обучающихся;
- сохранение и развитие традиций школы.

Организация воспитательной работы осуществляется в двух формах: в условиях классов адаптации и индивидуально. Индивидуальная воспитательная работа строится кураторами исходя из особенностей заболевания ребенка и диагностики потребностей. В классах адаптации воспитательная работа осуществляется также на принципах индивидуализации и формировании классного коллектива. Для формирования стимулов развития личности ребенка кураторами и психологической службой изучаются особенности психического развития с учетом возрастных особенностей, проводится диагностика потребностей и строится воспитательная работа с использованием многообразных воспитательных форм, стимулирующих развитие ребенка.

6.1. Профилактическая работа

В целях предупреждения правонарушений и преступлений среди учащихся согласно плана, реализуются совместные мероприятия с ОДН Управления МВД России по г. Улан-Удэ. Проведены лекции и беседы с учащимися по вопросам профилактики рэкета, уголовной ответственности за мошенничество, кражи и т.д. а также профилактические беседы с разъяснением ст. 4 Закона РБ «О некоторых мерах по предупреждению причинения вреда здоровью физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей в РБ» № 1182 от 10.10.2009. Проводятся заседания Совета профилактики с целью предупреждения правонарушений по мере необходимости. Проводится работа по организации мероприятий и принятии совместных мер по обеспечению правопорядка и общественной безопасности в период проведения общешкольных мероприятий. Проведение совместных рейдов по выявлению нарушения Закона РБ № 2003-4.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма строилась через проведение классных, общешкольных мероприятий (конкурсов, КВН, агитбригад, встреч с сотрудниками ГИБДД), на которых учащиеся не только обучаются сами, они передают свои знания другим, которые направлены на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи. Таким образом, учащиеся овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков. Совместно с учителями были разработаны безопасные маршруты «дом-школа-дом». «Уголок безопасности» - один из простых и доступных способов приобщения школьников к навыкам безопасного поведения на улицах и доро-

гах. На схемах безопасных маршрутов движения пешеходов стрелками показаны безопасные пути к школе, обозначены опасные места для движения пешеходов

Проведены мероприятия:

1. Тематические уроки по ПДД в рамках уроков ОБЖ.
2. Классные часы по ПДД
3. Консультаций и информационные встречи с родителями и детьми по вопросам предупреждения ДТП и детского травматизма
4. Участие в месячнике «Внимание дети!»
5. Беседа с учащимися перед каждыми каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей»
6. Инструктажи обучающихся по правилам поведения в автобусе и ПДД.
7. Встречи, беседы с работниками ГИБДД, с просмотром видеороликов.

6.2. Оздоровительная работа

В школе осуществляется в ходе реализации ряда мероприятий, целью которых является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Данное направление представлено:

- комплексом занятий по адаптивной физической культуре в форме индивидуальных занятий;
- комплекс занятий по ритмике, занятия по ритмике для детей с РАС;
- лечебная верховая езда или иппотерапия (учащиеся начальных классов);
- организация оздоровительных мероприятий: Дни здоровья, классные часы, выпуски санбиллунтней.

6.3. Художественно-эстетическое воспитание

Формирование художественно-эстетической развитой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребенка, выработку навыков восприятия произведений различных видов искусств осуществляется на занятиях по программам дополнительного образования: хореография кружок «Умелые ручки», «Мастерица» «Рукоделие», вокал, кружок по резьбе и выжиганию по дереву. Результатами деятельности педагогов дополнительного образования и учащихся является организация и подготовка художественных танцевальных и вокальных номеров общешкольного мероприятия «Вера, Надежда, Любовь», организация выставки работ и проведение мастер – классов.

6.4. Гражданско-патриотическое воспитание

Данное направление работы осуществляется в рамках деятельности клуба «Одиссей», литературной гостиной. В работе клуба применяются различные формы проектной деятельности: исследовательские, прикладные, информационные и другие. Все они являются своеобразной формой живого диалога учителя и учениками, творческого межличностного общения и самостоятельных раздумий над различными темами проектов.

В данном направлении большое внимание уделяется работе с *ученическим самоуправлением*. Целью ученического самоуправления является реализация права учеников на участие в управлении образовательным учреждением, воспитание организаторов.

Задачами деятельности являются:

- Представление интересов учащихся;
 - Поддержка, развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
 - Защита прав учащихся.
- Общественная детская организация:
1. Юные инспектора движения (ЮИД), руководитель Красноярова Н.И.

2. Дружина юных пожарных (ДЮП), руководитель Красноярова Н.И.

Органы ученического самоуправления (название)	Детские организации (название)	Состав управления (кол-во)	Охват детей (общ. кол-во)	Охват детей (в %)
Школьный парламент	Юные инспектора (ЮИД) Дружина юных пожарных (ДЮП)	14	100	40

Большое значение для выработки лидерских качеств, реализации своих способностей и возможностей имеет деятельность школьного и внутриклассного ученического самоуправления.

В школе активно работает школьный Парламент, в который входят ученики 9-11 классов.

Парламент участвует в планировании воспитательной работы, осуществляет подготовку и проведение общешкольных мероприятий, президент парламента является членом комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Смысл существования парламента заключается, прежде всего, не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении управлять собой, своей жизнью в коллективе. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности.

Задачами самоуправления в школе являются подготовка обучающихся к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов; формирование культуры общения; воспитание самостоятельности, ответственности, предприимчивости; развитие умений реализовывать и отстаивать свои права, права коллектива, делать осознанный выбор.

6.5. Профориентационная работа

Профориентация является одним из самых важных и сложных решений в жизни человека, особенно человека с ограниченными возможностями здоровья. В современных условиях не все работники будут иметь постоянно оплачиваемую работу на протяжении всей трудовой жизни, тем более, если у него проблемы со здоровьем. Выбор профессии — это выбор образа жизни, возможности существования для многих.

Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию это — система мер, направленная на оказание помощи детям с ОВЗ в выборе профессии, создание условий для организации профориентационной работы. Детям с ОВЗ сложнее осуществлять выбор профессии. Профориентационная работа построена в соответствии с возрастными особенностями детей и особенностями их здоровья, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в выборе профессии.

Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

-*профессиональное просвещение*, которое формирует осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей;

-*предварительная профессиональная диагностика*, направленная на выявление интереса к профессии, ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность. Профессиональная диагностика осуществляется посредством интервью, бесед, опросников, наблюдений;

-*профессиональное консультирование (индивидуальное и групповое)*, нацеленное в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны препода-

вателей вузов и СПО. Это оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической диагностики.

-*психологическая поддержка*, включающая в себя методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем.

-*формы и методы профориентационной работы*:

-беседы о профессиях. Тематика бесед должна отвечать возрастным особенностям школьников и охватывать круг вопросов, интересующих самих учащихся;

-презентации специальностей преподавателями и студентами вузов и учреждений СПО;

-экскурсии в ВУЗы, «дни открытых дверей», встречи с представителями разных специальностей, экскурсии на предприятия;

-приглашение учащихся на мероприятия, проводимые в стенах вузов;

-проведение родительских собраний (общешкольных, классных);

-индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися;

-сотрудничество с Центром занятости населения города Улан-Удэ;

-тренинговые тематические занятия, психологические тренинги;

-научно-исследовательская работа учащихся;

-проведение «Дня самоуправления»;

-социологические опросы.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися разных классов. В МАОУ СОШ № 60 разработаны несколько программ по профессиональному самоопределению для учащихся разных классов.

6.6. Система дополнительного образования

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства и школы поскольку оно решает ряд важнейших социальных проблем:

1) выявление и развитие тех задатков и способностей детей, которые обеспечат их устойчивое саморазвитие в дальнейшей жизни

2) обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация

3) формирование здорового образа жизни

4) профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков.

Направления:

• естественнонаучное;

• физкультурно-спортивное;

• художественное (данное направление стало победителем федерального проекта «Успех каждого ребенка»);

• туристско-краеведческое;

• социально-педагогическое

Формы реализации дополнительных образовательных программ: групповые и индивидуальные.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	542 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	238 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	243 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	146 человек/ 27 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, полу-	2 человек/ 8,6%

	чивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	87 человек/ 17 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22 человек/ 5 %
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/ 0,3%
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/ 0,1 %
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	119 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	129 человек/ 96,3 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	111 человек/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человека/7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человека/7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	28 человек / 24 %
1.29.2	Первая	48 чел. / 41 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	49 человек / 35,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 2,9 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	56 человек/ 41 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	120 человек/ 78 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/ 40,5 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10565 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	986 кв.м 588 кв.м (учебная площадь) 3,5 кв. м. на одного учащегося

Директор школы

Л.В. Цыденова